

សំណួរ

របាយការណ៍ វឌ្ឍនភាព របស់សាលា ស្តីពី ការអប់រំ និង សមធម៌ (SPREE)

តើរបាយការណ៍វឌ្ឍនភាពរបស់សាលាស្តីពីការអប់រំ និងសមធម៌ (SPREE) គឺជាអ្វី?

SPREE គឺជារបាយការណ៍ថ្មីរបស់មណ្ឌលសាលា School District of Philadelphia ស្តីពីការអនុវត្ត និងវឌ្ឍនភាពរបស់សាលាទៅតាមពេលវេលា។ របាយការណ៍នេះត្រូវបានចេញផ្សាយជាលើកដំបូងដើម្បីឆ្លុះបញ្ចាំងពីឆ្នាំសិក្សា 2020-2021 និងផ្តល់ព័ត៌មានអំពីរបៀបដែលបណ្តាសាលារៀន – និងក្រុមសិស្សនៅក្នុងសាលា-កំពុងដំណើរការទៅតាម គោលដៅ និងវិធានការគម្រោងទិសរបស់គណៈកម្មការអប់រំ។ របាយការណ៍នេះក៏ប្រៀបធៀបការអនុវត្តរបស់សាលាទៅតាមគោលដៅដែលរដ្ឋបានកំណត់សម្រាប់ការអនុវត្តរបស់សាលាផងដែរ។

តើ SPREE Lite ជាអ្វី? តើរបាយការណ៍ខុសគ្នាយ៉ាងណាសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2020-2021?

សម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2020-2021 មណ្ឌលសាលាកំពុងបង្កើតរបាយការណ៍ "SPREE Lite"។ នេះគឺជាកំណែកាត់តែខ្លះនៃរបាយការណ៍ស្តង់ដារដែលមើលទៅខុសពីរបៀបដែលរបាយការណ៍នឹងមានសភាពដូចម្តេចនៅក្នុងឆ្នាំនាពេលអនាគត។

របាយការណ៍ឆ្នាំ 2020-2021 មើលទៅខុសគ្នា ដោយសារវិធានការធម្មតាជាច្រើនមិនមានដោយសារហេតុផលដូចជា៖

- ការផ្លាស់ប្តូរទូទាំងរដ្ឋចំពោះលក្ខខណ្ឌតម្រូវដើម្បីចូលរួមក្នុងការវាយតម្លៃរបស់រដ្ឋ ដោយសារការរកក្លាតជាសកលនៃជំងឺ COVID-19
- ទិន្នន័យដែលមិនទាន់ប្រមូលបានសម្រាប់មណ្ឌលសាលា ឬសាលារដ្ឋស្វ័យគ (ឧ. ការចូលរួមក្នុងសកម្មភាពកម្មវិធីសិក្សារួម)
- ទិន្នន័យដែលសាលារដ្ឋស្វ័យគមិនត្រូវបានស្នើសុំពីមុនឲ្យប្រមូល ឬរាយការណ៍អំពី (ឧ. ការវាយតម្លៃគណិតវិទ្យាក្នុងមួយឆ្នាំភាគរយនៃសិស្សដែលចូលរួមក្នុងសិល្បៈទស្សន៍វិទ្យា ឬសិល្បៈសម្តែង)

ជាលទ្ធផល របាយការណ៍ SPREE Lite នឹងខុសពីរបាយការណ៍ SPREE ពេញលេញតាមរបៀបដូចខាងក្រោម៖

- ជំនួសឱ្យការទទួលបានស្លាកប្រភេទមួយក្នុងចំណោមស្លាកប្រភេទចំនួនបួនសម្រាប់ម៉ាទ្រីកនីមួយៗ (សូមមើលទំព័រទី 2) សាលានឹងទទួលបានស្លាក "បានបំពេញ" ឬ "មិនបានបំពេញ" ដោយផ្អែកលើថាតើសាលាបានបំពេញតាមគោលដៅប្រចាំឆ្នាំសម្រាប់ម៉ាទ្រីកនេះដែរឬអត់។
- សាលានឹងមិនទទួលបានកម្រិតសរុបចាប់ពី 1 ទៅ 6 ទេ (សូមមើលទំព័រ 3)។ ជំនួសមកវិញ ទំព័រគម្របនៃរបាយការណ៍ SPREE Lite នឹងមានតារាងដែលបង្ហាញថាតើសាលា "បានបំពេញ" ឬ "មិនបានបំពេញ" គោលដៅប្រចាំឆ្នាំសម្រាប់ម៉ាទ្រីកនីមួយៗដែលយើងមានទិន្នន័យដែរឬអត់។
- របាយការណ៍ SPREE Lite នឹងមិនរួមបញ្ចូលទំព័រដើម្បីបង្ហាញពីការអនុវត្តរបស់សាលានៅក្នុងផ្នែកជំនាញអាន និង English Language Arts (ELA) (សិល្បៈភាសាអង់គ្លេស) ឬគណិតវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រឡើយ។ នេះគឺដោយសារតែយើងមិនមានទិន្នន័យសម្រាប់ម៉ាទ្រីកនៅក្នុងផ្នែកទាំងនេះ។ ជំនួសមកវិញ របាយការណ៍ SPREE Lite នឹងបង្ហាញតែការអនុវត្តរបស់សាលាលើម៉ាទ្រីកមួយចំនួនដែលអាចអនុវត្តបាននៅក្នុងផ្នែកមហាវិទ្យាល័យ និងអាជីព និងបរិយាកាស វប្បធម៌ និងឱកាស ដែលយើងមានទិន្នន័យប៉ុណ្ណោះ។

តើអ្វីជាគោលដៅ និងវិធានការតម្រូវឱ្យសរុបសំគណៈកម្មការ?

ក្នុងអំឡុងឆ្នាំសិក្សា 2020-2021 គណៈកម្មការអប់រំបានបង្កើតនូវគោលដៅចំនួនប្រាំ ដែលទាក់ទងទៅនឹងការអនុវត្តរបស់សិស្ស និងវិធានការតម្រូវឱ្យចំនួនបួនចំណុច ដែលបង្ហាញត្រូវស្វែងរកខ្លួនឯងដោយសម្រាប់ភាពជោគជ័យរបស់សិស្ស។

គោលដៅទាំងប្រាំផ្តោតលើ៖

1. ការអនុវត្តជំនាញអាននៅថ្នាក់ទី 3-8
2. ការអនុវត្តជំនាញអាននៅថ្នាក់ទី 3
3. ការអនុវត្តគណិតវិទ្យានៅថ្នាក់ទី 3-8
4. ការអនុវត្តពិជគណិត ជីវវិទ្យា និងអក្សរសាស្ត្រនៅថ្នាក់ទី 11
5. ការរៀបចំឧស្សាហកម្មសម្រាប់សិស្សផ្នែក Career and Technical Education (CTE) (អាជីព និងការអប់រំបច្ចេកទេស)

វិធានការតម្រូវឱ្យចំនួនបួនចំណុចផ្តោតលើ៖

1. សាលាដែលប្រកបដោយភាពស្វាគមន៍ និងគាំទ្រ
2. បទពិសោធន៍សាលាដែលសម្បូររបៀប និងគ្រប់គ្រាន់
3. ការសហការជាមួយឪពុកម្តាយ/សមាជិកគ្រួសារ
4. ការដោះស្រាយការប្រកាន់ពូជសាសន៍

គណៈកម្មការបានកំណត់គោលដៅសម្រាប់ការអនុវត្តដែលរំពឹងទុកលើវិធានការទាំងអស់នេះត្រឹមឆ្នាំសិក្សា 2025-2026។

គណៈកម្មការក៏ត្រួតពិនិត្យតាមដានវឌ្ឍនភាពលើគោលដៅ និងវិធានការតម្រូវឱ្យពេញមួយឆ្នាំសិក្សាផងដែរ។

តើរបាយការណ៍ SPREE ខុសពីរបាយការណ៍វឌ្ឍនភាពរបស់សាលា (SPR) យ៉ាងដូចម្តេច?

SPR គឺជាឧបករណ៍ត្រួតពិនិត្យរបស់មណ្ឌលសាលា School District of Philadelphia សម្រាប់យល់ពីការអនុវត្តរបស់សាលា ហើយត្រូវបានបង្កើតឡើងសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2012-2013 ដល់ 2018-2019។ របាយការណ៍ចុងឆ្នាំសម្រាប់ឆ្នាំ 2019-2020 ដែលរួមបញ្ចូលវិធានការមួយចំនួនពី SPR ត្រូវបានចេញផ្សាយ ប៉ុន្តែមិនមាន SPR ត្រូវបានចេញផ្សាយសម្រាប់ឆ្នាំ 2019-2020 ឡើយ ដោយសារផលប៉ះពាល់នៃការរាតត្បាតជាសកលនៃជំងឺ COVID-19។

SPR បានវាស់វែងការអនុវត្តលើម៉ាទ្រីកសំខាន់ៗដែលត្រូវបានធ្វើឱ្យស្របតាមផែនការសកម្មភាព 2.0 របស់នាយកសាលា។ ខណៈពេលដែលម៉ាទ្រីកជាច្រើនពីរបាយការណ៍ SPR ត្រូវបានរួមបញ្ចូលនៅលើរបាយការណ៍ SPREE របាយការណ៍ SPREE វាស់វែងការអនុវត្តជៀបជៀស និងវាស់វែងវឌ្ឍនភាពឈានឆ្ពោះទៅរកភាពស្មើគ្នាគោលដៅប្រចាំឆ្នាំ។ របាយការណ៍ SPREE ក៏រួមបញ្ចូលកាន់តែច្បាស់លាស់ឡើងនូវវិធានការនៃសមធម៌ផងដែរ – ទាំងនៅកម្រិតទូទាំងសាលា និងកម្រិតម៉ាទ្រីក – ខណៈដែល SPR រួមបញ្ចូលវិធានការ និងពិន្ទុដែលទាក់ទងនឹងការអនុវត្តនៅទូទាំងសាលាតែប៉ុណ្ណោះ។

របាយការណ៍ SPREE ក៏រួមបញ្ចូលនូវវិធានការដែលមិនបានឱ្យជាពិន្ទុជាច្រើនទៀតផងដែរ ដើម្បីផ្តល់បរិបទបន្ថែមអំពីការអនុវត្តរបស់សិស្ស និងសាលា ខណៈពេលដែលរក្សាការបន្តផ្តោតដោយផ្ទាល់ទៅលើវិធានការដែលត្រូវបានធ្វើឱ្យស្របទៅនឹងគោលដៅថ្នាក់រដ្ឋ និងគោលដៅថ្នាក់មូលដ្ឋាន។

តើសាលាធ្វើបានយ៉ាងដូចម្តេចដែលទាក់ទងគ្នាទៅវិញទៅមកនៅលើរបាយការណ៍ SPREE?

របាយការណ៍ SPREE ផ្តោតលើរបៀបដែលសាលាជាក់លាក់មួយកំពុងដំណើរការទៅតាមគោលដៅប្រចាំឆ្នាំសម្រាប់ការអនុវត្តរបស់សិស្សលើ គោលដៅថ្នាក់រដ្ឋ និងគោលដៅថ្នាក់មូលដ្ឋាន។ គោលដៅប្រចាំឆ្នាំទាំងនេះ ជាទូទៅកើនឡើងតាមពេលវេលា។ របាយការណ៍ SPREE ក៏ផ្តោតផងដែរលើរបៀបដែលការអនុវត្តរបស់សាលាបានផ្លាស់ប្តូរពីឆ្នាំមុន និងរបៀបដែលសាលាកំពុងដំណើរការសម្រាប់ក្រុមសិស្ស ផ្សេងៗគ្នាដែលសាលាបម្រើ។ របាយការណ៍ SPREE គឺ មិនមែន ផ្តោតលើការបង្ហាញពីរបៀបដែល សាលាកំពុងដំណើរការទេបើប្រៀបធៀបទៅនឹងគ្នាទៅវិញទៅមក។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ

អ្នកប្រើប្រាស់អាចកំណត់អត្តសញ្ញាណសាលាប្រៀបធៀបដោយប្រើទិន្នន័យប្រជាសាស្ត្រ ឬទិន្នន័យលទ្ធផលការងារដែលមាននៅលើ គេហទំព័រ កម្រងព័ត៌មានសាលា ឬ ទិន្នន័យបើកចំហ ។

តើរបាយការណ៍ SPREE ផ្តល់ព័ត៌មានសិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស

ឬសិស្សដែលទទួលបានសេវាកម្មអប់រំពិសេសដោយរបៀបណា?

វិធានការជាច្រើននៅលើរបាយការណ៍ SPREE ត្រូវបានបង្ហាញដាច់ដោយឡែកសម្រាប់ក្រុមសិស្ស រួមទាំងសិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សដែលកំពុងទទួលបានសេវាកម្មអប់រំពិសេស។ សម្រាប់វិធានការទាំងនេះ សាលាមានគោលដៅដូចគ្នាសម្រាប់ក្រុមសិស្សទាំងអស់ – ពោលគឺការអនុវត្តរបស់សាលាត្រូវបានរំពឹងថានឹងឈានដល់ កម្រិតដូចគ្នាសម្រាប់ក្រុមសិស្សផ្សេងៗគ្នាដែលសាលាបម្រើ។

ក្នុងរយៈពេលជាច្រើនឆ្នាំ – របាយការណ៍ SPREE ក៏នឹងរួមបញ្ចូលការវាយ តម្លៃរួមលើការអនុវត្តរបស់សាលាសម្រាប់ក្រុមសិស្សនីមួយៗដែលសាលាបានបម្រើផងដែរ។ ការវាយតម្លៃនេះផ្តល់នូវការយល់ដឹងថាតើសាលាកំពុងបំពេញបានទៅតាមគោលដៅរបស់ខ្លួន និងកំពុងធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងសម្រាប់ក្រុមសិស្សជាក់លាក់ឬអត់។

តើសិស្សដែលត្រូវបានចុះឈ្មោះក្នុងកម្មវិធីអប់រំជំនួសត្រូវបានដាក់បញ្ចូលនៅក្នុងរបាយការណ៍ SPREE ដែរឬទេ?

សិស្សនៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំជំនួស - កម្មវិធីសម្រាប់យុវជនបោះបង់ចោលសាលា សិស្សដែលមានហានិភ័យខ្ពស់ក្នុងការបោះបង់ការសិក្សា និងសិស្សដែលត្រូវផ្ទេរជាការដាក់ពិន័យ ឬបណ្តេញចេញ - មិនត្រូវបានរាប់បញ្ចូលក្នុងការគណនាម៉ាទ្រិកទាំងអស់ ហើយមិនរាប់ចូលទៅក្នុងការអនុវត្តរបស់សាលានៅជិតៗខាងដែរ។ ការអនុវត្តរបស់ពួកគេត្រូវបានឆ្លុះបញ្ចាំងនៅក្នុង Alternative Education Progress Reports (AEPR) (របាយការណ៍វឌ្ឍនភាពស្តីពីការអប់រំជំនួស) ដែលត្រូវបានចេញផ្សាយសម្រាប់កម្មវិធីជំនួសនីមួយៗ។

តើរបាយការណ៍ SPREE ត្រូវបានដាក់ពិន្ទុយ៉ាងដូចម្តេច?

សម្រាប់ម៉ាទ្រិកដែលត្រូវបានដាក់ពិន្ទុនីមួយៗនៅលើ របាយការណ៍ SPREE សាលារៀនមួយនឹងទទួលបានការវាយតម្លៃមួយក្នុងចំណោមការវាយតម្លៃចំនួនបួន៖

- **បំពេញបាន និងការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើង** – បំពេញបានទៅតាមគោលដៅនៃការអនុវត្តបច្ចុប្បន្ន និងការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងពីការអនុវត្តមុន
 - សាលាដែលបំពេញបានទៅតាមគោលដៅឆ្នាំ 2025-2026 រួចហើយសម្រាប់ម៉ាទ្រិកទទួលបានស្លាក "បំពេញបាន" មិនថាមានការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងពីឆ្នាំមុនឬយ៉ាងណានោះទេ។
 - សាលាដែលមិនមានព័ត៌មានមកពីឆ្នាំមុន ប៉ុន្តែដែលកំពុងបំពេញបានទៅតាមគោលដៅ របស់ឆ្នាំបច្ចុប្បន្នទទួលបានស្លាក "បំពេញបាន"។
- **បំពេញបាន ប៉ុន្តែមិនបានធ្វើឱ្យប្រសើរឡើង** – បំពេញបានទៅតាមគោលដៅការអនុវត្តនៃឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន ប៉ុន្តែមិនបានធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងពីការអនុវត្តនៃឆ្នាំមុនទេ
- **មិនបានបំពេញបាន ប៉ុន្តែធ្វើឱ្យប្រសើរឡើង** – មិនទាន់បំពេញបានទៅតាមគោលដៅនៃការអនុវត្តនៃឆ្នាំបច្ចុប្បន្ននៅឡើយទេ ប៉ុន្តែធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងពីការអនុវត្តនៃឆ្នាំមុន
 - សាលាដែលមិនមានព័ត៌មានមកពីឆ្នាំមុន ហើយមិនបំពេញបានទៅតាមគោលដៅនៃឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន ទទួលបានស្លាក "មិនបំពេញបាន"។
- **មិនបំពេញបាន និងមិនធ្វើឱ្យប្រសើរឡើង** – មិនបំពេញបានទៅតាមគោលដៅការអនុវត្តនៃឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន និងមិនធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងមកពីការអនុវត្តនៃឆ្នាំមុន

គោលដៅប្រចាំឆ្នាំគឺស្របគ្នានៅទូទាំងបណ្តាសាលា ហើយត្រូវបានកំណត់សម្រាប់ជារៀងរាល់ឆ្នាំរហូតដល់ឆ្នាំ 2025-2026 ព័ត៌មានលម្អិតអំពីគោលដៅនីមួយៗនៃគោលដៅទាំងនេះមាននៅក្នុងមគ្គុទ្ទេសក៍ណែនាំអ្នកប្រើប្រាស់របាយការណ៍ SPREE និងនៅលើ គេហទំព័ររបាយការណ៍ SPREE របស់មណ្ឌលសាលា។

តើវាមានន័យយ៉ាងណាដែលបង្ហាញពីការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងសម្រាប់វិធានការមួយ?

ដើម្បីត្រូវបានចាត់ទុកថា "មានការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើង" សាលាត្រូវតែ៖

- ធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងដោយមានពិន្ទុភាគរយយ៉ាងហោចណាស់ចំនួន 2 សម្រាប់ម៉ាទ្រីកផ្នែកលើភាគរយដូចជា PSSA ឬអត្រាបញ្ចប់ការសិក្សាដែលមានមាត្រដ្ឋានពី 0.0% ទៅ 100.0%
- ធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងដោយមានពិន្ទុយ៉ាងហោចណាស់ 0.1 សម្រាប់ម៉ាទ្រីកស្នងមតិ ដែលមានមាត្រដ្ឋានពី 0.0 ទៅ 10.0 ឬ
- ធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងដោយមានយ៉ាងហោចណាស់ 1 ប្រភេទសម្រាប់វិធានការ PVAAS AGI។ ដូចដែលបានពន្យល់នៅពេលក្រោយនៅក្នុងសំណួរដែលសួរពីកញ្ចប់ទាំងនេះ ប្រភេទ PVAAS AGI គឺចាប់ពី +2.00 ឡើងទៅ, ពី +1.00 ដល់ +1.99, ពី -1.00 ទៅ +1.00, ពី -1.99 ទៅ -1.00 និងចាប់ពី -2.00 ចុះក្រោម។

ហេតុអ្វីបានជាមិនមានទិន្នន័យថាតើសាលាបានធ្វើឱ្យប្រសើរឡើង?

សម្រាប់ឆ្នាំ 2020-2021 មិនមានការគណនាម៉ាទ្រីករបាយការណ៍ SPREE ឆ្នាំមុន ដើម្បីកំណត់ការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនោះទេ។

នៅក្នុងឆ្នាំរាយការណ៍ SPREE នាពេលអនាគត វាអាចទៅរួចដែលថាទិន្នន័យ

ន័យស្តីពីថាតើសាលារៀនដែលបានធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងឬអត់អាចនឹងមិនមានដោយសារហេតុផលមួយចំនួនតូច រួមមាន៖

- វិធានការដែលមិនអាចគណនាបានសម្រាប់ឆ្នាំមុន ដោយសារកាលៈទេសៈជាក់លាក់ ដូចជាការកែតម្រូវទាក់ទងនឹងជំងឺ COVID ឬការបិទសាលាជាដើម
- សិស្សមួយចំនួនតូចដែលមានសិទ្ធិទទួលបានម៉ាទ្រីកក្នុងឆ្នាំមុន (ឧ. សាលាដែលមានអ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេស 15 នាក់ក្នុងឆ្នាំមុន នឹងមិនទទួលបានពិន្ទុសម្រាប់ ACCESS Growth ឬសម្រាប់ម៉ាទ្រីកក្រុមអ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេសណាមួយទេ)
- សាលាដែលមិនបានបើក ឬមិនមានសិទ្ធិទទួលបានរបាយការណ៍ SPREE នៅក្នុងឆ្នាំមុន
- សាលារដ្ឋស្វ័យតដែលបានជ្រើសរើសចូលរួមក្នុងរបាយការណ៍ SPREE ជាលើកដំបូង

តើសាលាទទួលបានពិន្ទុយ៉ាងដូចម្តេចនៅពេលដែលមិនមានទិន្នន័យឆ្នាំមុន?

ប្រសិនបើមិនមានទិន្នន័យឆ្នាំមុនសម្រាប់ម៉ាទ្រីកទេ សាលាទទួលបានការវាយតម្លៃ "បំពេញបាន" ឬ "មិនបំពេញបាន"

អាស្រ័យលើថាតើសាលា ឬក្រុមសិស្សកំពុងបំពេញបានទៅតាមគោលដៅការអនុវត្តនៃឆ្នាំបច្ចុប្បន្នសម្រាប់ម៉ាទ្រីកដែរឬអត់។

កម្រិតទាំងមូលគឺផ្អែកលើចំនួនម៉ាទ្រីកដែលសាលាកំពុងធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងសម្រាប់

ក្នុងចំណោមចំនួនដែលសាលាមានទិន្នន័យអំពីការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើង ដូច្នោះសាលាដែលមិនមានទិន្នន័យឆ្នាំមុនសម្រាប់ម៉ាទ្រីកជាក់លាក់នឹងប្រើការរាប់ម៉ាទ្រីកខុសគ្នាពេលមើលភាគរយដែលសាលាកំពុងធ្វើឱ្យប្រសើរឡើង។

តើ "កម្រិត" របស់សាលាខ្ញុំគូសបញ្ជាក់អ្វីខ្លះ?

កម្រិតរបស់សាលាឆ្លុះបញ្ចាំងពីភាគរយនៃម៉ាទ្រីកដែលសាលាបានបំពេញបានទៅតាមគោលដៅប្រចាំឆ្នាំ

និងភាគរយនៃម៉ាទ្រីកដែលសាលាកំពុងធ្វើឱ្យប្រសើរឡើង (ដោយមិនគិតពីថាតើសាលាកំពុងបំពេញបាន ឬមិនបំពេញបានទៅតាម

គោលដៅរបស់ខ្លួននោះទេ)។ ដោយផ្អែកលើតម្លៃទាំងនេះ សាលារៀនមួយត្រូវបានដាក់ស្លាកថាជាកម្រិតមួយក្នុងចំណោមប្រាំមួយកម្រិត៖

- **កម្រិត 1** – បំពេញបានយ៉ាងហោចណាស់ 67% នៃគោលដៅ និងធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងយ៉ាងហោចណាស់ 50% នៃគោលដៅ
- **កម្រិត 2** – បំពេញបានយ៉ាងហោចណាស់ 67% នៃគោលដៅ ប៉ុន្តែធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងតិចជាង 50% នៃគោលដៅ
- **កម្រិត 3** – បំពេញបាន 34-66% នៃគោលដៅ និងធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងយ៉ាងហោចណាស់ 50% នៃគោលដៅ
- **កម្រិត 4** – បំពេញបាន 34-66% នៃគោលដៅ ប៉ុន្តែធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងតិចជាង 50% នៃគោលដៅ
- **កម្រិត 5** – បំពេញបាន 0-33% នៃគោលដៅ និងធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងយ៉ាងហោចណាស់ 50% នៃគោលដៅ
- **កម្រិត 6** – បំពេញបាន 0-33% នៃគោលដៅ ប៉ុន្តែធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងតិចជាង 50% នៃគោលដៅ

សម្រាប់ឆ្នាំ 2020-2021 គ្មានកម្រិតរួមរបស់សាលាត្រូវបានគណនាទេ ដោយសារទិន្នន័យមានកំណត់។

តើគោលដៅសម្រាប់វិធានការនីមួយៗត្រូវបានកំណត់យ៉ាងដូចម្តេច?

សម្រាប់វិធានការដែលផ្អែកលើគោលដៅ និងវិធានការតម្រង់ទិស គោល

ដៅម៉ាទ្រីកគឺដូចគ្នាទៅនឹងវិធានការដែលកំពុងត្រូវបានពិចារណាជារៀងរាល់ឆ្នាំដោយគណកម្មការអប់រំ។

សម្រាប់វិធានការដែលត្រូវបានធ្វើឱ្យស្របតាមគោលដៅថ្នាក់រដ្ឋ គោលដៅថ្នាក់រដ្ឋប្រចាំឆ្នាំ – ឬគោលដៅប្រចាំឆ្នាំដែលបង្កើតដោយមណ្ឌលសាលាដែលដាក់ការអនុវត្តគោលដៅរបស់មណ្ឌលសាលាឱ្យត្រូវនៅលើផ្លូវ ដើម្បីសម្រេចបាននូវគោលដៅឆ្នាំ 2030 របស់រដ្ឋ – ត្រូវបានប្រើប្រាស់។

តើមានព័ត៌មានបន្ថែមអំពីរបៀបដែលម៉ាទ្រីកនីមួយៗត្រូវបានគណនាដែរឬទេ?

បន្ថែមពីលើនិយមន័យម៉ាទ្រីកដែលបានផ្តល់នៅក្នុងមគ្គុទ្ទេសក៍ណែនាំអ្នកប្រើប្រាស់របាយការណ៍ SPREE វិធានកិច្ចការសម្រាប់ការគណនានីមួយៗមាននៅលើ គេហទំព័ររបាយការណ៍ SPREE របស់មណ្ឌលសាលា។ វិធានទាំងនេះមានគោលបំណងផ្តល់នូវទិដ្ឋភាពទូទៅកម្រិតខ្ពស់អំពីអ្វីដែលចូលទៅក្នុងម៉ាទ្រីកនីមួយៗ រួមទាំងប្រភពនៃទិន្នន័យ ដែលសិស្សត្រូវបានបញ្ចូលក្នុងការគណនា និងសាលាមួយណាដែលមានសិទ្ធិទទួលបានម៉ាទ្រីក។

តើអត្រាគុណវិបត្តិផ្នែកសេដ្ឋកិច្ចត្រូវបានគណនាដោយរបៀបណា ហើយហេតុអ្វី បានជាវាខុសពីព័ត៌មានស្រដៀងគ្នាដែលបានចែករំលែកនៅកន្លែងផ្សេងទៀត?

អត្រាគុណវិបត្តិផ្នែកសេដ្ឋកិច្ចដែលប្រើនៅលើរបាយការណ៍ SPREE និង SPREE Lite បង្ហាញពីភាគរយនៃសិស្សដែលត្រូវបានបញ្ជាក់ដោយ ផ្ទាល់ថាទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍សាធារណៈជាក់លាក់ ដូចជាអត្ថប្រយោជន៍ Temporary Assistance for Needy Families (TANF) (ជំនួយបណ្តោះអាសន្នសម្រាប់គ្រួសារខ្វះខាត), អត្ថប្រយោជន៍ Supplemental Nutrition Assistance Program (SNAP) (កម្មវិធីជំនួយ អាហារូបត្ថម្ភបន្ថែម), ឬគម្រោងសុខភាព Medicaid ជាដើម។ សម្រាប់មណ្ឌលសាលា ព័ត៌មាននេះត្រូវបានទទួលដោយផ្ទាល់ពីរដ្ឋ។

ប្រភពទិន្នន័យផ្សេងទៀតរបស់មណ្ឌលសាលា ដូចជាកម្រងព័ត៌មានសាលា បង្ហាញពី Community Eligibility Provision (បទប្បញ្ញត្តិអំពីសិទ្ធិរបស់សហគមន៍) ឬ CEP អត្រាសិស្សដែលខ្វះខាតផ្នែកសេដ្ឋកិច្ច។ ចំនួននេះគុណអត្រាការបញ្ជាក់ដោយផ្ទាល់នឹង 1.6 ដើម្បីផ្តល់នូវការប៉ាន់ប្រមាណកាន់តែទូលំទូលាយនៃភាគរយសិស្សដែលជួបការលំបាកផ្នែកសេដ្ឋកិច្ច។ អត្រា CEP ត្រូវបានប្រើប្រាស់ដោយក្រសួងកសិកម្មសហរដ្ឋអាមេរិកដើម្បីកំណត់ថាតើសាលា ឬមណ្ឌលសាលាអាចនឹងផ្តល់អាហារឥតគិតថ្លៃដល់សិស្ស ទាំងអស់ ដោយមិនគិតពីប្រាក់ចំណូលគ្រួសារដែរឬទេ។

ហេតុអ្វីបានជាពិន្ទុម៉ាទ្រីកនៅលើរបាយការណ៍ SPREE អាចនឹងខុសពី ព័ត៌មានស្រដៀងគ្នាដែលបានចែករំលែកនៅកន្លែងផ្សេងទៀត?

មានហេតុផលជាច្រើនដែលរបាយការណ៍ SPREE អាចនឹងបង្ហាញព័ត៌មានខុសគ្នាពេលប្រៀបធៀបទៅនឹងប្រភពផ្សេងទៀត រួមមាន៖

- គំរូ។ ជួនកាលរបាយការណ៍ SPREE ឆ្លុះបញ្ចាំងពីគំរូសិស្សខុសគ្នាពីប្រភពទិន្នន័យផ្សេងទៀត ដូចជា Pennsylvania Department of Education’s Future Ready Index (FRI) (សន្ទស្សន៍ត្រៀមខ្លួនសម្រាប់អនាគតរបស់ក្រសួងអប់រំរដ្ឋ Pennsylvania) ឬប្រព័ន្ធព័ត៌មានផ្ទៃក្នុងរបស់សាលា។ ឧទាហរណ៍ ម៉ាទ្រីក PSSA នៅលើរបាយការណ៍ SPREE ឆ្លុះបញ្ចាំងពីការ អនុវត្តរបស់សិស្សដែលត្រូវបានចុះឈ្មោះចូលរៀនសម្រាប់ពេញមួយឆ្នាំសិក្សា សាលានីមួយៗអាចនឹងមើលឃើញលទ្ធផលសម្រាប់សិស្សទាំងអស់ដែលត្រូវបានវាយតម្លៃនៅអគារសិក្សា ដោយមិនគិតថាតើពួកគេត្រូវបានចុះឈ្មោះចូលរៀននៅសាលាយូរប៉ុនណានោះទេ។
- ការកំណត់ពេលវេលា។ ប្រភពផ្សេងទៀតអាចនឹងមើលទៅរយៈពេលខុសពីរបាយការណ៍ SPREE។ ឧទាហរណ៍ អត្រាទទួលបានការចុះឈ្មោះចូលរៀននៅមហាវិទ្យាល័យនៅរដ្ឋប្រឹក្សាឈើជ្រុះទីមួយ ដែលត្រូវបានបង្ហាញនៅលើរបាយការណ៍ SPREE ឆ្នាំ 2020-21 ឆ្លុះបញ្ចាំងពីការចុះឈ្មោះចូលរៀននៅរដ្ឋប្រឹក្សាឈើជ្រុះឆ្នាំ 2021 របស់សិស្សដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សានៅឆ្នាំ 2020-2021។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ អត្រាទទួលបានការចុះឈ្មោះចូលរៀននៅមហាវិទ្យាល័យដែលត្រូវបានបង្ហាញនៅលើ FRI “យឺត” មួយឆ្នាំ – ពេលគឺអត្រាទទួលបានការចុះឈ្មោះចូលរៀននៅមហាវិទ្យាល័យនៅលើ FRI សម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2020-2021 ឆ្លុះបញ្ចាំងពី ការចុះឈ្មោះចូលរៀនរបស់សិស្សដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សានៅឆ្នាំ 2019-2020។

- **និយមន័យ**។ ម៉ាទ្រីកនៅលើរបាយការណ៍ SPREE អាចនឹងត្រូវបានគណនាខុសគ្នាបន្តិចពីម៉ាទ្រីកដែលស្រដៀងគ្នាដែលមាននៅកន្លែងផ្សេងៗ ឧទាហរណ៍ ម៉ាទ្រីកវត្តមាននៅលើរបាយការណ៍ SPREE ឆ្លុះបញ្ចាំងពីភាគរយសិស្សដែលមានវត្តមានចូលរៀនជាភាគរយនៃថ្ងៃជាក់លាក់មួយ (ឧទាហរណ៍ 95% ឬច្រើនជាងនេះនៃថ្ងៃបង្រៀន) ខណៈដែលការគណនាវត្តមានដែលបានបិទផ្សាយដោយទីភ្នាក់ងារដៃគូអាចនឹងឆ្លុះបញ្ចាំងពីការគណនាមួយផ្សេងទៀត ដូចជាវត្តមានជាមធ្យមប្រចាំថ្ងៃ។

ហេតុអ្វីបានជាសាលារៀនខ្លះមានរបាយការណ៍ SPREE ពីរ?

ដោយសារគោលដៅរបស់គណៈកម្មការអប់រំគឺជាកំណត់ចំពោះកម្រិតថ្នាក់ពិសេសដោយឡែក របាយការណ៍ SPREE វាយតម្លៃលទ្ធផលសិស្សសម្រាប់ក្រុមថ្នាក់ជាក់លាក់។ ដូច្នោះ បណ្ណសាលាដែលបម្រើទាំងសិស្សអនុវិទ្យាល័យ និងវិទ្យាល័យទទួលបានរបាយការណ៍ដាច់ដោយឡែកពីគ្នាសម្រាប់ក្រុមថ្នាក់នីមួយៗ ដូច្នោះលទ្ធផលរបស់សិស្សអាចនឹងត្រូវបានវាយតម្លៃដាច់ដោយឡែកពីគ្នា។ ឧទាហរណ៍ បណ្ណសាលាដែលបម្រើសិស្សថ្នាក់ទី 5-12 នឹងទទួលបានរបាយការណ៍របស់សាលាអនុវិទ្យាល័យ (សម្រាប់ថ្នាក់ទី 5-8) និងរបាយការណ៍វិទ្យាល័យ (សម្រាប់ថ្នាក់ទី 9-12)។

ហេតុអ្វីបានជាសាលាខ្លះមិនមានរបាយការណ៍ SPREE?

សាលាអប់រំជំនួស បណ្ណសាលាដែលបម្រើសិស្សកម្រិតថ្នាក់តែមួយនៅក្នុងការកំណត់ថ្នាក់ និងសាលារដ្ឋស្វ័យភាពមិនបន្តសុពលភាពមិនទទួលបានរបាយការណ៍ SPREE ទេ។ ឧទាហរណ៍ សាលារដ្ឋស្វ័យភាព YouthBuild Philadelphia បានបំពេញបានទៅតាមលក្ខខណ្ឌតម្រូវការទាំងអស់ដើម្បីទទួលបានរបាយការណ៍ SPREE ប៉ុន្តែមិនមានសិទ្ធិដោយសារកម្រិតថ្នាក់មានដែនកំណត់ (ត្រឹមថ្នាក់ទី 12 ប៉ុណ្ណោះ) និងគំរូសាលាពិសេស។ លើសពីនេះទៀត មិនមែនសាលារដ្ឋស្វ័យភាពទាំងអស់ជ្រើសរើសចូលរួមក្នុងរបាយការណ៍ SPREE នោះទេ។

តើសាលារដ្ឋស្វ័យភាពខ្លះបានចូលរួម?

ការចេញផ្សាយនៅឆ្នាំនេះរួមមានប្រហែល 99% នៃសាលារដ្ឋស្វ័យភាព ដែលមានសិទ្ធិទាំងអស់ដែលដំណើរការនៅឆ្នាំ 2020-2021 – ឬទាំងអស់លើកលែងតែ សាលារដ្ឋស្វ័យភាពដែលមានសិទ្ធិមួយ។ អ្នកចូលរួមជាសាលារដ្ឋស្វ័យភាពឱ្យតម្លៃលើការប្រៀបធៀបនូវលក្ខណៈស្រដៀងគ្នានៃវឌ្ឍនភាពនៅទូទាំងសាលារៀនក្នុងទីក្រុងទាំងអស់ និងឱ្យតម្លៃលើទិដ្ឋភាពគ្រប់ជ្រុងជ្រោយនៃការអនុវត្ត និងវឌ្ឍនភាពរបស់សាលាដែលត្រូវបានឆ្លុះបញ្ចាំងនៅក្នុងរបាយការណ៍ SPREE។

តើរបាយការណ៍ SPREE ឆ្លុះបញ្ចាំងពីការប្តេជ្ញាចិត្តរបស់មណ្ឌលសាលាចំពោះសមធម៌យ៉ាងដូចម្តេច?

- របាយការណ៍ SPREE ផ្តោតទៅលើសមធម៌តាមរបៀបជាច្រើន៖
- **ការអនុវត្តរបស់សាលានៅកម្រិតម៉ាទ្រីកសម្រាប់ក្រុមសិស្សនីមួយៗដែលត្រូវបានបម្រើ**។ របាយការណ៍ SPREE រួមបញ្ចូលព័ត៌មានស្តីពីការអនុវត្ត និងការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងរបស់សាលានៅលើវិធានការនីមួយៗដែលត្រូវបានបែងចែកតាមក្រុមសិស្ស (ឧទាហរណ៍ ការវាយតម្លៃជំនាញអានដោយរដ្ឋ)។
 - **វិធានការអំពីលទ្ធភាព និងឱកាស**។ ម៉ាទ្រីកជាច្រើននៅលើរបាយការណ៍ SPREE ពិនិត្យមើលជាពិសេសទៅលើថាតើក្រុមសិស្សផ្សេងៗគ្នានៅក្នុងសាលាមានឱកាសស្រដៀងគ្នាដែរឬអត់ – ឧទាហរណ៍ លទ្ធភាពទទួលបានវគ្គសិក្សាកម្រិតខ្ពស់ស្រដៀងគ្នា។
 - **ការវាយតម្លៃនៅកម្រិតសាលារៀនសម្រាប់ក្រុមសិស្ស**។ បន្ថែមពីលើការផ្តល់នូវស្លាកទូទាំងសាលាដោយផ្អែកលើការអនុវត្ត និងការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើង របាយការណ៍ SPREE ផ្តល់ស្លាកដាច់ដោយឡែកដោយផ្អែកលើការអនុវត្តរបស់សាលា និងការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងសម្រាប់ក្រុមសិស្សនីមួយៗ។
- រួមគ្នា សមាសធាតុទាំងនេះនៃរបាយការណ៍ SPREE ជួយបង្ហាញថាតើសាលាកំពុងបម្រើសិស្សទាំងអស់របស់ខ្លួនដោយជោគជ័យឬអត់។

តើម៉ាទ្រីកស្ទង់មតិត្រូវបានឱ្យពិន្ទុយ៉ាងណា?

របាយការណ៍ SPREE មានម៉ាទ្រីកស្ទង់មតិដែលត្រូវបានដាក់ពិន្ទុចំនួនបី ដែលប្រើទិន្នន័យពីការស្ទង់មតិមាតាបិតា និងអ្នកអាណាព្យាបាល សិស្ស និងគ្រូទូទាំងមណ្ឌលសាលា ឆ្នាំ 2020-2021៖

1. ពិន្ទុបង្រៀនដែលរួមបញ្ចូលចម្លើយពីឪពុកម្តាយ/អ្នកអាណាព្យាបាល សិស្ស និងគ្រូ
2. ពិន្ទុបរិយាកាសដែលរួមបញ្ចូលចម្លើយពីឪពុកម្តាយ/អ្នកអាណាព្យាបាល សិស្ស និងគ្រូ
3. ពិន្ទុទំនាក់ទំនងដែលរួមបញ្ចូលចម្លើយពីឪពុកម្តាយ/អ្នកអាណាព្យាបាល

សម្រាប់ម៉ាទ្រីកស្នង់មតិ សាលាមិនទទួលបានពិន្ទុទេ ប្រសិនបើសាលាមិនបំពេញបានតាមកម្រិតអប្បបរមានៃការចូលរួម។

សម្រាប់ពិន្ទុបង្រៀន និងពិន្ទុបរិយាកាស សាលាត្រូវតែបំពេញបានទៅតាមកម្រិតនៃការចូលរួមសម្រាប់ការស្នង់មតិរបស់សិស្ស និងយ៉ាងហោចណាស់ក្រុមអ្នកឆ្លើយតបផ្សេងទៀតចំនួនមួយ (ឪពុកម្តាយ ឬគ្រូ)។ ជាពិសេស អត្រាចូលរួមនៃសិស្សរបស់សាលាត្រូវតែមានច្រើនជាង 25% នៃសិស្សទាំងអស់នៅថ្នាក់ទី 3-12 ឬសិស្ស 50 នាក់ (ឧទាហរណ៍ កម្រិតនៃការចូលរួមសម្រាប់សាលាដែលបម្រើសិស្ស 100 នាក់នៅថ្នាក់ទី 3-12 គឺ 50 នាក់ ខណៈកម្រិតនៃការចូលរួមសម្រាប់សាលាដែលបម្រើសិស្ស 600 នាក់នៅក្នុងថ្នាក់ទី 3-12 គឺ 150 នាក់) និងយ៉ាងហោចណាស់ 10% នៃឪពុកម្តាយ ឬ 25% នៃគ្រូ។

សម្រាប់ពិន្ទុទំនាក់ទំនង សាលាត្រូវមានយ៉ាងហោចណាស់ 10% នៃឪពុកម្តាយដែលចូលរួមដើម្បីបំពេញបានទៅតាមកម្រិតកំណត់ ប្រសិនបើសាលាបំពេញបានទៅតាមកម្រិតនៃការចូលរួម សាលាទទួលបាន "ពិន្ទុស្ថាបនា" នៅលើមាត្រដ្ឋាន 0.0-10.0។ ការបំពេញបានទៅតាមកម្រិតនៃការចូលរួមអប្បបរមាមិនធានាថាសាលាទទួលបានការវាយតម្លៃ "បំពេញបាន" សម្រាប់ម៉ាទ្រីកទាំងនេះទេ។

តើសំណួរណាខ្លះត្រូវបានរួមបញ្ចូលក្នុងម៉ាទ្រីកស្នង់មតិ?

Office of Research and Evaluation (ORE) (ការិយាល័យស្រាវជ្រាវ និងវាយតម្លៃ) បង្កើតម៉ាទ្រីកស្នង់មតិ និងគ្រប់គ្រងការស្នង់មតិទូទាំងមណ្ឌលសាលា។ សំណួរជាក់លាក់ដែលត្រូវបានរួមបញ្ចូលក្នុងម៉ាទ្រីកអាចនឹងផ្លាស់ប្តូរតាមពេលវេលាប៉ុន្តែច្បាប់ចម្លងនៃការស្នង់មតិប្រចាំឆ្នាំនីមួយៗមាននៅលើ គេហទំព័ររបស់ ORE។ ព័ត៌មានបន្ថែមស្តីពីការស្នង់មតិរួមទាំងចម្លើយចំពោះចំណុចស្នង់មតិនីមួយៗមាននៅលើ អនឡាញ។

តើតម្លៃ PVAAS AGI វាស់វែងអ្វីខ្លះ ហើយតើម៉ាទ្រីកទាំងនោះត្រូវបានដាក់ពិន្ទុយ៉ាងដូចម្តេច?

ម៉ាទ្រីក PVAAS AGI វាស់វែងថាតើសិស្សនៅក្នុងសាលាកំពុងធ្វើការរីកចម្រើនពីមួយឆ្នាំទៅឆ្នាំបន្ទាប់ដោយមិនគិតពីថាតើពួកគេបានចូលទៅក្នុងឆ្នាំសិក្សានៅកម្រិតថ្នាក់ ក្រោមកម្រិតថ្នាក់ ឬខ្ពស់ជាងកម្រិតថ្នាក់នោះទេ។ ការរីកចម្រើនរបស់សិស្សត្រូវបានគណនាសម្រាប់ថ្នាក់ទី 4-8 និងវិទ្យាល័យដោយប្រើការអនុវត្តនៃឆ្នាំមុន និងឆ្នាំបច្ចុប្បន្នរបស់សិស្សនៅលើការវាយតម្លៃទូទាំងរដ្ឋ (PSSAs និង Keystones)។

ក្រសួងអប់រំរដ្ឋ Pennsylvania ចាត់ថ្នាក់តម្លៃ AGI ដូចខាងក្រោម៖

- ចាប់ពី -2.00 ចុះក្រោម (បង្ហាញជា ពណ៌ក្រហម នៅក្នុងការវាយការណ៍ PVAAS)៖ ភស្តុតាងសំខាន់ដែលថាសិស្សមិនបំពេញបានទៅតាមស្តង់ដារសម្រាប់ការរីកចម្រើនផ្នែកសិក្សារបស់ PA ទេ
- ចាប់ពី -1.00 ដល់ -1.99 (បង្ហាញជា ពណ៌លឿង នៅក្នុងការវាយការណ៍ PVAAS)៖ ភស្តុតាងកម្រិតមធ្យមដែលថាសិស្សមិនបំពេញបានទៅតាមស្តង់ដារសម្រាប់ការរីកចម្រើនផ្នែកសិក្សារបស់ PA ទេ
- ចាប់ពី -1.00 ដល់ +1.00 (បង្ហាញជា ពណ៌បៃតង នៅក្នុងការវាយការណ៍ PVAAS)៖ ភស្តុតាងដែលថាសិស្សបំពេញបានទៅតាមស្តង់ដារសម្រាប់ការរីកចម្រើនផ្នែកសិក្សារបស់ PA
- ចាប់ពី +1.00 ដល់ +1.99 (បង្ហាញជា ពណ៌ខៀវខ្ចី នៅក្នុងការវាយការណ៍ PVAAS)៖ ភស្តុតាងកម្រិតមធ្យមដែលថាសិស្សបានលើសពីស្តង់ដារសម្រាប់ការរីកចម្រើនផ្នែកសិក្សារបស់ PA
- ចាប់ពី +2.00 ឡើងទៅ (បង្ហាញជា ពណ៌ខៀវចាស់ នៅក្នុងការវាយការណ៍ PVAAS)៖ ភស្តុតាងរឹងមាំដែលថាសិស្សលើសពីស្តង់ដារសម្រាប់ការរីកចម្រើនផ្នែកសិក្សារបស់ PA

នៅលើរបាយការណ៍ SPREE សាលាមានគោលដៅ 2.00 ឬខ្ពស់ជាងនេះ (ពណ៌ខៀវចាស់នៅក្នុងការវាយការណ៍ PVAAS) សម្រាប់ឆ្នាំនីមួយៗ។ បណ្តាសាលាដែលមានពិន្ទុនៅត្រឹម ឬលើសពីកម្រិតនេះទទួលបានការវាយតម្លៃ "បំពេញបាន" ឬ "បំពេញបាន និងធ្វើឲ្យប្រសើរឡើង" អាស្រ័យលើការអនុវត្តនៃឆ្នាំមុនរបស់សាលា។

សាលាដែលធ្វើឲ្យប្រសើរឡើងពី "ប្រភេទ" មួយទៅប្រភេទមួយទៀត - ឧទាហរណ៍ ពី ពណ៌លឿងទៅពណ៌បៃតង - ត្រូវបានកំណត់ថាជា "ការធ្វើឲ្យប្រសើរឡើង"។

សាលាដែលនៅតែស្ថិតក្នុងប្រភេទពណ៌ដដែលមិនត្រូវបានចាត់ទុកថាធ្វើឲ្យប្រសើរឡើងទេ។