

# FAQS

## School Progress Report on Education and Equity (SPREE) 2020-2021

### Çfarë është Raporti i Progresit të Shkollës për Arsimin dhe Barazinë (SPREE)?

SPREE është raporti i ri i Drejtorisë Arsimore të Filadelfias mbi performancën dhe përparimin e shkollës me kalimin e kohës. Ai publikohet për herë të parë për të pasqyruar vitin shkollor 2020-2021 dhe ofron informacion se si shkollat – dhe grupet e nxënësve brenda shkollave – po performojnë në lidhje me Qëllimet dhe Objektivat. Gjithashtu krahason performancën e shkollës me synimet që shteti ka vendosur për performancën e shkollës.

### Çfarë është SPREE Lite? Si ndryshon raporti për vitin shkollor 2020-2021?

Për vitin shkollor 2020-2021, Drejtoria po krijon "SPREE Lite". Ky është një version më i shkurtër i raportit standard që duket ndryshe nga mënyra sesi do të duket raporti në vitet e ardhshme.

Raporti 2020-2021 duket i ndryshëm sepse shumë nga masat normale nuk janë të disponueshme për arsye të tilla si:

- Ndryshimet mbarëkombëtare të kërkesave për të marrë pjesë në vlerësimet shtetërore për shkak të pandemisë COVID-19
- Të dhëna që nuk janë mbledhur ende as për shkollat e drejtorisë dhe as për shkollat standarde (p.sh, pjesëmarrja në aktivitete bashkëkurrikulare)
- Të dhëna për të cilat shkollave charter nuk u është kërkuar historikisht të mbledhin ose raportojnë (p.sh, vlerësimet e matematikës brenda vitit, përqindja e nxënësve që marrin pjesë në artet vizuale ose interpretuese)

Si rezultat, SPREE Lite do të ndryshojnë nga SPREE e plotë në mënyrat e mëposhtme:

- Në vend që të marrin një nga katër etiketat e kategorive për çdo metrikë (shih faqen 2), shkollat do të marrin një etiketë "Plotësohet" ose "Nuk përmbushi" bazuar në faktin nëse kanë përmbushur objektivin vjetor për metrikë.
- Shkollat nuk do të marrin një nivel të përgjithshëm midis 1 dhe 6 (shih faqen 3). Në vend të kësaj, faqja e kopertinës së SPREE Lite do të ketë një tabelë që tregon nëse shkolla ishte "Plotësohet" ose "Nuk përmbushi" objektivin vjetor për çdo metrikë për të cilën kemi të dhëna.
- SPREE Lite nuk do të përfshijë faqe për të treguar performancën e shkollës në fushat e Arteve të Leximit dhe Gjuhës Angleze (ELA) ose Matematikës dhe Shkencës. Kjo për shkak se ne nuk kemi të dhëna për matjet në këto zona. Në vend të kësaj, SPREE Lite do të tregojë vetëm performancën e shkollës në disa nga metrikat e zbatueshme në fushat e Kolegjtit dhe Karrierës dhe Klimës, Ambientit dhe Mundësisë, për të cilat kemi të dhëna.

### Cilat janë qëllimet dhe objektivat e Bordit?

Gjatë vitit shkollor 2020-2021, Bordi i Arsimit vendosi pesë synime në lidhje me performancën e nxënësve dhe katër objektiva që përshkruajnë kushtet e nevojshme për suksesin e studentëve.

Pesë qëllimet përqëndrohen në:

1. Performanca e leximit në klasat 3-8

2. Performanca e leximit në klasën 3
3. Performanca e matematikës në klasat 3-8
4. Performanca e Algjebërës, Biologjisë dhe Letërsisë në klasën e 11-të
5. Përgatitja e industrisë për studentët e Karrierës dhe Arsimit Teknik (CTE)

Përqëndrohen katër objektivat mbi:

1. Shkollat mikpritëse dhe mbështetëse
2. Pasurimi i plotë me përvoja shkollore
3. Partneriteti me prindërit/anëtarët e familjes
4. Trajtimi i praktikave raciste

Bordi ka vendosur objektiva për kërkesat e performancës e të gjitha këtyre masave deri në vitin shkollor 2025-2026. Ai gjithashtu monitoron përparimin në objektivat dhe qëllimet gjatë gjithë vitit akademik.

## **Si ndryshon SPREE nga Raportet e Progresit të Shkollës (SPR)?**

SPR ishte mjete i mëparshëm i Drejtorisë Arsimore të Filadelfias për të kuptuar performancën e shkollës dhe u krijua për vitet shkollore 2012-2013 deri në 2018-2019. U publikua një raport i fundvitit për 2019-2020 që përfshinte disa masa nga SPR, por asnjë SPR nuk u publikua për 2019-2020 për shkak të ndikimeve të pandemisë COVID-19.

SPR mat performancën në metrikat kryesore të përafëruara me Planin e Veprimit të Mbikëqyrësit 2.0. Ndërsa shumë nga metrikat nga SPR janë të përfshira në SPREE. SPREE mat performancën dhe përparimin drejt vlerave të synuara vjetore. SPREE gjithashtu përfshin në mënyrë më të qartë masat e barazisë - si në nivel shkollor ashtu edhe në nivel metrikë - ndërsa SPR përfshinte masa dhe pikë që lidhen vetëm me performancën në mbarë shkollën.

SPREE përfshin gjithashtu shumë më tepër masa të pavlerësuara për të ofruar kontekst shtesë në lidhje me performancën e nxënësve dhe shkollës, duke mbajtur përqëndrimin drejtpërsëdrejti në masat në përputhje me qëllimet shtetërore dhe lokale.

## **Si funksionojnë shkollat në raport me njëra-tjetrën në SPREE?**

SPREE përqëndrohet në mënyrën se si një shkollë e caktuar po performon kundrejt objektivave vjetore për performancën e nxënësve për qëllimet shtetërore dhe lokale. Këto objektiva vjetore përgjithësisht rriten me kalimin e kohës. SPREE përqëndrohet gjithashtu në mënyrën se si performanca e një shkolle ka ndryshuar nga viti i kaluar dhe se si po performon një shkollë për grupet e ndryshme të nxënësve të cilëve u shërben. SPREE nuk është e përqëndruar të tregojë se si shkollat janë duke ecur krahasuar me njëra-tjetrën. Megjithatë, përdoruesit mund të identifikojnë shkollat krahasuese duke përdorur të dhënat demografike ose të performancës të disponueshme në [Profilin e Shkollës/ School Profile](#) ose në faqen e [Open Data](#).

## **Si llogaritet SPREE për studentët që mësojnë anglisht ose studentët që marrin shërbime të arsimit special?**

Shumë nga masat në SPREE shfaqen veç për grupet e studentëve, duke përfshirë studentët që mësojnë anglisht dhe ata që marrin shërbime të arsimit special. Për këto masa, shkolla ka të njëjtin objektiv për të gjitha grupet e nxënësve— pra, performanca e shkollës pritet të arrijë të njëjtat nivele për grupet e ndryshme të nxënësve që ajo shërben.

Në shumicën e viteve, SPREE do të përfshijë gjithashtu një vlerësim të përgjithshëm të performancës së shkollës për çdo grup studentësh të shërbyer. Ky vlerësim ofron një ndjenjë nëse një shkollë po përmbush objektivat e saj dhe nëse po përmirësohet për një grup të caktuar nxënësish.

## **A përfshihen në SPREE studentët e regjistruar në programe arsimore alternative?**

Studentët në programet alternative të arsimit - programe për të rinjtë jashtë shkollës, studentët të cilët janë në rrezik të

konsiderueshëm për të braktisur shkollën dhe studentët që janë subjekt i transferimit ose përjashtimit disiplinor - përjashtohen nga llogaritja e të gjitha metrikave dhe nuk llogariten në performanca e shkollës së lagjes. Performanca e tyre pasqyrohet në **Raportet e Progresit Alternativ të Arsimit** (AEPR) lëshuar për çdo program alternativ.

## Si vlerësohet SPREE?

Për çdo metrikë të shënuar në SPREE, një shkollë do të marrë një nga katër vlerësimet:

- **Plotësimi dhe përmirësimi** - përmbushja e objektivit të performancës së vitit aktual dhe përmirësimi nga performanca e vitit të kaluar
  - Një shkollë që tashmë po përmbush objektivin 2025-2026 për një metrikë merr një etiketa "Plotësimi", pavarësisht përmirësimit nga viti i kaluar.
  - Një shkollë që nuk ka informacion nga viti i kaluar, por që po përmbush objektivin e vitit aktual, merr etiketën "Plotësim".
- **Duke u plotësuar por jo duke u përmirësuar** - përmbushja e objektivit të performancës së vitit aktual, por jo duke u përmirësuar nga performanca e vitit të kaluar
- **Nuk plotësohet, por përmirësohet** – nuk është arritur ende objektivi i performancës së vitit aktual, por duke u përmirësuar nga performanca e vitit të kaluar
  - Një shkollë që nuk ka informacion nga viti i kaluar dhe nuk po përmbush objektivin e vitit aktual merr etiketën "Nuk Plotëson".
- **Mos përmbushja dhe mospërmirësimi** – mos përmbushja e objektivit të performancës së vitit aktual dhe mospërmirësimi nga performanca e vitit të kaluar

Objektivat vjetore janë konsistente nëpër shkolla dhe janë vendosur për çdo vit deri në 2025-2026; detajet për secilin prej këtyre objektivave janë të disponueshme në Udhëzuesin e Përdoruesit SPREE dhe në [faqen e internetit SPREE të drejtorisë](#).

## Çfarë do të thotë të tregosh përmirësim për një masë?

Për t'u konsideruar "Përmirësuese", një shkollë duhet: Të

- përmirësohet me të paktën 2 pikë përqindjeje për metrikat e bazuara në përqindje si PSSA ose norma e diplomimit, të cilat janë në një shkallë nga 0.0% deri në 100.0%,
- Të përmirësohet me të paktën 0.1 pikë për metrikat e sondazhit, të cilat janë në një shkallë nga 0,0 deri në 10,0, ose
- Përmirësohen me të paktën 1 kategori për masat PVAAS AGI. Siç shpjegohet më vonë në këto FAQ, kategoritë PVAAS AGI janë +2,00 dhe më të larta, +1,00 në +1,99, -1,00 në +1,00, -1,99 në -1,00 dhe -2,00 dhe më të ulëta.

## Pse nuk disponohen të dhënat nëse shkolla është përmirësuar?

Për 2020-2021, nuk ka llogaritje metrike SPREE të vitit të kaluar për të përcaktuar përmirësimin.

Në vitet e ardhshme të raportimit SPREE, është e mundur që të dhënat nëse një shkollë është përmirësuar mund të mos jenë të disponueshme për disa arsye, duke përfshirë:

- Masat që nuk mund të llogariteshin për vitin e kaluar për shkak të rrethanave specifike, si rregullimet e lidhura me COVID ose mbylljet e shkollave
- Një numër i vogël studentësh që ishin të kualifikuar për metrikën në vitin e kaluar (p.sh., një shkollë që kishte 15 nxënës të anglishtes në vitin e kaluar nuk do të kishte marrë një pikë për Rritjen ACCESS ose për ndonjë nga metrikat e grupit të nxënësve në anglisht)
- Shkollat që nuk ishin të hapura ose nuk ishin të pranueshme për një raport SPREE në vitin e kaluar
- Shkollat Charter që zgjodhën të merrnin pjesë në SPREE për herë të parë

## Si vlerësohen shkollat kur të dhënat e vitit të kaluar nuk janë të disponueshme?

Nëse të dhënat e vitit të kaluar nuk disponohen për një metrikë, shkolla merr një vlerësim ose "Plotësim" ose "Nuk u Plotësua" në varësi të faktit nëse shkolla ose grupi i studentëve po përmbush objektivin e performancës së vitit aktual për metrikën.

Niveli i përgjithshëm bazohet në numrin e matjeve për të cilat një shkollë po përmirësohet *nga numri për të cilin ka të dhëna përmirësimi*, kështu që një shkollë që nuk ka të dhënat e vitit të kaluar për një metrikë specifike do të përdorë një numër të ndryshëm metrikë kur duke parë përqindjen për të cilën një shkollë po përmirësohet.

## Çfarë tregon “niveli” i shkollës sime?

Niveli i një shkolle pasqyron përqindjen e matjeve për të cilat një shkollë ka përmbushur objektivin vjetor dhe përqindjen e matjeve për të cilat një shkollë po përmirësohet (pavarësisht nëse një shkollë po përmbush/nuk e përmbush objektivin e saj). Bazuar në këto vlera, një shkollë etiketohet si një nga gjashtë nivelet:

- **Niveli 1** - përmbush të paktën 67% të objektivave dhe përmirësim për të paktën 50% të objektivave
- **Niveli 2** - përmbush të paktën 67% të objektivave, por duke u përmirësuar për më pak se 50 % e objektivave
- **Niveli 3** – përmbushja 34-66% e objektivave dhe përmirësimi për të paktën 50% e objektivave
- **Niveli 4** – përmbushja e 34-66% e objektivave por përmirësimi për më pak se 50% e objektivave
- **Niveli 5** – përmbushja 0-33% e objektivave dhe përmirësimi për të paktën 50% të objektivave
- **Niveli 6** – përmbushja 0-33% e objektivave, por përmirësimi për më pak se 50% e objektivave

Për 2020-2021, nuk u llogaritën nivele të përgjithshme shkollore për shkak të të dhënave të kufizuara.

## Si u vendosën objektivat për secilën nga masat?

Për masat që bazohen në Objektivat dhe Qëllimet, objektivat metrikë janë të njëjtë me ato që merren në konsideratë çdo vit nga Bordi i Arsimit.

Për masat që përputhen me qëllimet shtetërore, u përdorën objektivat vjetore shtetërore – ose objektivat vjetore të krijuara nga drejtorja që e vendosin performancën e drejtorisë në rrugën e duhur për të arritur objektivat e shtetit për vitin 2030.

## A ka më shumë informacion se si llogaritet çdo metrikë?

Përveç përkufizimeve metrikë të dhënë në Udhëzuesin e Përdoruesit SPREE, rregullat e biznesit për çdo llogaritje janë në [faqen e internetit SPREE të drejtorisë](#). Këto rregulla synojnë të ofrojnë një përmbledhje të nivelit të lartë të asaj që përfshihet në secilën metrikë, duke përfshirë burimin e të dhënave, cilët nxënës janë përfshirë në llogaritje dhe cilat shkolla janë të pranueshme për një metrikë.

## Si llogaritet norma e pafavorshme ekonomike dhe pse ndryshon nga informacioni i ngjashëm i shpërndarë diku tjetër?

Norma e pafavorshme ekonomike e përdorur në SPREE dhe SPREE Lite tregon përqindjen e studentëve që janë të certifikuar drejtpërdrejtë se marrin përfitime specifike publike, si përfitimet e Ndihmës së Përkohshme për Familjet në nevojë (TANF), përfitimet e Programit të Ndihmës së Ushqyerjes Suplementare (SNAP) ose Medicaid. Për shkollat e drejtorisë, ky informacion merret direkt nga shteti.

Burime të tjera të të dhënave të drejtorisë, të tilla si Profilet e Shkollës, tregojnë dispozitën e pranueshmërisë në komunitet, ose CEP, përqindjen e studentëve që janë ekonomikisht të pafavorizuar. Ky numër shumëzohet me 1.6 shkallën e certifikimit direkt për të dhënë një vlerësim më të gjerë të përqindjes së studentëve që janë ekonomikisht të pafavorizuar. Norma CEP përdoret nga Departamenti i Bujqësisë i SHBA-së për të përcaktuar nëse shkollat ose drejtorite shkollore mund të ofrojnë ushqim falas për të gjithë studentët, pavarësisht nga të ardhurat e familjes.

## Pse rezultatet metrike në SPREE mund të ndryshojnë nga informacioni i ngjashëm i shpërndarë diku tjetër?

Ka disa arsye pse SPREE mund të shfaqë informacione të ndryshme kur krahasohet me burime të tjera, duke përfshirë:

- **Shëmbull.** SPREE ndonjëherë pasqyron një shëmbull të ndryshëm studentësh nga burimet e tjera të të dhënave, të tilla si Indeksi i Gatishmërisë së Ardhshme të Departamentit të Arsimit të Pensilvanisë (FRI) ose sistemi i brendshëm i informacionit të një shkolle. Për shëmbull, matjet PSSA në SPREE pasqyrojnë performancën e studentëve që u regjistruan për një vit të plotë akademik; një shkollë individuale mund të jetë në gjendje të shohë rezultate për të gjithë nxënësit që janë vlerësuar në ndërtesë, pavarësisht nga sa kohë janë regjistruar në shkollë.
- **Koha.** Burime të tjera mund të shikojnë në një periudhë kohore të ndryshme nga SPREE. Për shëmbull, Norma e Pranimit në Kolegj në Vjeshtën e Parë e shfaqur në SPREE 2020-21 pasqyron regjistrimin e vjeshtës 2021 të studentëve që u diplomuan në 2020-2021. Sidoqoftë, shkalla e pranimit e shfaqur në FRI "ngec" një vit - domethënë, norma e pranimit në FRI 2020-2021 pasqyron regjistrimin e studentëve që u diplomuan në 2019-2020.
- **Përkufizimi.** Metrikat në SPREE mund të llogariten pak më ndryshe se metrikat e ngjashme të disponueshme diku tjetër. Për shëmbull, metrika e frekuentimit në SPREE pasqyron përqindjen e studentëve që ndjekin një përqindje të caktuar ditësh (p.sh., 95% ose më shumë të ditëve mësimore), ndërsa një llogaritje e frekuentimit e postuar nga një agjenci partnere mund të pasqyrojë një llogaritje tjetër, si p.sh. frekuentimi mesatar ditor.

## Pse disa shkolla kanë dy SPREE?

Për shkak se qëllimet e Bordit të Arsimit janë specifike për nivele të veçanta të klasave, SPREE vlerëson rezultatet e studentëve për grupe të veçanta klasash. Kështu, shkollat që shërbejnë si klasat e ulëta ashtu edhe ato të mesme marrin raporte të veçanta për secilën grup të klasës, në mënyrë që rezultatet e nxënësve të mund të vlerësohen veçmas. Për shëmbull, një shkollë që shërben klasat 5-12 do të marrë një raport të shkollës (për klasat 5-8) dhe një raport të shkollës së mesme (për klasat 9-12).

## Pse disa shkolla nuk kanë SPREE?

Shkollat alternative të arsimit, shkollat që i shërbejnë një niveli të vetëm klase brenda një konfigurimi të klasës dhe shkollat charter në statusin e mospërtëritjes nuk marrin një SPREE. Për shëmbull, YouthBuild Philadelphia Charter School i plotësoi të gjitha kërkesat për të marrë një SPREE, por ishte i papërshtatshëm për shkak të hapësirës së saj të kufizuar të klasave (vetëm klasa 12) dhe modelit unik të shkollës. Për më tepër, jo të gjitha shkollat charter zgjedhin të marrin pjesë në SPREE.

## Cilat shkolla charter morën pjesë?

Publikimi i këtij viti përfshin afërsisht 99% të të gjitha shkollave charter të pranueshme që funksionojnë në 2020-2021 - ose të gjitha shkollat charter të pranueshme përveç një. Pjesëmarrësit e shkollës charter vlerësojnë një krahasim “apples –to - apples të përparimit në të gjitha shkollat e qytetit dhe vlerësojnë pamjen gjithëpërfshirëse të performancës dhe përparimit të shkollës të pasqyruar në SPREE.

## Si e pasqyron SPREE angazhimin e Drejtorisë për barazi?

SPREE përqëndron kapitalin në disa mënyra:

- **Performanca e Shkollës në Nivel Metrik për çdo Grup Studenti të Shërbyer.** SPREE përfshin informacion mbi performancën dhe përmirësimin e një shkolle për çdo masë të ndara sipas grupit të nxënësve (për shëmbull, vlerësimet shtetërore të leximit).
- **Masat e Aksesit dhe Mundësisë.** Disa metrika në SPREE shikojnë në mënyrë specifike nëse grupe të ndryshme studentësh brenda një shkolle kanë mundësi të ngjashme - për shëmbull, akses të ngjashëm në kurse të avancuara.
- **Vlerësimi në nivel shkolle për grupet e nxënësve.** Përveç sigurimit të një etikete në mbarë shkollën bazuar në performancën dhe përmirësimin, SPREE cakton një etiketë të veçantë bazuar në performancën dhe përmirësimin e shkollës për çdo grup studentësh.

Së bashku, këta komponentë të SPREE ndihmojnë për të siguruar një pamje nëse një shkollë po u shërben me sukses të gjithë nxënësve të saj.

## Si vlerësohen metrikat e sondazhit?

*Translation and Interpretation Center (2/2022)*

*SPREE FAQs (Albanian)*

SPREE përmban tre metrika të vlerësuara të anketimit që përdorin të dhëna nga Anketat e Prindërve dhe Kujdestarëve, Nxënësve dhe Mësuesve në të gjithë Drejtorinë 2020-2021:

1. Rezultati i udhëzimeve, duke përfshirë përgjigjet nga prindërit/kujdestarët, studentët dhe mësuesit
2. Rezultati i ambientit, duke përfshirë përgjigjet nga prindërit/ kujdestarët, nxënësit dhe mësuesit
3. Vlerësimi i marrëdhënieve, duke përfshirë përgjigjet nga prindërit/kujdestarët

Për matjet e anketës, një shkollë nuk merr asnjë pikë nëse nuk i plotëson kapacitetin minimal të pjesëmarrjes.

Për rezultatet e Udhëzimit dhe ambientit , një shkollë duhet të plotësojë kapacitetin e pjesëmarrjes në sondazhin e studentëve dhe të paktën një grup tjetër të anketuar (prindër ose mësues). Konkretisht, shkalla e pjesëmarrjes së nxënësve të një shkolle duhet të jetë më e madhe se 25% e të gjithë nxënësve në klasat 3-12 ose 50 nxënës (p.sh., kapaciteti i pjesëmarrjes për një shkollë që u shërben 100 nxënësve në klasat 3-12 është 50, ndërsa kapaciteti i pjesëmarrjes për një shkollë që u shërben 600 nxënësve në klasat 3-12 është 150), dhe ose të paktën 10% e prindërve ose 25% e mësuesve.

Për rezultatin e marrëdhënieve, shkolla duhet të ketë të paktën 10% të prindërve që marrin pjesë për të përmbushur kapacitetin .Nëse një shkollë përmbush kapacitetin e pjesëmarrjes, ajo merr një "construct score" në një shkallë 0.0-10.0. Plotësimi i kapacitetit minimal të pjesëmarrjes nuk garanton që një shkollë të marrë një vlerësim "Plotësim" për këto metrikë.

## Cilat pyetje përfshihen në matjet e sondazhit?

Zyra e Kërkimit dhe Vlerësimit (ORE) zhvillon matjet e anketës dhe administron Anketën në të gjithë Drejtorinë. Pyetjet specifike të përfshira në një metrikë mund të ndryshojnë me kalimin e kohës, por një kopje e sondazhit të çdo viti është në dispozicion në faqen e internetit. Më shumë informacion mbi sondazhet, duke përfshirë përgjigjet ndaj artikujve individualë të anketës, është i disponueshëm në internet.

## Çfarë matin vlerat PVAAS AGI dhe si vlerësohen këto metrikë?

Metrikat PVAAS AGI matin nëse nxënësit në një shkollë po rriten nga një vit në tjetrin, pavarësisht nëse ata hynë në vitin shkollor në, nën ose mbi nivelin e klasës. Rritja e nxënësve llogaritet për klasat 4-8 dhe shkollën e mesme duke përdorur performancën e studentëve të vitit të kaluar dhe të vitit aktual në vlerësimet mbarëkombëtare (PSSAs dhe Keystones).

Departamenti i Arsimit i Pensilvanisë i kategorizon vlerat AGI si më poshtë:

- -2.00 dhe më të ulëta (shfaqet si e kuqe në raportimin PVAAS): Dëshmi të rëndësishme që studentët nuk përmbushin standardin për Rritjen Akademike të PA
- -1,00 deri në -1,99 (shfaqet si e verdhë në raportimin PVAAS): Dëshmi e moderuar që studentët nuk përmbushin standardin për Rritjen Akademike PA
- -1,00 deri në +1,00 (shfaqet si jeshile në raportimin PVAAS): Dëshmi që studentët përmbushin standardin për PA Akademike Rritja
- +1,00 deri në +1,99 (shfaqet si blu e hapur në raportimin PVAAS): Dëshmi e moderuar që studentët tejkalojnë standardin për Rritjen Akademike PA
- +2 dhe më lart (shfaqet si blu e errët në raportimin PVAAS): Dëshmi e fortë që studentët tejkalojnë standardin për PA Rritja Akademike

Në SPREE, shkollat kanë një objektiv prej 2.00 ose më të lartë (blu e errët në raportimin PVAAS) për çdo vit. Shkollat që kanë një rezultat në ose mbi këtë nivel marrin një vlerësim "Plotësim" ose "Plotesim dhe Përmirësim", në varësi të performancës së shkollës në vitin e kaluar.

Shkollat që përmirësohen nga një "kategori" në tjetrën - për shembull, nga e verdha në jeshile - identifikohen si "Përmirësuese".

Shkollat që mbeten brenda së njëjtës kategori ngjyrash nuk konsiderohen se po përmirësohen.

