

تقرير تقدم المدرسة في التعليم والإنصاف (SPREE) 2020-2021

أسئلة مكررة

ما هو تقرير تقدم المدرسة في التعليم والإنصاف سبري (SPREE)؟

سبري هو التقرير الجديد لمنطقة فيلادلفيا التعليمية حول الأداء المدرسي والتقدم بمرور الوقت. يتم إصداره لأول مرة ليعكس العام الدراسي 2020-2021 ويوفر معلومات حول كيفية أداء المدارس - ومجموعات الطلاب داخل المدارس - وفقاً لأهداف وضوابط الحماية مجلس التعليم. كما يقارن الأداء المدرسي بالأهداف التي حددتها الولاية للأداء المدرسي.

ما هو سبري لايت (SPREE Lite)؟ كيف يختلف التقرير للعام الدراسي 2021-2020؟

للعام الدراسي 2021-2020 ، تنتج المنطقة سبري لايت "SPREE Lite". هذه نسخة أقصر من التقرير القياسي تبدو مختلفة عن الشكل الذي سيبدو عليه التقرير في السنوات المقبلة.

يبدو تقرير 2021-2020 مختلفاً لأن العديد من المقاييس العادية غير متوفرة لأسباب مثل:

- تغييرات على مستوى الولاية لمتطلبات المشاركة في تقييمات الولاية بسبب جائحة COVID-19
- البيانات التي لم يتم جمعها بعد لمدارس المنطقة أو المدارس المستقلة (على سبيل المثال ، المشاركة في الأنشطة المشتركة للمناهج الدراسية)
- البيانات التي لم يُطلب من المدارس المستقلة تاريخياً جمعها أو الإبلاغ عنها (على سبيل المثال ، تقييمات الرياضيات خلال العام ، النسبة المئوية للطلاب المشاركين في الفنون المرئية أو الأدائية)

نتيجة لذلك ، سيختلف سبري لايت عن سبري الكامل بالطرق التالية:

- بدلاً من استلام إحدى تسميات الفئات الأربعة لكل مقياس (انظر الصفحة 2) ، سنتلقى المدارس تسمية "تلي" أو "لا تلي" بناءً على ما إذا كانت قد حققت الهدف السنوي للمقياس.
- لن نتلقى المدارس مستوى كلياً بين 1 و 6 (انظر الصفحة 3). بدلاً من ذلك ، ستحتوي صفحة الغلاف الخاصة بسبري لايت على جدول يوضح ما إذا كانت المدرسة "تلي" أو "لا تلي" الهدف السنوي لكل مقياس لدينا بيانات عنه.
- لن يتضمن سبري لايت صفحات لإظهار الأداء المدرسي في مجالات القراءة وفنون اللغة الإنجليزية (ELA) أو الرياضيات والعلوم. هذا لأنه ليس لدينا بيانات للمقاييس في هذه المناطق. بدلاً من ذلك ، سيعرض سبري لايت الأداء المدرسي فقط في بعض المقاييس المطبقة في مجالات الكلية والوظيفة والمناخ والثقافة والفرص ، التي لدينا بيانات عنها .

ما هي أهداف المجلس و ضوابط الحماية؟

وخلال السنة الدراسية 2021-2020 ، حدد مجلس التعليم خمسة أهداف تتعلق بأداء الطلاب وأربعة ضوابط الحماية تحدد الظروف اللازمة لنجاح الطلاب.

وتركز الأهداف الخمسة على ما يلي:

1. أداء قراءة في الصف 3-8
2. أداء قراءة في الصف 3
3. أداء الرياضيات في الصفوف 3-8
4. أداء الجبر، علم الأحياء، والأدب أداء في الصف 11
5. إعداد الصناعة لطلاب التعليم الوظيفي والتقني

ضوابط الحماية الأربعة يركزون على:

1. مدارس الترحيب والدعم
2. إثراء الخبرات المدرسية وتقريبها جيداً
3. المشاركة مع الآباء/أفراد الأسرة
4. التصدي للممارسات العنصرية

وقد حدد المجلس أهدافاً للأداء المتوقع بشأن جميع هذه التدابير بحلول السنة الجيدة الدراسية 2025-2026 كما يرصد التقدم المحرز في تحقيق الأهداف وضوابط الحماية طوال العام الدراسي.

كيف يختلف SPREE عن تقارير التقدم في المدرسة (SPR)؟

كانت SPR هي الأداة السابقة لمنطقة فيلادلفيا التعليمية لفهم الأداء المدرسي وتم إنتاجها للأعوام الدراسية 2012-2013 إلى 2018-2019. تم إصدار تقرير نهاية العام للفترة 2019-2020 الذي تضمن بعض الإجراءات من تقرير SPR ولكن لم يتم إصدار SPR للفترة 2019-2020 بسبب تأثيرات جائحة كوفيد-19

قام SPR بقياس الأداء على المقاييس الرئيسية المتوافقة مع خطة عمل المشرف 2.0. بينما يتم تضمين العديد من المقاييس من SPR في SPREE ، يقيس SPREE الأداء مقابل القيم السنوية المستهدفة والتقدم نحوها. يتضمن SPREE أيضاً بشكل أكثر وضوحاً مقاييس الإنصاف - على مستوى المدرسة والمستوى المتري - بينما تضمن SPR المقاييس والنتائج المتعلقة فقط بالأداء على مستوى المدرسة.

يتضمن SPREE أيضاً العديد من الإجراءات غير المسجلة لتوفير سياق إضافي حول أداء الطالب والمدرسة مع الحفاظ على التركيز بشكل مباشر على التدابير المتوافقة مع أهداف الولاية والأهداف المحلية.

كيف تعمل المدارس نسبياً مع بعضها البعض على SPREE سبري؟

يركز سبري على كيفية أداء مدرسة معينة مقابل الأهداف السنوية لأداء الطلاب على أهداف الولاية والأهداف المحلية. تزيد هذه الأهداف السنوية بشكل عام بمرور الوقت. يركز سبري أيضاً على كيفية تغير أداء المدرسة عن العام السابق ، وكيفية أداء المدرسة لمجموعات الطلاب المختلفة التي تخدمها. لا يركز سبري على إظهار أداء المدارس مقارنة ببعضها البعض. ومع ذلك ، يمكن للمستخدمين تحديد مدارس المقارنة باستخدام البيانات الديموغرافية أو بيانات الأداء المتوفرة في ملفات [تعريف المدرسة](#) أو صفحة ويب [البيانات المفتوحة](#).

كيف يتم حساب سبري للطلاب الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية أو الطلاب الذين يتلقون خدمات التربية الخاصة؟

يتم عرض العديد من الإجراءات على سبري بشكل منفصل لمجموعات الطلاب، بما في ذلك الطلاب الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية والذين يتلقون خدمات التعليم الخاص. بالنسبة لهذه المقاييس ، يكون للمدرسة نفس الهدف لجميع مجموعات الطلاب - أي أنه من المتوقع أن يصل الأداء المدرسي إلى نفس المستويات لمجموعات الطلاب المختلفة التي تخدمها.

في معظم السنوات ، ستشمل سبري أيضاً تقييماً عاماً لأداء المدرسة لكل مجموعة طلابية يتم تقديمها. يوفر هذا التصنيف فكرة عما إذا كانت المدرسة تحقق أهدافها وتتحسن لمجموعة معينة من الطلاب.

هل الطلاب مسجلون في برامج التعليم البديل المدرجة في SPREE؟

الطلاب في برامج التعليم البديل - برامج للشباب خارج المدرسة ، والطلاب المعرضين بشكل كبير لخطر التسرب ، والطلاب الذين يخضعون للتحويل التأديبي أو الطرد - يتم استبعادهم من حساب جميع المقاييس ولا يتم احتسابهم في أداء مدرسة الحي. ينعكس أدائهم في [تقارير تقدم التعليم البديل \(AEPR\)](#) الصادرة لكل برنامج بديل.

كيف يتم حساب SPREE ؟

لكل مقياس تم تسجيله في SPREE ، ستحصل المدرسة على تصنيف من أربعة تصنيفات:

- **تحقيق الهدف والتحسين** - تحقيق هدف الأداء للعام الحالي والتحسين من أداء العام السابق
 - المدرسة التي تحقق بالفعل هدف 2026-2025 لمقياس ما تتلقى تسمية "تحقيق الهدف" ، بغض النظر عن التحسن عن العام السابق.
 - المدرسة التي ليس لديها معلومات من العام السابق ولكنها تلي هدف العام الحالي تتلقى تسمية "تحقيق الهدف"

- **تحقق الهدف ولكن لا تتحسن** - تلبية هدف الأداء للعام الحالي ولكن لا تتحسن عن أداء العام السابق
- **لا تحقق الهدف بل تتحسن** - لم يحقق بعد هدف أداء العام الحالي ، ولكنه يتحسن عن أداء العام السابق
 - المدرسة التي ليس لديها معلومات من العام السابق ولا تحقق هدف العام الحالي تتلقى تصنيف "لا تحقيق الهدف" .
- **عدم تحقيق الهدف وعدم التحسن** - عدم تحقيق الهدف للأداء للعام الحالي وعدم التحسن عن أداء العام السابق

الأهداف السنوية متسقة عبر المدارس وتم تحديدها لكل عام حتى 2026-2025 ؛ تتوفر تفاصيل حول كل من هذه الأهداف في دليل مستخدم SPREE و [على صفحة ويب SPREE للمنطقة](#).

ماذا يعني إظهار التحسن لمقياس؟

لكي يتم اعتبار المدرسة "محسنة" ، يجب أن:

- تحسين بما لا يقل عن نقطتين مؤبنتين للمقاييس القائمة على النسبة المئوية مثل PSSA أو معدل التخرج ، والتي تكون على مقياس من 0.0% إلى 100.0% ،
- تحسين بما لا يقل عن 0.1 نقطة لمقاييس الاستفتاء ، والتي تقع على مقياس من 0.0 إلى 10.0 ، أو
- تحسين بواسطة فئة واحدة على الأقل لمقاييس PVAAS AGI. كما هو موضح لاحقاً في هذه الأسئلة المتكررة ، فإن فئات PVAAS AGI هي +2.00 وأعلى ، 1.00+ إلى 1.99+ ، 1.00- إلى 1.00+ ، -1.99 إلى 1.00- ، و -2.00 وأقل.

لماذا البيانات حول ما إذا كانت المدرسة المحسنة غير متوفرة؟

بيانات 2021-2020 ، لا توجد حسابات قياس SPREE للسنة لتحديد التحسن .

في سنوات تقارير SPREE المستقبلية، من الممكن أن البيانات حول ما إذا كانت المدرسة قد تحسنت قد لا تكون متاحة لعدة أسباب ، بما في ذلك:

- التدابير التي لا يمكن حسابها للعام السابق بسبب ظروف معينة ، مثل التعديلات المتعلقة بفيروس كورونا أو إغلاق المدارس
- عدد قليل من الطلاب الذين كانوا مؤهلين للحصول على المقياس في العام السابق (على سبيل المثال، المدرسة التي كان لديها 15 متعلماً إنجليزياً في العام السابق لم تكن لتحصل على نتيجة الوصول الى النمو أو لأي من مقاييس مجموعة المتعلمين الإنجليزية)
- المدارس التي لم تكن مفتوحة أو لم تكن مؤهلة للحصول على تقرير SPREE في العام السابق
- المدارس المستقلة التي اختارت المشاركة في SPREE لأول مرة

كيف يتم حساب درجات المدارس في حالة عدم توفر بيانات العام السابق؟

إذا كانت بيانات العام السابق غير متاحة لمقياس ما ، فستتلقى المدرسة تصنيفاً إما "تحقيق الهدف" أو "عدم تحقيق الهدف" اعتماداً على ما إذا كانت المدرسة أو مجموعة الطلاب تفي بهدف أداء العام الحالي للمقياس.

يعتمد المستوى العام على عدد المقاييس التي تعمل المدرسة على تحسينها من بين العدد الذي لديها بيانات تحسين خاصة به ، لذلك فإن المدرسة التي لا تمتلك بيانات العام السابق لمقياس معين ستستخدم عدداً مختلفاً من المقاييس عندما النظر في النسبة المئوية التي تتحسن فيها المدرسة.

إلى ماذا يشير "مستوى" مدرستي؟

يعكس مستوى المدرسة النسبة المئوية للمقاييس التي حققت فيها المدرسة الهدف السنوي والنسبة المئوية للمقاييس التي تتحسن فيها المدرسة (بغض النظر عما إذا كانت المدرسة تلي / لا تحقق هدفها). بناءً على هذه القيم ، يتم تصنيف المدرسة على أنها واحدة من ستة مستويات:

- **المستوى 1** - تحقيق 67% على الأقل من الأهداف وتحسين 50% على الأقل من الأهداف
- **المستوى 2** - تلبية ما لا يقل عن 67% من الأهداف ولكن مع تحسن لأقل من 50% من الأهداف
- **المستوى 3** - تحقيق 34-66% من الأهداف وتحسين 50% على الأقل من الأهداف
- **المستوى 4** - تحقيق 34-66% من الأهداف ولكن يتحسن لأقل من 50% من الأهداف
- **المستوى 5** - تحقيق 0-33% من الأهداف وتحسين ما لا يقل عن 50% من الأهداف
- **المستوى 6** - تحقيق 0-33% من الأهداف ولكن يتحسن لأقل من 50% من الأهداف

لعام 2021-2020 ، لم يتم احتساب مستويات مدرسية عامة بسبب محدودية البيانات

كيف تم تحديد أهداف كل من التدابير؟

بالنسبة للمقاييس التي تستند إلى الأهداف وضوابط الحماية ، فإن الأهداف المترتبة هي نفسها تلك التي يتم النظر فيها كل عام من قبل مجلس التعليم.

بالنسبة للإجراءات التي تتماشى مع أهداف الولاية، تم استخدام أهداف الولاية السنوية - أو الأهداف السنوية التي أنشأتها المنطقة والتي تضع أداء المنطقة على المسار الصحيح للوصول إلى أهداف الولاية لعام 2030.

هل هناك مزيد من المعلومات حول كيفية حساب كل مقياس؟

بالإضافة إلى تعريفات المقاييس الواردة في دليل مستخدم SPREE ، توجد قواعد العمل لكل حساب على [صفحة ويب SPREE الخاصة بالمقاطعة](#). تهدف هذه القواعد إلى تقديم نظرة عامة عالية المستوى على ما يدخل في كل مقياس ، بما في ذلك مصدر البيانات ، والطلاب الذين تم تضمينهم في الحساب ، والمدارس المؤهلة للحصول على مقياس.

كيف يتم حساب معدل المحرومين اقتصادياً ، ولماذا يختلف عن المعلومات المماثلة التي يتم مشاركتها في مكان آخر؟

يُظهر معدل المحرومين اقتصادياً المستخدم في SPREE و SPREE Lite النسبة المئوية للطلاب المعتمدين بشكل مباشر على أنهم يتلقون مزايا عامة محددة، مثل مزايا المساعدة المؤقتة للأسر المحتاجة (TANF) ، أو مزايا برنامج المساعدة الغذائية التكميلية (SNAP) ، أو Medicaid. بالنسبة لمدارس المنطقة، يتم تلقي هذه المعلومات مباشرة من الولاية.

تُظهر مصادر بيانات المنطقة الأخرى ، مثل ملفات تعريف المدرسة ، توفير أهلية المجتمع ، أو CEP ، معدل الطلاب المحرومين اقتصادياً. يضاعف هذا الرقم معدل الشهادة المباشرة بمقدار 1.6 لتقديم تقدير أوسع للنسبة المئوية للطلاب المحرومين اقتصادياً. تستخدم وزارة الزراعة الأمريكية معدل CEP لتحديد ما إذا كانت المدارس أو المناطق التعليمية تقدم وجبات مجانية لجميع الطلاب ، بغض النظر عن دخل الأسرة.

لماذا قد تختلف الدرجات المترتبة في SPREE عن المعلومات المماثلة التي يتم مشاركتها في مكان آخر؟

هناك العديد من الأسباب التي قد تجعل SPREE يعرض معلومات مختلفة عند مقارنتها بالمصادر الأخرى ، بما في ذلك:

- **عينة.** يعكس SPREE أحياناً عينة مختلفة من الطلاب عن مصادر البيانات الأخرى ، مثل مؤشر الاستعداد للمستقبل التابع لوزارة التعليم في بنسلفانيا (FRI) أو نظام المعلومات الداخلي للمدرسة. على سبيل المثال ، تعكس مقياس PSSA على SPREE أداء الطلاب المسجلين لسنة أكاديمية كاملة ؛ قد تتمكن المدرسة الفردية من رؤية النتائج لجميع الطلاب الذين تم تقييمهم في المبني ، بغض النظر عن مدة تسجيلهم في المدرسة.
- **التوقيت.** قد تنتظر مصادر أخرى إلى فترة زمنية مختلفة عن SPREE. على سبيل المثال ، يعكس معدل التسجيل في الكلية للخريف الأول المعروض في 2020-21 SPREE تسجيل خريف 2021 للطلاب الذين تخرجوا في 2020-21. ومع ذلك ، فإن معدل التسجيل المعروض في "تأخر FRI سنوياً - أي أن معدل التسجيل في 2020-21 يعكس التحاق الطلاب الذين تخرجوا في 2019-2020.
- **تعريف.** قد يتم حساب المقاييس على SPREE بشكل مختلف قليلاً عن المقاييس المماثلة المتوفرة في أماكن أخرى. على سبيل المثال ، يعكس مقياس الحضور في SPREE النسبة المئوية للطلاب الذين يحضرون نسبة مئوية معينة من الأيام (على سبيل المثال ، 95% أو أكثر من أيام التدريس) ، بينما قد يعكس حساب الحضور المنشور بواسطة وكالة شريكة حساباً آخر ، مثل متوسط الحضور اليومي.

لماذا بعض المدارس لديها اثنين من SPREE ؟

نظرًا لأن أهداف مجلس التعليم خاصة بمستويات صفية معينة ، يقوم SPREE بتقييم نتائج الطلاب لفرق دراسية معينة. وبالتالي ، تتلقى المدارس التي تخدم كل من درجات المدرسة الدنيا والثانوية تقارير منفصلة لكل نطاق دراسي بحيث يمكن تقييم نتائج الطلاب بشكل منفصل. على سبيل المثال ، ستلقى المدرسة التي تخدم الصفوف 5-12 تقرير المدرسة المتوسطة (للصفوف 5-8) وتقرير المدرسة الثانوية (للصفوف 9-12)

لماذا لا يوجد في بعض المدارس SPREE ؟

ولا تحصل مدارس التعليم البديل ، والمدارس التي تخدم مستوى صفا واحدا في إطار تشكيل الصف ، والمدارس المستأجرة التي لا تتمتع بمركز التجديد ، على التعليم من أجل التنمية الاجتماعية والاجتماعية. على سبيل المثال ، استوفت مدرسة ميثاق الشباب في فيلادلفيا كل المتطلبات اللازمة لتلقي المعرفة الشعبية والتواصل الاجتماعي ، ولكنها كانت غير مؤهلة نظراً لمحدودية الصف الدراسي (الصف 12 فقط) والنموذج المدرسي الفريد من نوعه. وبالإضافة إلى ذلك ، لا تختار جميع المدارس المستأجرة المشاركة في المبادرة.

أي مدارس مستقلة (شارتر) شاركت؟

يتضمن إصدار هذا العام ما يقرب من 99% من جميع المدارس المستقلة المؤهلة العاملة في 2020-2021 - أو جميع المدارس المستقلة المؤهلة باستثناء مدرسة واحدة. يقتر المشاركون في مدرسة المستقلة مقارنة التقدم في جميع مدارس المدينة ويقتررون النظرة الشاملة للأداء المدرسي والتقدم المنعكس في SPREE

كيف يعكس SPREE التزام المنطقة بالعدالة؟

وتتمحور المساواة في SPREE في العديد من المجالات:

- الأداء المدرسي على المستوى المتري لكل مجموعة طلابية تقدم خدماتها. ويتضمن التقرير معلومات عن أداء المدرسة وتحسينها بشأن كل تدبير مصنف حسب فئة الطلاب (على سبيل المثال ، تقييمات الدولة للقراءة)
- تدابير الوصول والفرص. تبحث العديد من المقاييس في SPREE تحديدًا في ما إذا كانت مجموعات مختلفة من الطلاب داخل المدرسة لديها فرص مماثلة - على سبيل المثال ، وصول مشابه إلى الدورات التدريبية المتقدمة.
- تقييم المستوى المدرسي للمجموعات الطلابية. بالإضافة إلى توفير ملصق على مستوى المدرسة بناءً على الأداء والتحسين ، فإن SPREE تعين تسمية منفصلة بناءً على الأداء المدرسي والتحسين لكل مجموعة طلابية. تساعد مكونات SPREE معًا في تقديم صورة عما إذا كانت المدرسة تخدم جميع طلابها بنجاح.

كيف يتم حساب مقاييس الإستفتاء؟

يحتوي SPREE على ثلاثة مقاييس استفتاءية مسجلة تستخدم البيانات من استطلاعات الرأي والولي الأمر والطلاب والمعلمين على مستوى المنطقة 2020-2021:

1. درجة التعليمات ، متضمنة الاستجابات من الآباء / الأوصياء ، والطلاب ، والمعلمين
2. درجة المناخ ، وتتضمن ردود الآباء / الأوصياء ، والطلاب ، والمعلمين
3. درجة العلاقة ، متضمنة الردود من الآباء / الأوصياء

بالنسبة لمقاييس الاستفتاء ، لا تحصل المدرسة على درجة إذا لم تستوف الحد الأدنى من عتبات المشاركة.

بالنسبة لدرجات التعليم والمناخ ، يجب أن تفي المدرسة بحدود المشاركة الاستفتاء الطلاب ومجموعة واحدة على الأقل من المشاركين (الآباء أو المعلمين). على وجه التحديد ، يجب أن يكون معدل مشاركة الطلاب في المدرسة أكبر من 25٪ من جميع الطلاب في الصفوف من 3 إلى 12 أو 50 طالبًا (على سبيل المثال ، حد المشاركة لمدرسة تخدم 100 طالب في الصفوف من 3 إلى 12 هو 50 ، في حين أن عتبة المشاركة بالنسبة للمدرسة التي تخدم 600 طالب في الصفوف 3-12 هو 150) ، وإما 10٪ على الأقل من أولياء الأمور أو 25٪ من المعلمين.

بالنسبة لدرجة العلاقة ، يجب أن يكون لدى المدرسة ما لا يقل عن 10٪ من أولياء الأمور المشاركين لتلبية الحد الأدنى إذا حققت مدرسة ما حدود المشاركة ، تحصل على "درجة بناء" بمقياس 10.0-0.0. لا يضمن استيفاء الحد الأدنى للمشاركة أن تحصل المدرسة على تصنيف "الاجتماع" لهذه المقاييس.

ما هي الأسئلة التي تم تضمينها في مقاييس الاستطلاع؟

يقوم مكتب البحث والتقييم (ORE) بتطوير مقاييس الإستفتاء وإدارة الإستفتاء على مستوى المنطقة. قد تتغير الأسئلة المحددة المضمنة في المقياس بمرور الوقت، ولكن تتوفر نسخة من استطلاع كل عام على موقع الويب. ORE مزيد من المعلومات حول الإستفتاءات، بما في ذلك الردود على عناصر الاستطلاع الفردية ، متاحة على الإنترنت.

ماذا تقيس قيم PVAAS AGI ، وكيف يتم تسجيل هذه المقاييس؟

تقيس مقاييس PVAAS AGI ما إذا كان الطلاب في المدرسة يحققون نموًا من عام إلى آخر ، بغض النظر عما إذا كانوا قد دخلوا العام الدراسي في مستوى الصف أو أقل منه أو أعلى. يتم احتساب نمو الطلاب للصفوف من 4 إلى 8 والمدرسة الثانوية باستخدام أداء الطلاب في العام السابق والسنة الحالية في التقييمات على مستوى الولاية (PSSA و Keystone).

تصنف وزارة التعليم في بنسلفانيا قيم AGI على النحو التالي:

- 2.00- أو أقل (يظهر باللون الأحمر في تقارير PVAAS) : دليل مهم على أن الطلاب لم يستوفوا معيار النمو الأكاديمي لولاية بنسلفانيا
- 1.00- إلى 1.99- (يتم عرضه باللون الأصفر في تقارير PVAAS) : دليل معتدل على أن الطلاب لم يستوفوا معيار النمو الأكاديمي لولاية بنسلفانيا
- 1.00+ إلى 1.00 (يتم عرضه باللون الأخضر في تقارير PVAAS) : دليل على استيفاء الطلاب لمعيار النمو الأكاديمي لولاية بنسلفانيا
- 1.00+ إلى 1.99+ (يتم عرضه باللون الأزرق الفاتح في تقارير PVAAS) : دليل معتدل على أن الطلاب تجاوزوا معيار النمو الأكاديمي لولاية بنسلفانيا

- 2.00 وما فوق (يظهر باللون الأزرق الداكن في تقارير PVAAS) : دليل قوي على أن الطلاب تجاوزوا معيار النمو لولاية بنسلفانيا

في SPREE ، تستهدف المدارس 2.00 أو أعلى (الأزرق الداكن في تقارير PVAAS) : لكل عام. تحصل المدارس التي حصلت على نتيجة عند هذا المستوى أو أعلى منه على تصنيف " تحقيق الهدف " أو تحقيق الهدف والتحسين "، اعتمادًا على أداء المدرسة في العام السابق.

يتم تحديد المدارس التي تتحسن من "فئة" إلى أخرى - على سبيل المثال، من الأصفر إلى الأخضر - على أنها "محسنة".

لا تعتبر المدارس التي تظل ضمن فئة الألوان نفسها في حالة تحسن.