

Preguntas Frecuentes

Informe del progreso escolar en educación y equidad (SPREE) 2020-2021

¿Qué es el “Informe de progreso escolar en educación y equidad”? (SPREE por sus siglas en inglés).

El SPREE es el nuevo informe del Distrito Escolar de Filadelfia sobre rendimiento y progreso escolar a lo largo del tiempo. Se publica por primera vez para reflejar el año escolar 2020-2021 y brinda información sobre cómo las escuelas, y los grupos de estudiantes dentro de las escuelas, se están desempeñando con respecto a las “Metas y protecciones” de la Junta de Educación. También compara el rendimiento escolar con las metas que establecidas por el estado.

¿Qué es SPREE Lite? ¿En qué difiere el informe para el año escolar 2020-2021?

Para el año escolar 2020-2021, el Distrito está produciendo el "SPREE Lite". Esta es una versión más corta del informe estándar, diferente de cómo será el informe en años futuros.

El informe 2020-2021 es diferente en que muchas de las mediciones normales no están disponibles por razones como:

- Cambios en todo el estado de los requisitos para participar en las evaluaciones estatales debido a la pandemia de COVID-19
- Datos que aún no se recopilan para las escuelas del Distrito o carácter (p. ej., participación en actividades extracurriculares)
- Datos que históricamente no se les ha pedido a las escuelas carácter que recopilen o informen (p. ej., evaluaciones de matemáticas del año o porcentaje de estudiantes que participan en artes visuales o escénicas)

Como resultado, el SPREE Lite diferirá del SPREE completo de las siguientes maneras:

- En lugar de recibir una de las cuatro categorizaciones para cada medición (ver página 2), las escuelas recibirán una marca de "Cumple" o "No cumple" con el objetivo anual de la medición.
- Las escuelas no recibirán un Nivel General entre 1 y 6 (ver página 3). En cambio, la portada de SPREE Lite tendrá una tabla que muestra si la escuela estaba "Cumpliendo" o "No cumpliendo" el objetivo anual para cada medición sobre la que tenemos datos.
- SPREE Lite no incluirá páginas para mostrar el rendimiento escolar en las áreas de Lectura y Artes del Lenguaje Inglés [ELA por sus siglas en inglés] o Matemáticas y Ciencias. Esto porque no tenemos datos para las mediciones en estas áreas. En cambio, SPREE Lite solo mostrará el rendimiento escolar en algunas de las mediciones aplicables a las áreas de Universidad y Empleo, y Clima, Cultura y Oportunidades, para las cuales tenemos datos.

¿Qué son las “Metas y protecciones” de la Junta?

Durante el año escolar 2020-2021, la Junta de Educación estableció cinco metas relacionadas con el rendimiento de los estudiantes y cuatro protecciones que describen las condiciones necesarias para ese éxito.

Las cinco metas se centran en:

1. Rendimiento en lectura en los grados 3-8

2. Rendimiento en lectura en el grado 3
3. Rendimiento en matemáticas en los grados 3-8
4. Rendimiento en Álgebra, Biología y Literatura en el grado 11
5. Preparación industrial para estudiantes de Educación Técnica y Profesional (CTE por sus siglas en inglés)

Las cuatro protecciones se enfocan en:

1. Escuelas acogedoras y solidarias
2. Experiencias escolares enriquecedoras y completas
3. Colaboración con padres/familiares
4. Abordar las prácticas racistas

La Junta ha establecido objetivos para el rendimiento esperado en todas estas mediciones para el año escolar 2025-2026. También supervisa el progreso en las “Metas y protecciones” a lo largo del año académico.

¿En qué se diferencia el SPREE de los Informes de Progreso Escolar? (SPR por sus siglas en inglés.)

El SPR es la herramienta anterior del Distrito Escolar de Filadelfia para evaluar el rendimiento escolar y se hizo para los años escolares 2012-2013 a 2018-2019. Se publicó un informe de fin de año para 2019-2020 que incluía algunas mediciones de la SPR, pero no se publicó ningún SPR para 2019-2020 debido a los efectos de la pandemia de COVID-19.

El SPR evaluaba el rendimiento en mediciones clave alineadas con el Plan de Acción 2.0 del Superintendente. Si bien muchas de las mediciones del SPR están incluidas en el SPREE, el SPREE mide el rendimiento y el progreso hacia los valores objetivo anuales. El SPREE también incorpora de forma más explícita mediciones de equidad, tanto a nivel escolar como de mediciones, mientras que el SPR incluía mediciones y puntuaciones solo relacionadas con el rendimiento escolar.

El SPREE también incluye muchas más mediciones sin puntaje para proporcionar un contexto adicional sobre el rendimiento de los estudiantes y la escuela, manteniendo el enfoque en las mediciones alineadas con los objetivos estatales y locales.

¿Cómo se desempeñan las escuelas en comparación con las demás en el SPREE?

El SPREE se enfoca en cómo se está desempeñando una escuela en particular frente a los objetivos anuales para el rendimiento de los estudiantes en las metas estatales y locales. Estas metas anuales generalmente aumentan con el tiempo. El SPREE también se enfoca en cómo ha cambiado el rendimiento de una escuela con respecto al año anterior y cómo se está desempeñando una escuela para los diferentes grupos de estudiantes a los que sirve. El SPREE no se enfoca en mostrar cómo se están desempeñando las escuelas en comparación entre ellas. Sin embargo, los usuarios pueden identificar las escuelas de comparación utilizando los datos demográficos o de rendimiento disponibles en los [Perfiles Escolares](#) o la página web de [Datos públicos](#).

¿Cómo contabiliza SPREE a los estudiantes que están aprendiendo inglés o a los estudiantes que reciben servicios de educación especial?

Muchas de las mediciones del SPREE se muestran por separado para los distintos grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes que están aprendiendo inglés y los que reciben servicios de educación especial. Para estas mediciones, la escuela tiene la misma meta para todos los grupos de estudiantes, es decir, se espera que el rendimiento de la escuela alcance los mismos niveles para los diferentes grupos de estudiantes a los que sirve.

En la mayoría de los años, SPREE también incluirá una calificación general del rendimiento de la escuela para cada grupo de estudiantes que sirve. Esta calificación proporciona una idea de si una escuela está alcanzando sus metas y mejorando para un grupo específico de estudiantes.

¿Están incluidos en el SPREE los estudiantes matriculados en programas de educación alternativa?

Los estudiantes en programas de educación alternativa (programas para jóvenes que no asisten a la escuela, estudiantes que están en riesgo de abandonar la escuela y estudiantes que están sujetos a transferencia disciplinaria o expulsión) están excluidos del cálculo de todas las mediciones y no cuentan para el rendimiento de la escuela del vecindario. Su rendimiento se refleja en los Informes de Progreso de Educación Alternativa [AEPR por sus siglas en inglés] publicados para cada programa alternativo.

¿Cómo se calcula el puntaje SPREE?

Por cada medición que se calcula en el SPREE, una escuela recibirá una de cuatro calificaciones:

- **Cumplir y mejorar:** cumplir con el objetivo de rendimiento del año en curso y mejorar el rendimiento del año anterior
 - o Una escuela que ya está cumpliendo el objetivo de 2025-2026 para una medición recibe una nota de "Cumpliendo", independientemente de la mejora del año anterior.
 - o Una escuela que no tiene información del año anterior pero que está cumpliendo con el objetivo del año actual recibe una nota de "Cumpliendo".
- **Cumplir pero no mejorar:** cumplir el objetivo de rendimiento del año en curso pero no mejorar con respecto al rendimiento del año anterior
- **No cumple pero mejorando:** aún no alcanza el objetivo de rendimiento del año en curso, pero mejora con respecto al rendimiento del año anterior
 - o Una escuela que no tiene información del año anterior y no cumple con el objetivo del año actual recibe una nota de "No cumple".
- **No cumplir y no mejorar:** no cumplir con el objetivo de rendimiento del año en curso y no mejorar con respecto al rendimiento del año anterior.

Los objetivos anuales son uniformes en todas las escuelas y se han establecido para cada año hasta 2025-2026; los detalles sobre cada uno de estos objetivos están disponibles en la Guía del usuario de SPREE y en la [Página web del Distrito](#).

¿Qué significa mejorar una medida?

Para ser considerada "Mejorando", una escuela debe:

- Mejorar en al menos 2 puntos porcentuales para mediciones basadas en porcentajes como el PSSA o la tasa de graduación, que están en una escala de 0.0% a 100.0%,
- Mejorar al menos 0,1 puntos en las mediciones de la encuesta, que están en una escala de 0,0 a 10,0, o
- Mejorar en al menos 1 categoría para las mediciones PVAAS AGI. Como se explica más adelante en estas "Preguntas frecuentes", las categorías PVAAS AGI son +2.00 y superiores, +1.00 a +1.99, -1.00 a +1.00, -1.99 a -1.00 y -2.00 e inferiores.

¿Por qué no hay datos disponibles sobre si una escuela mejoró?

Para 2020-2021, no hay cálculos de mediciones SPREE del año anterior para determinar la mejora.

En los próximos años de informes de SPREE, es posible que los datos sobre si una escuela mejoró no estén disponibles por varias razones, que incluyen:

- Mediciones que no se pudieron calcular para el año anterior debido a circunstancias específicas, como ajustes relacionados con COVID o cierre de escuelas.
- Un número pequeño de estudiantes que calificaban para la medición en el año anterior (p. ej., una escuela que tenía 15 estudiantes de inglés el año anterior no habría recibido una puntuación de ACCESS Growth para ninguna de las mediciones del grupo de estudiantes de inglés).
- Escuelas que no estaban abiertas o no calificaban para un informe SPREE en el año anterior.
- Escuelas chárter que optaron por participar en SPREE por primera vez.

¿Cómo se evalúan las escuelas cuando los datos del año anterior no están disponibles?

Si los datos del año anterior no están disponibles para una categoría, la escuela recibe una calificación de "Cumple" o "No

cumple" dependiendo de si la escuela o el grupo de estudiantes está cumpliendo con el objetivo de rendimiento del año actual para la categoría.

El nivel general se basa en la cantidad de categorías en las que una escuela está mejorando, dependiendo de los datos que tenga sobre mejora, por lo que una escuela que no tiene los datos del año anterior para una categoría específica usará una puntuación diferente para calcular el porcentaje de mejoramiento de la escuela.

¿Qué indica el “nivel” de mi escuela?

El nivel de una escuela refleja el porcentaje de categorías en las que una escuela alcanzó el objetivo anual y el porcentaje de categorías en las que una escuela está mejorando (independientemente de si una escuela cumple o no su objetivo).

Basado en estos valores, una escuela se califica como en uno de seis niveles:

- Nivel 1: cumplir al menos el 67 % de las metas y mejorar al menos el 50 % de las metas
- Nivel 2: cumplir al menos el 67 % de las metas pero mejorar menos del 50 % de las metas
- Nivel 3: cumplir del 34 al 66 % de las metas y mejorar al menos el 50 % de las metas
- Nivel 4: cumplir del 34 al 66 % de las metas, pero mejorar menos del 50 % de las metas
- Nivel 5: cumplir del 0 al 33 % de las metas y mejorar al menos el 50 % de las metas
- Nivel 6: cumplir del 0 al 33 % de las metas, pero mejorar menos del 50 % de las metas

Para 2020-2021, no se calcularon los niveles escolares generales debido que los datos eran limitados.

¿Cómo se establecieron las metas para cada una de las mediciones?

Para las mediciones que se basan en las “Metas y protecciones”, las metas de las mediciones son las mismas que las que considera cada año la Junta de Educación.

Para las mediciones que están alineadas con las metas estatales, se usaron las metas estatales anuales, o las metas anuales creadas por el Distrito que guían el rendimiento del Distrito para alcanzar las metas estatales para 2030.

¿Hay más información sobre cómo se calcula cada medición?

Además de las definiciones de las mediciones proporcionadas en la Guía del usuario de SPREE, las reglas para cada cálculo se encuentran en la [Página web de SPREE del Distrito](#). Estas reglas están destinadas a proporcionar una descripción general de alto nivel de lo que se incluye en cada medición, incluida la fuente de los datos, qué estudiantes se incluyen en el cálculo y qué escuelas califican para una medición.

¿Cómo se calcula la tasa de personas de menores recursos y por qué difiere de información similar compartida en otros lugares?

La tasa de estudiantes de menores recursos utilizada en SPREE y SPREE Lite muestra el porcentaje de estudiantes que están directamente certificados para recibir beneficios públicos específicos, como los beneficios de Asistencia Temporal para Familias Necesitadas (TANF por sus siglas en inglés), los beneficios del Programa de Asistencia Nutricional Suplementaria (SNAP por sus siglas en inglés) o Medicaid. Para las escuelas del Distrito, esta información se recibe directamente del estado.

Otras fuentes de datos del Distrito, como los “Perfiles escolares”, muestran la tasa de estudiantes de bajos recursos CEP (Provisión de Elegibilidad Comunitaria). Este número multiplica la tasa de certificación directa por 1,6 para proporcionar una estimación más amplia del porcentaje de estudiantes de bajos recursos. La tarifa CEP es utilizada por el Departamento de Agricultura de los EE. UU. para determinar si las escuelas o los distritos escolares pueden proporcionar comidas gratuitas a todos los estudiantes, independientemente del ingreso familiar.

¿Por qué las puntuaciones de las mediciones del SPREE podrían diferir de información similar compartida en otros lugares?

Hay varias razones por las que SPREE puede mostrar información diferente en comparación con otras fuentes. Estas incluyen:

- **Ejemplo.** El SPREE a veces refleja una muestra de estudiantes diferente a la de otras fuentes de datos, como el Future Ready Index [FRI por sus siglas en inglés] del Departamento de Educación de Pensilvania o el sistema de información interno de una escuela. Por ejemplo, las mediciones de PSSA en SPREE reflejan el rendimiento de los estudiantes que se inscribieron durante un año académico completo; una escuela individual puede ver los resultados de todos los estudiantes que fueron evaluados en el edificio, independientemente de cuánto tiempo estuvieron inscritos en la escuela.
- **Período.** Otras fuentes pueden considerar un período de tiempo diferente al del SPREE. Por ejemplo, la Tasa de Matrícula Universitaria del Primer Otoño que se muestra en el SPREE 2020-21 refleja la inscripción en el Otoño de 2021 de los estudiantes que se graduaron en 2020-2021. Sin embargo, la tasa de matrícula que se muestra en el FRI "retrasa" un año, es decir, la tasa de matrícula en el FRI 2020-2021 refleja la matrícula de los estudiantes que se graduaron en 2019-2020.
- **Definición.** Las mediciones en SPREE pueden calcularse de forma ligeramente diferente a las mediciones similares disponibles en otros lugares. Por ejemplo, la medición de asistencia en SPREE refleja el porcentaje de estudiantes que asisten a un determinado porcentaje de días (por ejemplo, el 95 % o más de los días de instrucción), mientras que un cálculo de asistencia publicado por una agencia asociada puede reflejar otro cálculo, como el promedio de asistencia diaria.

¿Por qué algunas escuelas tienen dos SPREEs?

Como las Metas de la Junta de Educación son específicas para niveles de grado particulares, SPREE evalúa los resultados de los estudiantes para bandas de grado específicas. Por lo tanto, las escuelas que tienen grados de escuela primaria y secundaria reciben informes separados para cada rango de grado para que los resultados de los estudiantes puedan evaluarse por separado. Por ejemplo, una escuela que tiene los grados 5 a 12 recibiría un informe de escuela intermedia (para los grados 5 a 8) y un informe de escuela secundaria (para los grados 9 a 12).

¿Por qué algunas escuelas no tienen SPREE?

Las escuelas de educación alternativa, las escuelas que brindan servicios a un solo nivel de grado dentro de una configuración de grado y las escuelas chárter en estado de no renovación no reciben un SPREE. Por ejemplo, la Escuela Chárter YouthBuild Philadelphia cumplió con todos los requisitos para recibir una SPREE, pero no calificó debido a su rango de grados limitado (solo grado 12) y su modelo escolar único. Además, no todas las escuelas chárter optan por participar en SPREE.

¿Cuáles escuelas chárter participaron?

El comunicado de este año incluye aproximadamente el 99 % de todas las escuelas chárter elegibles que operan en 2020-2021, o todas menos una escuela chárter elegible. Los participantes de las escuelas chárter valoran una comparación de categorías similares del progreso en todas las escuelas de la ciudad y valoran la visión integral del rendimiento escolar y el progreso reflejado en el SPREE.

¿Cómo refleja el SPREE el compromiso del Distrito con la equidad?

El SPREE se centra en la equidad de varias maneras:

- **Rendimiento escolar a nivel de mediciones para cada grupo estudiantil.** El SPREE incluye información sobre el rendimiento y el mejoramiento de una escuela en cada medida desagregada por grupo de estudiantes (por ejemplo, evaluaciones estatales de lectura).
- **Mediciones de Acceso y Oportunidad.** Varias mediciones en SPREE analizan específicamente si diferentes grupos de estudiantes dentro de una escuela tienen oportunidades similares, por ejemplo, acceso similar a cursos avanzados.
- **Calificación a nivel de escuela para grupos de estudiantes.** Además de proporcionar una etiqueta para toda la escuela basada en el rendimiento y el mejoramiento, SPREE asigna una calificación separada basada en el rendimiento y el mejoramiento de la escuela para cada grupo de estudiantes.

Juntos, estos componentes del SPREE ayudan a proporcionar una imagen de si una escuela está sirviendo con éxito a todos sus estudiantes.

¿Cómo se calculan los puntajes de las mediciones de las encuestas?

El SPREE contiene tres mediciones de encuestas calificadas que utilizan datos de las "Encuestas de padres y encargados, estudiantes y maestros del Distrito de 2020-2021":

1. Puntaje de instrucción, incorporando respuestas de padres/encargados, estudiantes y maestros.
2. Puntaje de clima, incorporando respuestas de padres/encargados, estudiantes y maestros.
3. Puntaje de relaciones, incorporando las respuestas de los padres/encargados.

Para las mediciones de la encuesta, una escuela no recibe puntuación si no alcanza los umbrales mínimos de participación.

Para los puntajes de Instrucción y Clima, una escuela debe cumplir con los umbrales de participación para la encuesta de estudiantes y al menos otro grupo de encuestados (padres o maestros). Específicamente, la tasa de participación estudiantil de una escuela debe ser la mayor entre el 25% de todos los estudiantes en los grados 3° a 12° o 50 estudiantes (por ejemplo, el umbral de participación para una escuela que tiene 100 estudiantes en los grados 3° a 12° es 50, mientras que el umbral de participación para una escuela que atiende a 600 estudiantes en los grados 3° a 12° es 150), y al menos el 10% de los padres o el 25% de los maestros.

Para el puntaje de Relación, la escuela debe tener al menos el 10% de los padres participando para alcanzar el umbral. Si una escuela alcanza los umbrales de participación, recibe una "puntuación agregada" en una escala de 0,0 a 10,0. Cumplir con el umbral mínimo de participación no garantiza que una escuela reciba una calificación de "Cumplir" para estas mediciones.

¿Qué preguntas se incluyen en las mediciones de encuestas?

La Oficina de Investigación y Evaluación (ORE por sus siglas en inglés) desarrolla las mediciones de la encuesta y administra la Encuesta de todo el Distrito. Las preguntas específicas incluidas en una medición pueden cambiar con el tiempo, pero una copia de la encuesta de cada año está disponible en el sitio web de la ORE. Más información sobre las encuestas, incluidas las respuestas a los elementos individuales de la encuesta, está disponible en línea.

¿Qué miden los valores de PVAAS AGI y cómo se calcula el puntaje de esas mediciones?

Las mediciones PVAAS AGI miden si los estudiantes en una escuela están progresando de un año al siguiente, independientemente de si ingresaron al año escolar a nivel de grado, por debajo del nivel de grado o por encima del nivel de grado. El desarrollo de los estudiantes se calcula para los grados 4° a 8° y la escuela secundaria utilizando el rendimiento de los estudiantes del año anterior y del año en curso en las evaluaciones estatales (PSSA y Keystones).

El Departamento de Educación de Pensilvania clasifica los valores AGI de la siguiente manera:

- -2.00 y menos (en rojo en el informe PVAAS): Evidencia significativa de que los estudiantes no cumplieron con el estándar de desarrollo académico de PA
- -1.00 a -1.99 (en amarillo en el informe PVAAS): Evidencia moderada de que los estudiantes no cumplieron con el estándar de desarrollo académico de PA
- -1,00 a +1,00 (en verde en los informes de PVAAS): Evidencia de que los estudiantes cumplieron con el estándar de desarrollo académico de PA
- +1.00 a +1.99 (en azul claro en el informe PVAAS): Evidencia moderada de que los estudiantes excedieron el estándar de desarrollo académico de PA
- +2.00 y superior (en azul oscuro en el informe PVAAS): fuerte evidencia de que los estudiantes excedieron el estándar de desarrollo académico de PA

En SPREE, las escuelas tienen un objetivo de 2.00 o superior (azul oscuro en el informe PVAAS) para cada año. Las escuelas que tienen una puntuación igual o superior a este nivel reciben una calificación de "Cumplen" o "Cumplen y mejoran", según el rendimiento de la escuela en el año anterior.

Las escuelas que mejoran de una "categoría" a otra, por ejemplo, de amarilla a verde, se identifican como "mejorando".

No se considera que las escuelas que permanecen dentro de la misma categoría de color estén mejorando.