



PERGUNTAS FREQUENTES

Relatório do Progresso Escolar de Educação e Equidade (SPREE) 2020-2021

O que é o Relatório do Progresso Escolar de Educação e Equidade (SPREE)?

O SPREE é o novo relatório do Distrito Escolar da Filadélfia, e mostra o desempenho e progresso das escolas ao longo do tempo. O primeiro relatório a ser lançado irá apresentar os dados do ano letivo 2020-2021 e informações sobre o desempenho das escolas – e grupos de alunos em cada escola – em relação às [Metas e Observâncias](#) do Conselho de Educação. O relatório também compara o desempenho das escolas em relação às metas escolares estabelecidas pelo estado.

O que é o SPREE Lite? Qual a diferença do relatório no ano letivo de 2020-2021?

Para o ano letivo 2020-2021, o Distrito está produzindo o “SPREE Lite.” Esta é uma versão reduzida do relatório normal, e será diferente dos relatórios dos próximos anos.

O relatório de 2020-2021 vai ser diferente porque muitas das medidas não estarão disponíveis, por motivos tais como:

- Mudanças estaduais referentes aos requerimentos para participar das avaliações estaduais, devido à pandemia do COVID-19
- Dados do Distrito ou escolas Charter que ainda não foram coletados (ex.: participação em atividades co-curriculares)
- Dados que as escolas Charter não foram historicamente solicitadas a coletar ou relatar (ex.: avaliações de matemática do ano letivo, a porcentagem de alunos participantes em artes visuais ou performáticas).

Como resultado, o SPREE Lite irá diferir do SPREE completo das seguintes formas:

- Em vez de receber um dos quatro rótulos para cada medida (ver página 2), as escolas receberão um rótulo de “Atingindo” (“Meeting”) ou “Não atingindo” (“Not Meeting”), dependendo se atingiram ou não as metas anuais para cada medida.
- As escolas não receberão um nível geral entre 1 e 6 (ver página 3). Em vez disso, a capa do SPREE Lite terá uma tabela que mostra se a escola está “Atingindo” ou “Não atingindo” a meta anual para as medidas cujos dados estão disponíveis.
- O SPREE Lite não terá páginas mostrando o desempenho nas áreas de Leitura & Artes da Língua Inglesa (ELA) tampouco em Matemática & Ciências, pois não temos dados para medidas nestas áreas. Em vez disso, o SPREE Lite mostrará apenas o desempenho das escolas em algumas das medidas aplicáveis nas áreas de Faculdade & Carreira Profissional e Clima Escolar, Cultura, & Oportunidade, para as quais temos dados disponíveis.

O que são as Metas e Observâncias do Conselho?

Durante o ano letivo de 2020-2021, o Conselho de Educação estabeleceu cinco metas referentes ao desempenho dos alunos e quatro observâncias que descrevem as condições necessárias para os alunos terem sucesso.

As cinco metas focam em:

1. Desempenho na leitura, 3ª a 8ª série
2. Desempenho na leitura, 3ª série

3. Desempenho em matemática, 3ª a 8ª série
4. Desempenho em álgebra, biologia e literatura, 11ª série
5. Preparação industrial para alunos da Educação Técnica e Profissionalizante (CTE)

As quatro observâncias focam em:

1. As escolas devem ser acolhedoras e oferecer suporte
2. A experiência escolar deve ser equilibrada e engrandecedora
3. Formação de parcerias com pais/familiares
4. Correção de práticas racistas

O Conselho estabeleceu metas para o desempenho em todas estas medidas até o ano letivo de 2025-2026. O Conselho também monitora o progresso das Metas e Observâncias ao longo do ano letivo.

Qual a diferença entre o SPREE e o Relatório de Progresso escolar (SPR)?

O SPR é a antiga ferramenta que o Distrito Escolar da Filadélfia usava para avaliar o desempenho das escolas, e foi gerado desde o ano letivo 2012-2013 ao ano 2018-2019. Para o ano letivo de 2019-2020, foi gerado um relatório de final de ano, o qual incluiu algumas medidas do SPR, porém o SPR não foi gerado para 2019-2020, devido ao impacto da pandemia do COVID-19.

O SPR media o desempenho em medidas fundamentais, alinhadas ao Plano de Ação 2.0 do Superintendente. Embora muitas medidas do SPR apareçam no SPREE, o SPREE mede o desempenho e progresso em direção aos valores das metas anuais. Além disso, o SPREE incorpora medidas de equidade de forma mais explícita – tanto no nível geral da escola quanto em níveis específicos – enquanto o SPR tinha medidas e pontuações apenas no nível geral da escola.

O SPREE também inclui várias outras medidas sem pontuação, para fornecer mais contexto sobre o desempenho dos alunos e da escola, ao mesmo tempo em que foca diretamente nas medidas alinhadas às metas municipais e estaduais.

Como o SPREE compara o desempenho de uma escola em relação à outra?

O SPREE foca no desempenho dos alunos de cada escola individualmente, em relação às metas anuais municipais e estaduais. Essas metas normalmente aumentam ao longo do tempo. O SPREE também foca no progresso de cada escola em comparação ao ano anterior e no seu desempenho para com os seus diferentes grupos de alunos. O foco do SPREE não é comparar o desempenho de uma escola em relação à outra. No entanto, os usuários podem identificar a comparação das escolas usando os dados de desempenho e demografia, disponíveis nas páginas [Perfil das Escolas](#) ou [Dados Disponíveis](#).

Como o SPREE considera os alunos que estão aprendendo inglês e alunos que recebem educação especial?

Muitas das medidas do SPREE são mostradas separadamente por grupos de alunos, incluindo alunos que estão aprendendo inglês e alunos que recebem educação especial. Para essas medidas, a escola possui a mesma meta para todos os grupos de alunos – ou seja, o desempenho da escola deve atingir os mesmos níveis para os seus diferentes grupos de alunos.

Na maioria dos anos, o SPREE também incluirá uma taxa geral do desempenho da escola em relação a cada grupo de alunos. Esta taxa oferece uma noção se a escola está atingindo suas metas e apresentando melhorias em relação a grupos específicos de alunos.

Alunos matriculados em programas educacionais alternativos também estão incluídos no SPREE?

Alunos em programas educacionais alternativos – programas para jovens fora da escola, alunos em alto risco de abandonarem os estudos e alunos submetidos à transferência disciplinar ou expulsão – estão excluídos de todas as

medidas e não contam na pontuação do desempenho de sua escola do bairro. O desempenho desses alunos aparece nos Relatórios de Progresso de Educação Alternativa (AEPR) gerados para cada programa alternativo.

Como é feita a pontuação do SPREE?

Para cada medida calculada no SPREE, cada escola receberá uma das quatro categorias:

- **Atingindo e Melhorando** – atingindo a meta de desempenho do ano atual e melhorando o desempenho do ano passado.
 - A escola que já está atingindo a meta de 2025-2026 em uma medida, recebe o rótulo “Atingindo” (“Meeting”), independente de melhorias em comparação ao ano anterior.
 - A escola que não possui informações do ano anterior, mas que está atingindo a meta do ano atual, recebe o rótulo de “Atingindo” (“Meeting”)
- **Atingindo, porém Não Melhorando** – atingindo a meta de desempenho do ano atual, mas não está melhorando em relação ao desempenho do ano anterior
- **Não atingindo, porém Melhorando** – ainda não atingiu a meta de desempenho do ano atual, mas está melhorando em relação ao desempenho do ano anterior
 - A escola que não possui informações do ano anterior, e que não está atingindo a meta do ano atual, recebe o rótulo de “Não Atingindo” (Not Meeting).
- **Não atingindo e Não Melhorando** – não está atingindo a meta de desempenho do ano atual e não está melhorando em relação ao desempenho do ano anterior

As metas anuais são consistentes em todas as escolas e já foram definidas até 2025-2026; detalhes sobre cada uma dessas metas estão disponíveis no Guia de Usuário do SPREE e na página do SPREE do Distrito.

Quais pontos contam como melhoria em uma medida?

Para ser considerada como “Melhorando” (“Improving”), a escola deve:

- Aumentar pelo menos 2 pontos percentuais nas medidas baseadas em porcentagem, como o PSSA ou a taxa de formatura, que estão em uma escala de 0.0% a 100.0%,
- Aumentar pelo menos 0,1 ponto nas medidas de pesquisa, que estão em uma escala de 0.0 a 10.0, ou
- Subir no mínimo 1 categoria nas medidas PVAAS AGI. Conforme será explicado mais tarde nas Perguntas Frequentes, as categorias PVAAS AGI são +2.00 e acima; +1,00 a +1,99; -1,00 a +1,00; -1.99 a -1.00; e -2,00 e abaixo.

Por que os dados de melhoria da escola não estão disponíveis?

Não é possível determinar a melhoria porque não existem cálculos das medidas do ano anterior para o SPREE 2020-2021.

Nos relatórios SPREE dos próximos anos, é possível que os dados sobre a melhoria de uma escola podem estar indisponíveis por alguns motivos, incluindo:

- Medidas do ano anterior que não puderam ser calculadas, devido a circunstâncias específicas, como ajustes relacionados ao COVID ou fechamento de escolas
- Um número muito pequeno de alunos qualificados para a medida no ano anterior (por exemplo, uma escola que teve 15 alunos aprendizes de inglês no ano anterior não teria recebido uma pontuação no ACCESS Growth ou em qualquer uma das medidas do grupo de aprendizes de inglês)
- Escolas que não estavam abertas ou não se qualificavam para o relatório SPREE no ano anterior
- Escolas charter que optaram por participar do SPREE pela primeira vez

Como é feita a pontuação das escolas quando os dados do ano anterior não estão disponíveis?

Se os dados do ano anterior não estiverem disponíveis para uma medida, a escola é classificada como “Atingindo” (“Meeting”) ou “Não Atingindo” (“Not Meeting”), dependendo se a escola ou o grupo de alunos está atingindo a meta de desempenho do ano atual para a aquela medida. O nível geral é baseado no número de medidas nas quais a escola está melhorando *de acordo com número de medidas com dados disponíveis*, portanto, a escola que não possui os dados do ano anterior para uma medida específica, usará uma contagem diferente de medidas para chegar na porcentagem de melhoria.

O que o “nível” (level) da minha escola indica?

O nível de uma escola refere-se a porcentagem de medidas que atingiram a meta anual e a porcentagem de medidas em que a escola está melhorando (independentemente de uma escola estar atingindo ou não sua meta). Com base nesses valores, a escola é rotulada com um dos seis níveis:

- **Nível 1** – atingindo pelo menos 67% das metas e melhorando em pelo menos 50% das metas
- **Nível 2** – atingindo pelo menos 67% das metas, mas melhorando em menos de 50% das metas
- **Nível 3** – atingindo 34-66% das metas e melhorando em pelo menos 50% das metas
- **Nível 4** – atingindo 34-66% das metas, mas melhorando em menos de 50% das metas
- **Nível 5** – atingindo 0-33% das metas e melhorando em pelo menos 50% das metas
- **Nível 6** – atingindo 0-33% das metas, mas melhorando em menos de 50% das metas

Para o ano de 2020-2021, nenhum nível geral foi calculado devido à limitação de dados disponíveis.

Como foram definidas as metas para cada uma das medidas?

Para medidas baseadas nas Metas e Observâncias, as metas para cada medida são as mesmas metas anuais do Conselho de Educação.

Para medidas baseadas nas metas estaduais, foram usadas metas estaduais anuais – ou metas anuais criadas pelo distrito que colocam o desempenho do distrito no caminho certo para atingir as metas estaduais de 2030 –.

Há mais informações sobre como cada medida é calculada?

Além das definições de medidas descritas no Guia do Usuário do SPREE, as regras profissionais para cada cálculo estão na [página do SPREE do Distrito](#). Essas regras fornecem uma visão geral de alto nível sobre o que entra em cada medida, incluindo a fonte dos dados, quais alunos são incluídos no cálculo e quais escolas se qualificam para uma medida.

Como a taxa dos alunos Economicamente Desfavorecidos é calculada e por que ela difere de informações semelhantes publicada em outros lugares?

A taxa de Economicamente Desfavorecidos usada no SPREE e SPREE Lite mostra a porcentagem de alunos que são certificados diretamente como recebendo benefícios públicos específicos, como benefícios de Assistência Temporária para Famílias Necessitadas (TANF), benefícios do Programa de Assistência Nutricional Suplementar (SNAP) ou Medicaid. Para as escolas do Distrito, esta informação é recebida diretamente do estado.

Outras fontes de dados do Distrito, como Perfil das Escolas, mostram a taxa de alunos economicamente desfavorecidos da Provisão de Qualificação da Comunidade (sigla: CEP). Esse número multiplica a taxa de certificação direta por 1,6 para fornecer uma estimativa mais ampla da porcentagem de alunos economicamente desfavorecidos. A taxa CEP é usada pelo Departamento de Agricultura dos EUA para determinar se escolas ou distritos escolares podem fornecer refeições gratuitas a todos os alunos, independentemente da renda familiar.

Por que as pontuações das medidas do SPREE podem diferir de informações semelhantes publicadas em outros lugares?

Existem várias razões pelas quais o SPREE pode exibir informações diferentes de outras fontes, incluindo:

- **Amostra.** O SPREE às vezes leva em conta uma amostra de alunos diferente daquela em outras fontes de dados, como no Future Ready Index (FRI) do Departamento de Educação da Pensilvânia, ou no sistema de informação interno de uma escola. Por exemplo, as medidas do PSSA no SPREE mostram o desempenho dos alunos matriculados durante ano letivo inteiro; no entanto, uma determinada escola pode ver os resultados de todos os alunos que foram avaliados, independente de quanto tempo estes permaneceram matriculados na escola.

- **Tempo.** Outras fontes podem levar em conta um período de tempo diferente do SPREE. Por exemplo, a Taxa de Matrícula na Faculdade no Primeiro Outono exibida no SPREE 2020-21 reflete as matrículas do outono de 2021, dos alunos que se formaram em 2020-2021. No entanto, a taxa de matrícula exibida no FRI leva em conta o ano anterior – ou seja, a taxa de matrículas na faculdade de 2020-2021 do FRI leva em conta as matrículas dos alunos que se formaram no ano letivo 2019-2020.
- **Definição.** As medidas do SPREE podem ser calculadas de forma um pouco diferente de medidas semelhantes divulgadas em outros lugares. Por exemplo, a medida de frequência escolar no SPREE leva em conta a porcentagem de alunos que frequentam uma determinada porcentagem de dias (por exemplo, 95% ou mais dos dias letivos), enquanto o cálculo de frequência escolar publicado por uma agência terceirizada pode fazer um cálculo diferente, como frequência média diária.

Por que algumas escolas têm dois SPREES?

Como as Metas do Conselho de Educação são específicas por série, o SPREE avalia os resultados dos alunos em grupos de séries específicas. Assim, escolas que possuem ensino fundamental e ensino médio recebem relatórios separados para cada nível escolar, para que os resultados dos alunos possam ser avaliados separadamente. Por exemplo, uma escola que vai da 5ª à 12ª série receberá um relatório do Ensino Intermediário (séries 5ª à 8ª) e um relatório do Ensino Médio (séries 9ª à 12ª).

Por que algumas escolas não têm SPREE?

Escolas de educação alternativa, escolas com apenas uma série dentro de uma configuração de séries e escolas Charter em situação de não renovação, não recebem um SPREE. Por exemplo, a escola Charter YouthBuild atendeu a todos os requisitos para receber um SPREE, mas não foi qualificada porque oferece um nível de séries limitado (somente a 12ª série) e possui um modelo de escola exclusivo. Além disso, nem todas as escolas Charter optam por participar do SPREE.

Quais escolas Charter participaram?

O relatório deste ano inclui aproximadamente 99% de todas as escolas Charter qualificadas que operaram em 2020-2021 – ou seja, todas, exceto uma escola Charter qualificada. As escolas Charter participantes valorizam uma comparação apropriada do progresso em todas as escolas da cidade e valorizam uma visão abrangente do desempenho escolar e do progresso refletido no SPREE.

Como o SPREE reflete o compromisso do Distrito com a equidade?

O SPREE foca na equidade de várias maneiras:

- **Desempenho escolar no nível de medida para cada grupo de alunos em uma escola.** O SPREE inclui informações sobre o desempenho e melhoria de uma escola em cada medida, dividida por grupo de alunos (por exemplo, avaliações estaduais de leitura).
- **Medidas de Acesso e Oportunidade.** Várias medidas do SPREE analisam especificamente se diferentes grupos de alunos em uma escola têm oportunidades semelhantes – por exemplo, acesso semelhante a cursos avançados.
- **Nota da escola por grupos de alunos.** Além de fornecer um rótulo geral para a escola, com base no desempenho e na melhoria, o SPREE atribui um rótulo separado com base no desempenho e na melhoria da escola em relação a cada grupo de alunos.

Juntos, esses componentes do SPREE ajudam a mostrar se a escola está atendendo bem a todos os seus alunos.

Como as medidas baseadas em pesquisa são calculadas?

O SPREE avalia três medidas baseadas em pesquisa, as quais utilizam dados das pesquisas de 2020-2021, preenchidas por pais e responsáveis, alunos e professores em todo o distrito:

1. Nota do Ensino, incorporando respostas de pais/responsáveis, alunos e professores
2. Nota do Clima Escolar, incorporando respostas de pais/responsáveis, alunos e professores
3. Nota do Relacionamento, incorporando respostas de pais/responsáveis

Para medidas baseadas em pesquisa, a escola não recebe pontuação se não atingir a marca mínima de participação.

Para as pontuações de Ensino e Clima Escolar, a escola deve atingir a marca mínima de participação na pesquisa de alunos, e pelo menos um outro grupo de respondentes (pais ou professores). Especificamente, a taxa de participação dos alunos de uma escola deve ser maior que 25%, entre todos os alunos da 3ª à 12ª série, ou 50 alunos (por exemplo, o número mínimo de participação em uma escola que tem 100 alunos da 3ª à 12ª série, é 50 alunos, e o número mínimo de participação em uma escola que tem 600 alunos da 3ª à 12ª série é 150), e pelo menos 10% dos pais ou 25% dos professores.

Para o cálculo do Relacionamento, pelo menos 10% dos pais devem participar, para que a escola atinja a marca mínima. Se a escola atinge a marca mínima de participação, ela recebe uma “pontuação agregada” em uma escala de 0.0-10.0. Atingir a marca mínima de participação não garante que a escola será classificada como "Atingindo" nessas medidas.

Quais perguntas estão incluídas nas medidas baseadas em pesquisa?

O Escritório de Pesquisa e Avaliação (sigla: ORE) desenvolve as medidas baseadas em pesquisa e administra a Pesquisa Geral do Distrito. As perguntas específicas de uma medida podem mudar ao longo do tempo, mas uma cópia da pesquisa de cada ano está disponível no site do ORE. Mais informações sobre as pesquisas, incluindo respostas de perguntas específicas da pesquisa, estão disponíveis online.

O que os valores PVAAS AGI medem e como essas medidas são calculadas?

A medida PVAAS AGI avalia se os alunos de uma escola estão progredindo de um ano para outro, independente de terem entrado na escola abaixo, na média, ou acima da média para sua série. O progresso dos alunos é calculado da 4ª à 8ª série e ensino médio, usando seus dados de desempenho nos testes estaduais (PSSAs and Keystones) do ano anterior e ano atual.

O Departamento de Educação da Pensilvânia categoriza os valores AGI da seguinte forma:

- -2.00 e abaixo (mostrados em vermelho no relatório PVAAS): Evidências significativas de que os alunos não atingiram o padrão de desempenho escolar da PA
- -1.00 a -1.99 (mostrados em amarelo no relatório PVAAS): Evidências moderadas de que os alunos não atingiram o padrão de desempenho escolar da PA
- -1.00 a +1.00 (mostrados em verde no relatório PVAAS): Evidências de que os alunos atingiram o padrão de desempenho escolar da PA
- +1.00 a +1.99 (mostrados em azul claro no relatório PVAAS): Evidências moderadas de que os alunos excederam o padrão de desempenho escolar da PA
- +2.00 ou acima (mostrados em azul escuro no relatório PVAAS): Forte evidência de que os alunos excederam o padrão de desempenho escolar da PA

No SPREE, as escolas têm uma meta de 2,00 ou acima (azul escuro, no relatório PVAAS) a cada ano. As escolas que têm uma pontuação igual ou superior a este nível recebem uma classificação de “Atingindo” ou “Atingindo e Melhorando”, dependendo do desempenho da escola no ano anterior.

Escolas que sobem de “categoria” – por exemplo, de amarelo para verde – são classificadas como “Melhorando.”

Escolas que permanecem na mesma categoria de cor não são consideradas em melhoria.