

FAQS

学校教育及公平进展报告 (SPREE)

2020-2021学年

什么是学校教育及公平进展报告(SPREE)?

SPREE是费城教育局有关学校一段时间以来的表现和进展的新报告。该报告首次发布，为的是反映2020-2021学年的情况，并提供有关学校——以及学校内学生群体——对照教育委员会《目标与保障》的表现情况信息。它也会将学校的表现与州政府为学校设定的表现目标进行对比。

什么是SPREE Lite（精简版）？ 2020-2021学年的报告有何不同？

教育局正在为2020-2021学年制作“SPREE 精简版”。这是标准报告的一份简短版本，它看起来将与未来学年的报告有所不同。

2020-2021学年报告看起来有所不同是因为许多正常的指标由于类似以下原因而无法获取：

- 由于 COVID-19 疫情，全州范围内对参加评估测试的要求有所改变
- 尚未收集学区或特许学校的数据（例如：参与课外活动）
- 特许学校从未被要求收集或报告的数据（例如：学年内数学评估测试，参加视觉或表演艺术学生所占百分比）

因此，SPREE 精简版将与SPREE完整版在以下方面有所不同：

- 根据学校是否达到某个指标的年度目标，学校将得到一个“达到”或“未达到”的标签，而不是每个指标得到四个类别标签中的一个（见第2页）。
- 学校将不会得到一个1到6之间的总体等级（见第3页）。而是在 SPREE 精简版的封页将有一个表格，显示学校“达到”或“未达到”每个我们有数据支持指标的年度目标。
- SPREE 精简版将不会包括说明学校在阅读 & 英语语言 (ELA) 或数学 & 科学学科方面表现的页数。这是因为我们没有这些学科的指标数据。SPREE 精简版将仅显示学校在大学&就业和校风、文化&机会方面的一些我们有数据支持指标的表现。

什么是教育委员会《目标与保障》？

在2020-2021学年期间，教育委员会确立了与学生表现相关的五个目标以及概括了学生成功所必需条件的四个保障。

这五个目标聚焦在：

1. 3-8 年级的阅读表现
2. 3 年级的阅读表现
3. 3-8 年级的数学表现
4. 11 年级的代数、生物和读写表现
5. 职业和技术教育 (CTE)学生的就业准备

四个保障聚焦在：

1. 包容且具有支持性的学校
2. 丰富和全面的学校体验
3. 与家长/家庭成员建立伙伴关系
4. 应对种族主义的办法

教育委员会已经为所有这些指标在2025-2026学年应达到的预期表现设定了目标。它也在整个学年中检测《目标与保障》的进展情况。

SPREE与学校进展报告 (SPR)有何不同？

SPR是费城学区之前用于了解学校表现使用的工具，从2012-2013至2018-2019学年发布。2019-2020发布了一份包括部分指标的年终报告，但由于受到COVID-19 疫情的影响，2019-2020 学年没有发布SPR。

SPR衡量的是呼应“教育局长行动计划2.0”中关键指标的表现。虽然SPR中的许多指标也包括在SPREE内，但SPREE衡量的是实现年度目标值的进展。SPREE也更明确的结合了公平指标——在全校范围和指标两个层面——而SPR仅包含与学校范围表现相关的指标和评分。

SPREE还包含许多不计分的指标，以提供有关学生和学校表现的更多背景，同时将重点放在指标与州和地方目标对齐。

学校的表现在SPREE上如何互相关联？

SPREE注重于某所学校是否达到州和地方对于学生表现的年度目标。这些年度目标通常随着时间推移而提高。SPREE也注重于学校的表现相较前一年有何改变，以及学校对待其服务的不同学生群体的表现。SPREE并不注重于显示学校之间的表现对比。然而，用户可以通过使用[学校概况](#)或是[公开数据](#)网页上的人数统计或表现数据自行对比学校。

SPREE如何把学习英语或接受特殊教育服务的学生考虑在内？

SPREE中的许多指标都会根据学生群体单独显示，包括学习英语的学生以及那些接收特殊教育服务的学生。对于这些指标，学校对其所有的学生群体都有相同的目标——也就是说，学校的表现要对其服务的不同学生群体达到相同的水准。

在大部分学年中，SPREE还将包含学校为其服务的每个学生群体服务表现的总分。这个评分能让我们了解学校是否达到了它的目标，以及是否针对特定的学生群体有所改进。

就读替代性教育项目的学生是否会被包括在SPREE中？

参加替代性教育项目（为失学青少年所提供项目）的学生、有很大辍学危险的学生，以及受到纪律性转学或纪律性开除的学生——不被包括在所有指标的计算当中，也不会被算入其邻近学校的表现。他们的表现将反映在针对每个替代性项目发布的[替代性教育进展报告 \(AEPR\)](#) 当中。

SPREE如何评分？

对于SPREE中的每一项评分指标，学校都将得到四个评分等级中的一个：

- **达到且有改进** – 达到当前学年的表现目标，且相较前一年有所改进
 - 一所学校如果已经达到了2025-2026学年的目标，那么就会得到“达到”的标签，无论较前一年相比是否有改进。
 - 如果一所学校没有上一年的信息，但达到了当前学年的目标，将被标记为“达到”。
- **达到但未改进** – 达到了当前学年的表现目标，但相较前一年没有改进
- **未达到但有改进** – 未达到当前学年的表现目标，但相较上一年的表现有所改进
 - 如果学校没有上一年的信息，也没有达到本学年的目标，则会得到“未达到”的标签。
- **未达到且未改进** – 未达到当前学年的表现目标，且相较上一年的表现没有改进

各学校的年度目标都是一致的，且在2025-2026学年之前的每一年都设立了年度目标；有关每个这些目标的详细信息可以在SPREE用户指南以[教育局SPREE网页](#)上查看。

在某个指标上有改进是什么意思？

要被认为有“改进”，学校必须：

- 在基于百分比的指标上（在 0.0% 到 100.0%范围内的百分比指标），如 PSSA 比例或毕业率，需提升至少 2 个百分点，
- 问卷调查指标，即 0.0 到 10.0 范围的指标，需提升至少 0.1 个百分点，或
- PVAAS AGI 指标提升至少 1 个等级。在此常见问题回答内稍后会解释，PVAAS AGI 的等级分为+2.00 及以上、+1.00 到 +1.99、-1.00 到 +1.00、-1.99 到 -1.00，以及 -2.00 及以下。

为什么没有关于学校是否有改进的数据？

2020-2021 学年，缺少上一年的 SPREE 指标计算来确定改进。

在未来的 SPREE 报告年度，有可能因为一些原因而无法获得一所学校是否有改进的数据，这些包括：

- 由于特殊情况，例如 COVID 导致的变动或学校关闭，而无法计算上一学年的数据
- 上一学年达到指标的学生数量较少（例如：一所在上一年有 15 个英语语言学习者的学校将不会收到 ACCESS 的进步分数或任何英语语言学习者群体指标的分數）
- 学校在上一学年还没有开放或不具备获取 SPREE 报告的资格
- 首次选择参加 SPREE 的特许学校

当没有上一年的数据时，如何为学校评分？

如果某项指标没有上一年的数据，取决于学校或学生群体是否达到某项指标的年度表现目标，学校会得到一个“达到”或“未达到”的评级。

总体等级是**基于学校有改进数据的指标数量的提升**，所以如果学校没有某项指标上一年的数据，在衡量学校有所改进指标数量的提升百分比时，将使用不同数量的指标。

我们学校的“等级”代表什么？

一所学校的等级反映了学校达到年度目标指标的百分比，以及学校有所提升指标的百分比（无论学校是否达到其目标）。根据这些数据，学校将被标记为以下六个等级之一：

- 等级 1 – 至少达到 67% 的目标，且至少在 50% 的目标上有所改进
- 等级 2 – 至少达到 67% 的目标，但有少于 50% 的目标得到改进
- 等级 3 – 达到 34-66% 的目标，且至少在 50% 的目标上有所改进
- 等级 4 – 达到 34-66% 的目标，但有少于 50% 的目标得到改进
- 等级 5 – 达到 0-33% 的目标，且至少在 50% 的目标上有所改进
- 等级 6 – 达到 0-33% 的目标，但有少于 50% 的目标得到改进

2020-2021 学年，由于数据有限，将不计算学校整体等级。

每项指标的目标是如何制定的？

对基于《目标与保障》的指标，指标目标与教育委员会每年所审议的指标目标相同。

对于那些与州目标相一致的指标——或学区为能够如期达到 2030 年州目标而为学区表现设定的年度目标——将使用州年度目标。

是否有更多有关每个指标计算方法的信息？

除了 SPREE 用户指南中提供的指标定义以外，每个计算的业务规则都在教育局 SPREE 网页上。这些规则旨在为每个指标的内容提供一个更深入的概述，包括数据的来源、哪些学生被算入其中、以及哪些学校会计算一项指标。

经济困难比例如何计算，以为为什么它与其他地方提供的相似信息有区别？

SPREE 和 SPREE 精简版中使用的经济困难比例，显示了直接被认证为接受特定公共福利学生的百分比，例如贫困家庭临时援助 (TANF)福利、补充营养援助计划 (SNAP)福利、或医疗补助 (Medicaid)。对于学区学校，这些信息是直接从事州政府处获得的。

其他教育局数据来源，例如学校概况，显示的是社区资格条款，也称CEP，即经济困难的学生所占百分比。这个数字在直接认证率基础上乘以1.6，以提供一个更广泛的经济困难学生所占百分比的估算数字。美国农业部使用CEP比例来决定学校或学区是否可以无需考虑家庭收入，向所有学生提供免费餐点，

为什么SPREE的指标评分与其他地方提供的相似信息有区别？

在与其他来源信息相比较时，SPREE可能显示不同信息有几个原因，包括：

- **样本。** 有时，SPREE 所反映的学生样本与其他数据来源不同，例如来自宾夕法尼亚州教育部的未来就绪指数 (FRI)或一所学校的内部信息系统。比方说，SPREE 中的 PSSA 指标反映的是整个学年就读学生的表现；而一间学校可能可以看到在学校内进行评估测试的所有学生的评估结果，无论他们就读时间的长短。
- **时间。** 其他来源所关注时间段可能会与 SPREE 所关注的不同。例如，2020-21 学年的 SPREE 中所显示的秋季毕业后直接入学大学学生的比例，反映的是 2020-2021 年毕业学生的 2021 年秋季入学率。然而，FRI 上显示的入学率“滞后”了一年——也就是说，2020-2021 年的 FRI 上反映的是 2019-2020 年毕业学生的入学率。
- **定义。** SPREE 上的指标可能与其他地方所提供相似指标的计算方法略有不同。例如，SPREE 上的出勤率指标反映的是学生出勤某些特定天数的百分比（例如，95%或更多的教学上学日），而合作机构公布的出勤率计算可能反映的是另一项计算，例如日平均出勤率。

为什么一些学校有两份SPREE？

由于教育委员会的目标针对特定的年级，所以SPREE评估的是特定年级段的学生成绩。因此，服务低年级和高年级的学校将分别收到针对每个年级段的单独报告，以便分别对学生成绩进行评估。例如，一所服务5-12年级的学校将收到一份中学报告(针对5-8年级)和一份高中报告(针对9-12年级)。

为什么有些学校没有SPREE？

替代性教育学校、年级配置为仅服务单个年级的学校，以及处于不续约 (non-renewal) 状态的特许学校将不会收到一份 SPREE。例如，YouthBuild 费城特许学校符合所有得到SPREE的要求，但由于其有限的年级配置 (仅有12年级)和其独特的学校模式，而不符合资格。此外，并非所有特许学校都选择参加SPREE。

有哪些特许学校参加？

今年发布的报告包括了大约99%符合条件的在2020-2021 学年运营的特许学校——即除一所符合条件的特许学校之外，其他所有的特许学校。参加的特许学校，认可对所有市内学校进行公平合理的自我比对，并认可SPREE 中所反映的对于学校表现和进展的综合视角。

SPREE怎样反应了教育局对公平的承诺？

SPREE在几个方面以公平为中心：

- **学校在对其服务的各个学生群体方面表现的指标等级。** SPREE 包括了学校按照学生群体划分的学校表现及改进信息（例如，州阅读评估测试）。
- **对资源获取和机会的衡量。** SPREE 中有几个指标专门考察学校内不同的学生群体是否获得了相似的机会——例如，相似的参加进阶课程的机会。
- **针对学生群体的校级评分。** 除了提供一个基于表现和改进的全校综合评分之外，SPREE 还根据学校对各个学生群体的表现及改进提供了一个单独的评分。

这些部分共同帮助SPREE展示一所学校是否成功地为所有学生服务的视图。

问卷调查指标如何评分？

SPREE包含三个问卷调查指标评分，使用的是来自2020-2021学年全学区范围家长&监护人、学生和教师问卷调查的数据：

1. 教学分数，综合来自家长/监护人、学生和教师的回答
2. 校风分数，综合来自家长/监护人、学生和教师的回答
3. 关系分数，综合来自家长/监护人、学生和教师的回答

对于问卷调查指标，如果没有达到最低参与人数，则学校不会得分。

对于教学和校风分数，一所学校必须满足学生调查问卷以及另外至少一个受访群体（家长或教师）的最低参与人数。具体来说，学校的学生参与率必须超过3-12年级所有学生人数的25%，或超过50名学生（例如，3-12年级有100名学生的学校，其最低参与学生人数为50名，但3-12年级有600名学生的学校，最低参与学生人数为150名），且至少有10%的家长或25%的教师。

对于关系分数，学校必须有至少10%的家长参与才能达到最低参与人数门槛。如果一所学校达到了最低参与人数门槛，将得到一个分值为0.0-10.0之间的“综合分”。达到最低参与人数门槛并不能保证一所学校得到表示“达到”这些指标的分数。

问卷调查指标包含哪些问题？

调研与评估办公室 (ORE) 负责制定问卷调查指标，以及管理全学区范围问卷调查。指标所包含的具体问题可能会随着时间推移而改变，但每年的问卷调查副本都能够在ORE的网页上查看。更多有关问卷调查的详细信息，包括对每个问卷调查问题的答复，都可以在线上查看。

PVAAS AGI 数值衡量的是什么，以及各项指标如何评分？

PVAAS AGI指标衡量的是一所学校的学生从一个学年到下一个学年是否有进步，无论他们在进入学校时是处于、低于或是高于相应年级水平。4-8年级和高中学生的进步通过使用学生上一学年和当前学年在全州范围评估测试 (PSSAs和 Keystones)的表

宾夕法尼亚州教育部将AGI数值划分为以下类别：

- -2.00 及以下(在PVAAS报告中以红色显示)：有重要证据表明，学生没有达到宾州学术进步的标准
- -1.00 至 -1.99 (在PVAAS报告中以黄色显示)：适度证据表明，学生没有达到宾州学术进步的标准
- -1.00 至+1.00 (在PVAAS报告中以绿色显示)：有证据表明学生已达到宾州学术进步的标准
- +1.00 至 +1.99 (在PVAAS报告中以浅蓝色显示)：适度证据表明，学生已超过宾州学术进步的标准
- +2.00 及更高 (在PVAAS报告中以深蓝色显示)：有力证据表明，学生已超过宾州学术进步的标准

在SPREE中，学校每年的目标是达到2.00 或更高(PVAAS报告中的深蓝色)。得分达到或超过这一等级的学校，根据学校上一学年的表现，获得“达到”或“达到并正在改进”的评级。

从一个“类别”提升到另一个“类别”的学校——例如，从黄色提升到绿色——被认为“有改进”。

保持在同一个颜色类别的学校将不被认为有改进。