

Pyetjet e Bëra më Shpesh (FAQs)

Pyetjet që Bëhen më Shpesh

Çfarë është Raporti i Progresit të Shkollës për Arsimin dhe Barazinë (SPREE)?

SPREE është raporti i ri i Drejtorisë Arsimore të Filadelfias mbi performancën dhe përparimin e shkollës me kalimin e kohës. Dhe ofron informacion se si shkollat – dhe grupet e nxënësve brenda shkollave – po performojnë në lidhje me [Qëllimet dhe Objektivat](#).

Gjithashtu krahason performancën e shkollës me synimet që shteti ka vendosur për performancën e shkollës.

Si ndryshon SPREE për vitin shkollor 2021-2022?

Për vitin shkollor 2021-2022, Drejtorja po krijon "SPREE". Për shkak se ky është publikimi i parë i raportit standard dhe për shkak se përfaqëson vitin e parë për të cilin kemi të dhëna gjithëpërfshirëse që nga fillimi i pandemisë COVID 19, ai përfshin të dhënat e performancës së shkollës. Në vitet e ardhshme SPREE do të masë gjithashtu ndryshimin në performancë nga viti i kaluar.

Raporti 2021-2022 duket ndryshe nga "SPREE LITE" që Drejtorja krijoi në 2020 – 2021 sepse shumë nga masat nuk ishin më parë të disponueshme për arsye të tilla si:

- Ndryshimet mbarëkombëtare të kërkesave për të marrë pjesë në

vlerësimet shtetërore për shkak të pandemisë COVID-19

- Të dhëna që nuk janë mbledhur ende as për shkollat e Drejtorisë dhe as për shkollat Charter (p.sh, pjesëmarrja në aktivitete bashkëkurrikulare)
- Të dhëna për të cilat shkollave charter nuk u është kërkuar historikisht të mbledhin ose raportojnë (p.sh, përqindja e nxënësve që marrin pjesë në artet vizuale ose interpretuese)

Megjithëse SPREE i këtij viti është më i kompletuar se SPREE Lite, ai ende duket ndryshe nga mënyra se si do prezantohet në të ardhmen. SPREE e këtij viti do të ndryshoj nga SPREE e plotë në mënyrat e mëposhtme:

- Nuk do të bëhet asnjë performancë e vitit të kaluar ose krahasime nga viti në vit dhe kështu raportet nuk do të përfshijnë informacione nëse shkollat janë përmirësuar me kalimin e kohës.
- Për shkak të mungesës së krahasimeve nga viti në vit, shkollat do të marrin vetëm një nivel të përgjithshëm prej 1,3 ose 5.
- SPREE nuk do të përfshijë të dhëna të rritjes në fushat e Leximit, Artit të Gjuhës Angleze, (ELA) Matematikës dhe Shkencës, ose përparimin e nxënësve të gjuhës angleze drejt aftësisë së kësaj gjuhe. Kjo për shkak se këto metrika përfshijnë mënyrën se si studentët performuan në vlerësimet shtetërore gjatë vitit shkollor 2020 – 2021, ku pak studentë morën vlerësimet shtetërore
- Për të ndihmuar përdoruesit të përqëndrohen në masat kryesore, SPREE nuk do të shfaqë të dhëna për disa metrika informative (p.sh.

performanca e leximit brenda vitit dhe e vlerësimit të matematikës).

Cilat janë qëllimet dhe objektivat e Bordit?

Gjatë vitit shkollor 2020-2021, Bordi i Arsimit vendosi pesë synime në lidhje me performancën e nxënësve dhe katër objektiva që përshkruajnë kushtet e nevojshme për suksesin e studentëve.

Pesë qëllimet përqëndrohen në:

1. Performanca e leximit në klasat 3-8
2. Performanca e leximit në klasën 3
3. Performanca e matematikës në klasat 3-8
4. Performanca e Algjebrës, Biologjisë dhe Letërsisë në klasën e 11-të
5. Përgatitja e industrisë për studentët e Karrierës dhe Arsimit Teknik (CTE)

Përqëndrohen katër objektivat mbi:

1. Shkollat mikpritëse dhe mbështetëse
2. Pasurimi i plotë me përvoja shkollore
3. Partneriteti me prindërit/anëtarët e familjes
4. Trajtimi i praktikave raciste

Bordi ka vendosur objektiva për kërkesat e performancës së të gjitha këtyre masave deri në vitin shkollor 2025-2026. Ai gjithashtu monitoron përparimin në objektivat dhe qëllimet gjatë gjithë vitit akademik 2025 - 2026.

SPREE mat se si një shkollë po përformon kundrejt këtyre objektivave vjetore lokale për vitin shkollor të raportuar.

Si ndryshon SPREE nga Raportet e Progresit të Shkollës (SPR)?

SPR ishte mjete i mëparshëm i Drejtorisë Arsimore të Filadelfias për të kuptuar

performancën e shkollës dhe u krijua për vitet shkollore 2012-2013 deri në 2018-2019. U publikua një raport i fundvitit për 2019-2020 që përfshinte disa masa nga SPR, por asnjë SPR nuk u publikua për 2019-2020 për shkak të ndikimeve të pandemisë COVID-19.

SPR mati performancën në metrikat kryesore të përafruara me Planin e Veprimit të Mbikëqyrësit 2.0. Ndërsa shumë nga metrikat nga SPR janë të përfshira në SPREE. SPREE mat performancën dhe përparimin drejt vlerave të synuara vjetore. SPREE gjithashtu përfshin në mënyrë më të qartë masat e barazisë - si në nivel shkollor ashtu edhe në nivel metrikë - ndërsa SPR përfshinte masa dhe pikë që lidhen vetëm me performancën në mbarë shkollën.

Për më tepër, SPREE përfshin shumë më tepër masa të pa shënuara për të ofruar kontekst në lidhje me performancën e nxënësve dhe shkollës, duke mbajtur fokusin drejtpërsëdrejti në masat e përafruara me qëllimet shtetërore dhe lokale.

Si funksionojnë shkollat në raport me njëra-tjetrën në SPREE?

SPREE përqëndrohet në mënyrën se si një shkollë e caktuar po performon kundrejt objektivave vjetore për performancën e nxënësve për qëllimet shtetërore dhe lokale. Këto objektiva vjetore përgjithësisht rriten me kalimin e kohës. SPREE përqëndrohet gjithashtu në mënyrën se si performanca e një shkolle ka ndryshuar nga viti i kaluar dhe se si po performon një shkollë për grupet e ndryshme të nxënësve të cilëve u shërben. SPREE nuk është e përqëndruar të tregojë se si shkollat janë duke ecur krahasuar me njëra-tjetrën. .

Si llogaritet SPREE për studentët që mësojnë

anglisht ose studentët që marrin shërbime të arsimit special?

Shumë nga masat në SPREE shfaqen veç për grupet e studentëve, duke përfshirë studentët që mësojnë anglisht dhe ata që marrin shërbime të arsimit special. Për këto masa, shkolla ka të njëjtin objektiv për të gjitha grupet e nxënësve—pra, performanca e shkollës pritet të arrijë të njëjtat nivele për grupet e ndryshme të nxënësve që ajo shërben.

Në shumicën e viteve, SPREE do të përfshijë gjithashtu një vlerësim të përgjithshëm të performancës së shkollës për çdo grup studentësh të shërbyer. Ky vlerësim ofron një ndjenjë nëse një shkollë po përmbush objektivat e saj dhe nëse po përmirësohet për një grup të caktuar nxënësish.

Si llogaritet shkalla e diplomimit për studentët që marrin shërbime të arsimit special deri në moshën 21 vjeç?

Norma e diplomimit në grup katërvjeçar përfshin të gjithë studentët që hyjnë në shkollën e mesme në vitin e grupit (për raportin 2021-2022, nxënësit që hyjnë për herë të parë në klasën e nëntë në vitin shkollor 2018-2019). Studentët që marrin shërbime të arsimit special deri në moshën 21 vjeç përfshihen në këtë tarifë -- në përputhje me udhëzimet federale dhe shtetërore për mënyrën se si llogariten tarifat e diplomimit. Studentët që marrin shërbime të arsimit special që kanë të drejtë të mbeten të regjistruar deri në moshën 21 vjeç do të përfshihen si studentë "të vazhdueshëm" (d.m.th. studentët që nuk janë diplomuar dhe janë ende të regjistruar në shkollë).

A përfshihen në SPREE studentët e

regjistruar në programe arsimore alternative?

Studentët në programet alternative të arsimit - programe për të rinjtë jashtë shkollës, studentët të cilët janë në rrezik të konsiderueshëm për të braktisur shkollën dhe studentët që janë subjekt i transferimit ose përjashtimit disiplinor - përjashtohen nga llogaritja e të gjitha metrikave dhe nuk llogariten në performancat e shkollës së lagjes.

Performanca e tyre pasqyrohet në [Raportet e Progresit Alternativ të Arsimit](#) (AEPR) lëshuar për çdo program alternativ.

Si vlerësohet SPREE?

Për çdo metrikë të shënuar në SPREE, një shkollë do të marrë një nga katër vlerësimet:

- **Plotësimi dhe përmirësimi (blu)**- përmbushja e objektivit të performancës së vitit aktual dhe përmirësimi nga performanca e vitit të kaluar
 - Një shkollë që tashmë po përmbush objektivin 2025-2026 për një metrikë merr një etiketë "Plotësimi", pavarësisht përmirësimit nga viti i kaluar.
 - Një shkollë që nuk ka informacion nga viti i kaluar, por që po përmbush objektivin e vitit aktual, merr etiketën "Plotësim".
- **Duke u plotësuar por jo duke u përmirësuar (jeshile)** - përmbushja e objektivit të performancës së vitit aktual, por jo duke u përmirësuar nga performanca e vitit të kaluar
- **Nuk plotësohet, por përmirësohet (e verdhë)** – nuk është arritur ende objektivi i performancës së vitit aktual, por duke u përmirësuar nga performanca e vitit të kaluar

- Një shkollë që nuk ka informacion nga viti i kaluar dhe nuk po përmbush objektivin e vitit aktual merr etiketën "Nuk Plotëson".
- **Mos përmbushja dhe mospërmirësimi (e kuqe)** – mos përmbushja e objektivit të performancës së vitit aktual dhe mospërmirësimi nga performanca e vitit të kaluar

Objektivat vjetore janë konsistente nëpër shkolla dhe janë vendosur për çdo vit deri në 2025-2026; detajet për secilin prej këtyre objektivave janë të disponueshme në Udhëzuesin e Përdoruesit SPREE dhe në [faqen e internetit SPREE të drejtorisë](#)

Çfarë do të thotë të tregosh përmirësim për një masë?

Për t'u konsideruar "Përmirësuese", një shkollë duhet: Të

- përmirësohet me të paktën 2 pikë përqindjeje për metrikat e bazuara në përqindje si PSSA ose norma e diplomimit, të cilat janë në një shkallë nga 0.0% deri në 100.0%,
- Të përmirësohet me të paktën 0.1 pikë për metrikat e sondazhit, të cilat janë në një shkallë nga 0,0 deri në 10,0, ose
- Përmirësim me të paktën 1 kategori për masat PVAAS AGI. Siç shpjegohet më vonë në këto FAQ, kategoritë PVAAS AGI janë -2.00 dhe më të ulëta, -1.99 në -1.00, -1.00 në +1.00, +1.00 në +1.99 dhe +2.00 dhe më të larta.

Pse nuk disponohen të dhënat nëse shkolla është përmirësuar?

Është e mundur që të dhënat nëse një shkollë e përmirësuar mund të mos jenë të disponueshme për disa arsye, duke përfshirë:

- Masat që nuk mund të llogariteshin për vitin e kaluar për shkak të rrethanave specifike, si rregullimet e lidhura me COVID ose mbylljet e shkollave.
- Një numër i vogël studentësh që ishin të kualifikuar për metrikën në vitin e kaluar (p.sh., një shkollë që kishte 15 nxënës të anglishtes në vitin e kaluar nuk do të kishte marrë një pikë për Rritjen ACCESS ose për ndonjë nga metrikat e grupit të nxënësve në anglisht).
- Shkollat që nuk ishin të hapura ose nuk ishin të pranueshme për një raport SPREE në vitin e kaluar.
- Shkollat nuk ofruan programin ose kursin specifik të nevojshëm për metrikën (p.sh. Karriera dhe Edukimi Teknik).
- Shkollat Charter që zgjodhën të merrnin pjesë në SPREE për herë të parë.

Për raportet SPREE 2021-2022 – Ne nuk po krahasojmë performancën me vlerat e paraqitura në SPREE Lite 2020-2021, prandaj përmirësimi nuk përfshihet për asnjë metrikë në SPREE 2021-2022.

Si vlerësohen shkollat kur të dhënat e vitit të kaluar nuk janë të disponueshme?

Nëse të dhënat e vitit të kaluar nuk disponohen për një metrikë, shkolla merr një vlerësim ose "Plotësim" ose "Nuk u Plotësua" në varësi të faktit nëse shkolla ose grupi i studentëve po përmbush objektivin e performancës së vitit aktual për metrikën.

Megjithëse nuk është i zbatueshëm për SPREE 2021-22, për një vit raportues kur të dhënat e përmirësimit janë të disponueshme, por ndoshta

jo për të gjitha metrikat, niveli i përgjithshëm bazohet në numrin e matjeve për të cilat një shkollë po përmirësohet *nga numri për të cilin ka të dhëna përmirësimi*, kështu që një shkollë që nuk ka të dhënat e vitit të kaluar për një metrikë specifike do të përdorë një numër të ndryshëm metrikë kur duke parë përqindjen për të cilën një shkollë po përmirësohet.

Çfarë tregon “niveli” i shkollës sime?

Niveli i një shkolle pasqyron përqindjen e matjeve për të cilat një shkollë ka përmbushur objektivin vjetor dhe përqindjen e matjeve për të cilat një shkollë po përmirësohet (pavarësisht nëse një shkollë po përmbush/nuk e përmbush objektivin e saj). Bazuar në këto vlera, një shkollë etiketohet si një nga gjashtë nivelet:

- **Niveli 1** - përmbush të paktën 67% të objektivave dhe përmirësim për të paktën 50% të objektivave
- **Niveli 2** - përmbush të paktën 67% të objektivave, por duke u përmirësuar për më pak se 50 % e objektivave
- **Niveli 3** – përmbushja 34-66% e objektivave dhe përmirësimi për të paktën 50% e objektivave
- **Niveli 4** – përmbushja e 34-66% e objektivave por përmirësimi për më pak se 50% e objektivave
- **Niveli 5** – përmbushja 0-33% e objektivave dhe përmirësimi për të paktën 50% e objektivave
- **Niveli 6** – përmbushja 0-33% e objektivave, por përmirësimi për më pak se 50% e objektivave

Për raportet SPREE 2021-2022 - vetëm Nivelet 1, 3 dhe 5 u llogaritën për shkak të përjashtimit të të dhënave të vitit të kaluar.

Si u vendosën objektivat për secilën nga masat?

Për masat që bazohen në Objektivat dhe Qëllimet, objektivat metrikë janë të njëjta me ato që merren në konsideratë çdo vit nga Bordi i Arsimit.

Për masat që përputhen me qëllimet shtetërore, u përdorën objektivat vjetore shtetërore – ose objektivat vjetore të krijuara nga drejtoria që e vendosin performancën e drejtorisë në rrugën e duhur për të arritur objektivat e shtetit për vitin 2030.

A ka më shumë informacion se si llogaritet çdo metrikë?

Përveç përkufizimeve metrikë të dhënë në Udhëzuesin e Përdoruesit SPREE, rregullat e biznesit për çdo llogaritje janë në [faqen e internetit SPREE të drejtorisë](#). Këto rregulla synojnë të ofrojnë një përmbledhje të nivelit të lartë të asaj që përfshihet në secilën metrikë, duke përfshirë burimin e të dhënave, cilët nxënës janë përfshirë në llogaritje dhe cilat shkolla janë të pranueshme për një metrikë.

Pse rezultatet metrike në SPREE mund të ndryshojnë nga informacioni i ngjashëm i shpërndarë diku tjetër?

Ka disa arsye pse SPREE mund të shfaqë informacione të ndryshme kur krahasohet me burime të tjera, duke përfshirë:

- **Shëmbull.** SPREE ndonjëherë pasqyron një shëmbull të ndryshëm studentësh nga burimet e tjera të të dhënave, të tilla si Indeksi i Gatishmërisë së Ardhshme të Departamentit të Arsimit të Pensilvanisë (FRI) ose sistemi i brendshëm i informacionit të një shkolle. Për shëmbull, matjet PSSA në

SPREE pasqyrojnë performancën e studentëve që u regjistruan për një vit të plotë akademik; një shkollë individuale mund të jetë në gjendje të shohë rezultate për të gjithë nxënësit që janë vlerësuar në ndërtesë, pavarësisht nga sa kohë janë regjistruar në shkollë.

- **Koha.** Burime të tjera mund të shikojnë në një periudhë kohore të ndryshme nga SPREE. Për shembull, Norma e Pranimit në Kolegj në Vjeshtë të Parë e shfaqur në SPREE 2020-21 pasqyron regjistrimin e vjeshtës 2021 të studentëve që u diplomuan në 2020-2021. Sidoqoftë, shkalla e pranimit e shfaqur në FRI "ngec" një vit - domethënë, norma e pranimit në FRI 2020-2021 pasqyron regjistrimin e studentëve që u diplomuan në 2019-2020.
- **Përkufizimi.** Metrikat në SPREE mund të llogariten pak më ndryshe se metrikat e ngjashme të disponueshme diku tjetër. Për shembull, metrika e frekuentimit në SPREE pasqyron përqindjen e studentëve që ndjekin një përqindje të caktuar ditësh (p.sh., 95% ose më shumë të ditëve mësimore), ndërsa një llogaritje e frekuentimit e postuar nga një agjenci partnere mund të pasqyrojë një llogaritje tjetër, si p.sh. frekuentimi mesatar ditor.

Pse disa shkolla kanë dy SPREE?

Për shkak se qëllimet e Bordit të Arsimit janë specifike për nivele të veçanta të klasave, SPREE vlerëson rezultatet e studentëve për grupe të veçanta klasash. Kështu, shkollat që shërbejnë si klasat e ulëta ashtu edhe ato të mesme marrin raporte të veçanta për secilën grup të klasës, në mënyrë që rezultatet e nxënësve të mund të vlerësohen veçmas. Për

shembull, një shkollë që shërben klasat 5-12 do të marrë një raport të shkollës (për klasat 5-8) dhe një raport të shkollës së mesme (për klasat 9-12).

Pse disa shkolla nuk kanë SPREE?

Shkollat alternative të arsimit, shkollat që i shërbejnë një niveli të vetëm klase brenda një konfigurimi të klasës dhe shkollat charter në statusin e mospërtëritjes nuk marrin një SPREE. Për shembull, YouthBuild Philadelphia Charter School i plotësoi të gjitha kërkesat për të marrë një SPREE, por ishte i papërshtatshëm për shkak të hapësirës së saj të kufizuar të klasave (vetëm klasa 12) dhe modelit unik të shkollës. Për më tepër, jo të gjitha shkollat charter zgjedhin të marrin pjesë në SPREE.

Pse nuk ka të dhëna 2021-22 për shkollat charter?

Lëshimi fillestar SPREE 2021-2022 nuk përfshin raporte për shkollat Charter sepse të dhënat nga Departamenti i Arsimit i Pensilvanisë (PDE) u vonuan. Kur të dhënat e shkollave charter lëshohen nga PDE në Distrikt, raportet e shkollave charter do të gjenerohen dhe do të publikohen në faqen e internetit të Distriktit.

Cilat shkolla charter morën pjesë?

Publikimi i këtij viti përfshin afërsisht 99% të të gjitha shkollave charter të pranueshme që funksionojnë në 2020-2021 - ose të gjitha shkollat Charter të pranueshme përveç një. Pjesëmarrësit e shkollës charter vlerësojnë një krahasim “apples –to - apples të përparimit në të gjitha shkollat e qytetit dhe vlerësojnë pamjen gjithëpërfshirëse të performancës dhe përparimit të shkollës të pasqyruar në SPREE.

Si e pasqyron SPREE angazhimin e Drejtorisë për barazi?

SPREE përqëndron barazi në disa mënyra:

- **Performanca e Shkollës në Nivel Metrik për çdo Grup Studenti të Shërbyer.** SPREE përfshin informacion mbi performancën dhe përmirësimin e një shkolle për çdo masë të ndara sipas grupit të nxënësve (për shëmbull, vlerësimet shtetërore të leximit).
- **Masat e Aksesit dhe Mundësisë.** Disa metrika në SPREE shikojnë në mënyrë specifike nëse grupe të ndryshme studentësh brenda një shkolle kanë mundësi të ngjashme - për shëmbull, akses të ngjashëm në kurse të avancuara.
- **Vlerësimi në nivel shkolle për grupet e nxënësve.** Përveç sigurimit të një etikete në mbarë shkollën bazuar në performancën dhe përmirësimin, SPREE cakton një etiketë të veçantë bazuar në performancën dhe përmirësimin e shkollës për çdo grup studentësh.

Së bashku, këta komponentë të SPREE ndihmojnë për të siguruar një pamje nëse një shkollë po u shërben me sukses të gjithë nxënësve të saj.

Si vlerësohen metrikat e sondazhit?

SPREE përmban tre metrika të vlerësuara të anketimit që përdorin të dhëna nga Anketat e Prindërve dhe Kujdestarëve, Nxënësve dhe Mësuesve në të gjithë Drejtorinë 2020-2021:

1. Rezultati i udhëzimeve, duke përfshirë përgjigjet nga prindërit/kujdestarët, studentët dhe mësuesit
2. Rezultati i ambientit, duke përfshirë përgjigjet nga prindërit/ kujdestarët, nxënësit dhe mësuesit
3. Vlerësimi i marrëdhënieve, duke përfshirë përgjigjet nga prindërit/kujdestarët

Për matjet e anketës, një shkollë nuk merr asnjë pikë nëse nuk plotëson kapacitetin minimal të pjesëmarrjes.

Për rezultatet e Udhëzimit dhe ambientit , një shkollë duhet të plotësojë kapacitetin e pjesëmarrjes në sondazhin e studentëve dhe të paktën një grup tjetër të anketuar (prindër ose mësues). Për të përmbushur një pjesëmarrjeje, duhet të ketë të paktën 5 të anketuar në grupin e të anketuarve dhe duhet të plotësohet kërkesa minimale e shkallës së pjesëmarrjes, si më poshtë:

- minimumi 25% për mësuesit dhe nxënësit (në klasat 3-12) dhe
 - minimumi 10% për familjet
- Për shëmbull, minimi i pjesëmarrjes së nxënësve për një shkollë që u shërben 100 nxënësve në klasat 3-12 është 25, ndërsa minimumi i pjesëmarrjes për një shkollë që u shërben 600 nxënësve të klasave 3-12 është 150.

Për rezultatin e marrëdhënieve, shkolla duhet të ketë të paktën 10% të prindërve që marrin pjesë për të përmbushur kapacitetin .Nëse një shkollë përmbush kapacitetin e pjesëmarrjes, ajo merr një "construct score" në një shkallë 0.0-10.0. Plotësimi i kapacitetit minimal të pjesëmarrjes nuk garanton që një shkollë të marrë një vlerësim "Plotësim" për këto metrikë.

Më shumë informacion mbi minimumet dhe pikët janë në dispozicion në [raportin teknik](#).

Cilat pyetje përfshihen në matjet e sondazhit?

Zyra [e Kërkimit dhe Vlerësimit](#) (ORE) zhvillon

matjet e anketës dhe administron [Anketën në të gjithë Drejtorinë](#). Pyetjet specifike të përfshira në një metrikë mund të ndryshojnë me kalimin e kohës, por një kopje e sondazhit të çdo viti është në dispozicion në faqen e [internetit](#). Më shumë informacion mbi sondazhet, duke përfshirë përgjigjet ndaj artikujve individualë të anketës, është i disponueshëm në [internet](#).

Çfarë matin vlerat PVAAS AGI dhe si vlerësohen këto metrikë?

Metrikat PVAAS AGI matin nëse nxënësit në një shkollë po rriten nga një vit në tjetrin, pavarësisht nëse ata hyjnë në vitin shkollor në, nën ose mbi nivelin e klasës. Rritja e nxënësve llogaritet për klasat 4-8 dhe shkollën e mesme duke përdorur performancën e studentëve të vitit të kaluar dhe të vitit aktual në vlerësimet mbarëkombëtare (PSSAs dhe Keystones).

Departamenti i Arsimit i Pensilvanisë i kategorizon vlerat AGI si më poshtë:

- -2.00 dhe më të ulëta (shfaqet si e kuqe në raportimin PVAAS): Dëshmi të rëndësishme që studentët nuk përmbushin standardin për Rritjen Akademike të PA
- -1,00 deri në -1,99 (shfaqet si verdhë në raportimin PVAAS): Dëshmi e moderuar që studentët nuk përmbushin standardin për Rritjen Akademike PA
- -1,00 deri në +1,00 (shfaqet si jeshile në raportimin PVAAS): Dëshmi që studentët përmbushin standardin për Rritjen Akademike PA
- +1,00 deri në +1,99 (shfaqet si blu e hapur në raportimin PVAAS): Dëshmi e moderuar që studentët tejkalojnë standardin për Rritjen Akademike PA
- +2.00 dhe më lart (shfaqet si blu e errët në raportimin PVAAS): Dëshmi e fortë që

studentët tejkalojnë standardin për Rritjen Akademike PA

Në SPREE, shkollat kanë një objektivi prej 2.00 ose më të lartë (blu e errët në raportimin PVAAS) për çdo vit. Shkollat që kanë një rezultat në ose mbi këtë nivel marrin një vlerësim "Plotësim" ose "Plotësim dhe Përmirësim", në varësi të performancës së shkollës në vitin e kaluar.

Shkollat që përmirësohen nga një "kategori" në tjetrën - për shembull, nga e verdha në jeshile - identifikohen si "Përmirësuese". Shkollat që mbeten brenda së njëjtës kategori ngjyrash nuk konsiderohen se po përmirësohen.

Për raportet SPREE 2021-2022 - Për shkak se matjet e rritjes mbështeten shumë në performancën e studentëve nga viti shkollor 2020-2021, kur pak studentë morën vlerësime shtetërore për shkak të pandemisë COVID-19 Metrikat PVAAS AGI nuk përfshihen në SPREE 2021-2022. PDE ka bërë të ditur gjithashtu se rezultatet nga viti shkollor 2020-2021 nuk duhet të përdoren për qëllime llogaridhënieje.