

2022-2021 تقرير مرحلي عن تقدم المدرسة في التعليم والانصاف

---

# الأسئلة المتداولة (FAQ)

# الأسئلة المتداولة:

ما هو تقرير التقدم في المدرسة عن التعليم والإنصاف سبري (Spree) ؟

SPREE هو تقرير المنطقة التعليمية في فيلادلفيا حول الأداء المدرسي والتقدم على مر الزمن. فهو يقدم معلومات حول كيفية أداء المدارس - ومجموعات الطلاب داخل المدارس - مقابل [أهداف مجلس التعليم حواجز الحماية](#).

كما يقارن الأداء المدرسي بالأهداف التي حددتها الولاية للأداء المدرسي.

كيف يختلف SPREE للسنة الدراسية 2021-2022؟

بالنسبة للعام الدراسي 2021-2022، تنتج المنطقة التعليمية "SPREE." لأن هذا هو الإصدار الأول من التقرير القياسي، ولأنه يمثل السنة الأولى التي لدينا بيانات شاملة بشأنها منذ بداية وباء كوفيد-19، فإنه يتضمن بيانات الأداء المدرسي. وفي السنوات المقبلة، ستقيس SPREE أيضًا التغيير في الأداء عما كان عليه في السنة السابقة.

يبدو تقرير SPREE 2021-2022 مختلفًا عن "SPREE Lite" الذي أنتجته المنطقة التعليمية في 2021-2020 لأن العديد من الإجراءات لم تكن متاحة من قبل بسبب:

- تغييرات على المتطلبات على مستوى الولاية للمشاركة في تقييمات الولاية بسبب وباء كوفيد-19
- البيانات التي لم يتم جمعها بعد في المدارس المحلية أو مدارس الميثاق تشارتر (مثل المشاركة في الأنشطة المشتركة في المناهج الدراسية)
- البيانات التي لم يُطلب من المدارس المستقلة تشارتر تاريخيًا جمعها أو الإبلاغ عنها (مثل النسبة المئوية للطلاب المشاركين في الفنون البصرية أو المسرحية)

على الرغم من أن SPREE لهذا العام أكثر اكتمالاً من SPREE Lite ، فإنه لا يزال يبدو مختلفًا عن الكيفية التي سيتم بها تقديمه في المستقبل. سيختلف SPREE لهذا العام عن SPREE الكامل بالطرق التالية:

- ولن يتم إجراء مقارنات بين أداء السنة السابقة أو أداء سنوي ، وبالتالي فإن التقارير لن تتضمن معلومات عما إذا كانت المدارس قد تحسنت بمرور الوقت.

- ونظرًا لعدم وجود مقارنات على أساس سنوي ، فإن المدارس لن تتلقى سوى مستوى عام يبلغ 1 أو 3 أو 5.
- لن يتضمن SPREE بيانات النمو في مجالات القراءة وفنون اللغة الإنجليزية ((ELA، أو الرياضيات والعلوم، أو تقدم متعلمي اللغة الإنجليزية نحو إتقان اللغة الإنجليزية. ويرجع ذلك إلى أن هذه المقاييس تتضمن كيفية أداء الطلاب لتقييمات الولاية خلال العام الدراسي 2020-2021، عندما لم يأخذ سوى عدد قليل من الطلاب تقييمات الولاية.
- لمساعدة المستخدمين على التركيز على المقاييس الأساسية، لن يعرض SPREE-2021-2022 بيانات لبعض المقاييس المعلوماتية (على سبيل المثال، أداء القراءة وتقييم الرياضيات خلال العام).

ما هي أهداف المجلس وحواجز الحماية؟

خلال العام الدراسي 2020-2021، وضع مجلس التعليم خمسة أهداف تتعلق بأداء الطلاب وأربعة حواجز حماية تحدد الشروط اللازمة لنجاح الطلاب.

تركز الأهداف الخمسة على:

- 1) أداء القراءة في الصفوف من 3 إلى 8
- 2) أداء القراءة في الصف 3
- 3) أداء الرياضيات في الصفوف من 3 إلى 8
- 4) أداء الجبر وعلم الأحياء والأدب في الصف 11
- 5) التحضير للصناعة لطلاب التعليم المهني والتقني (CTE)

تركز حواجز الحماية الأربعة على:

- 1) مدارس مرحبة وداعمة،
- 2) تجارب مدرسية ثرية وذات احاطة جيدة
- 3) الشراكة مع الآباء/أفراد الأسرة، و
- 4) التصدي للممارسات العنصرية.

وقد حدد المجلس أهدافًا للأداء المتوقع بشأن هذه التدابير بحلول العام الدراسي 2025-2026 كما حدد المجلس أهدافًا سنوية للأهداف وحواجز الحماية لتتبع التقدم نحو أهداف عام 2025-2026، ويرصد التقدم المحرز في هذه الأهداف على مدى العام الدراسي.

تقيس SPREE كيفية أداء المدرسة مقابل هذه الأهداف السنوية المحلية للعام الدراسي المبلغ عنه.

## كيف يمثل معدل تخرج الطلاب الذين يتلقون خدمات تعليمية خاصة حتى سن 21 عاما؟

يشمل معدل تخرج الدفعة لمدة أربع سنوات جميع الطلاب الذين التحقوا بالمدرسة الثانوية في سنة المجموعة (بالنسبة لتقرير 2021-2022 ، الطلاب الذين التحقوا بالصف التاسع لأول مرة في العام الدراسي 2018-2019). يشمل هذا المعدل الطلاب الذين يتلقون خدمات تعليمية خاصة حتى سن 21 عاما، وذلك تمثيلا مع المبادئ التوجيهية الاتحادية ومبادئ الولاية المتعلقة بكيفية حساب معدلات التخرج.

أما الطلاب الذين يتلقون خدمات تعليمية خاصة والذين يحق لهم البقاء ملتحقين بالمدارس حتى سن 21 عاما فسوف يتم تضمينهم باعتبارهم طلاب "مستمرون" (أي الطلاب الذين لم يتخرجوا ولا زالوا ملتحقين بالمدارس).

## هل يشمل SPREE الطلاب المسجلين في برامج التعليم البديل؟

يستبعد الطلاب في برامج التعليم البديل - برامج الشباب خارج المدرسة، والطلاب المعرضين لخطر التسرب بشكل كبير، والطلاب الخاضعين للانتقال التأديبي أو الطرد - من حساب كل المقاييس ولا يعدون في أداء مدرسة الحي.

كما أن أداء كل برنامج بديل ينعكس في [تقارير تقدم التعليم البديل \(AEPR\)](#) التي تصدر كل عام.

## كيف يتم احتساب درجات SPREE ؟

لكل قياس يتم تسجيل النقاط فيه في SPREE، ستحصل المدرسة على واحد من أربعة تصنيفات:

- **الاجتماع وتحسين الأداء (الأزرق)** - تلبية هدف الأداء في العام الحالي وتحسين الأداء مقارنة بأداء العام السابق ○ فالمدرسة التي تحقق بالفعل هدف عام 2025-2026 لقياس ما تتلقى تسمية "ملبية لهدف 2026"، والتي يتم عرضها باللون الأزرق، بصرف النظر عن التحسن الذي طرأ على العام السابق.
- المدرسة التي لا تملك معلومات من العام السابق ولكنها تفي بهدف العام الحالي تتلقى تسمية "ملبية"، تظهر باللون الأزرق.
- **تلبية ولكن ليس التحسن (الأخضر)** - تلبية هدف الأداء في العام الحالي ولكن ليس التحسن مقارنة بأداء العام السابق
- **ليس تلبية بل تحسن (أصفر)** - وهو ليس بعد تلبية هدف الأداء في العام الحالي، بل تحسن من أداء العام السابق

## كيف تختلف SPREE عن تقرير التقدم المدرسي (SPR)؟

كان تقرير التقدم المدرسي SPR هو الأداة السابقة التي تستخدمها المنطقة التعليمية في فيلادلفيا لفهم الأداء المدرسي، وتم إنتاجه للسنوات المدرسية من 2012-2013 إلى 2018-2019. تم إصدار تقرير نهاية العام 2019-2020، والذي تضمن بعض الإجراءات من تقرير التقدم المدرسي SPR، للفترة 2019-2020 بسبب تأثيرات جائحة COVID-19.

قام تقرير التقدم المدرسي SPR بقياس الأداء على المقاييس الرئيسية المتوافقة مع خطة عمل المشرف العام السابق 2.0. ورغم أن العديد من المقاييس من SPR مدرجة في SPREE، فإن SPREE تقيس الأداء والتقدم نحو القيم المستهدفة السنوية المتوافقة مع أهداف المجلس وحواجز الحماية. تتضمن SPREE أيضًا مقاييس للإنصاف بشكل أكثر وضوحًا - وتشمل قطاعات مجموعات الطلاب - بينما تضمنت SPR مقاييس ونتائج تتعلق فقط بالأداء على مستوى المدرسة.

بالإضافة إلى ذلك، يتضمن SPREE أيضًا العديد من الإجراءات غير المسجلة لتوفير سياق حول أداء الطالب والمدرسة مع الحفاظ على التركيز بشكل مباشر على المقاييس المتوافقة مع أهداف الولاية والأهداف المحلية.

## كيف تعمل المدارس نسبيًا مع بعضها البعض على SPREE ؟

يركز SPREE على كيفية أداء مدرسة معينة مقابل الأهداف السنوية لأداء الطلاب على أهداف الولاية والأهداف المحلية. تتزايد هذه الأهداف السنوية عموماً بمرور الوقت. يركز SPREE أيضًا على كيفية تغير أداء المدرسة عن العام السابق، وكيفية أداء المدرسة لمجموعات الطلاب المختلفة التي تخدمها. ولا تركز SPREE هذه على توضيح كيفية أداء المدارس مقارنة بأداء بعضها البعض.

## كيف يتم تمثيل SPREE هذه الطلاب الذين يتعلمون الإنجليزية أو الطلاب الذين يتلقون خدمات تعليمية خاصة؟

يتم عرض العديد من الإجراءات على SPREE بشكل منفصل للمجموعات الطلابية، بما في ذلك الطلاب الذين يتعلمون الإنجليزية وأولئك الذين يتلقون خدمات التعليم الخاص. بالنسبة لهذه المقاييس، يكون للمدرسة نفس الهدف لجميع مجموعات الطلاب - أي أنه من المتوقع أن يصل الأداء المدرسي إلى نفس المستويات لمجموعات الطلاب المختلفة التي تخدمها.

وفي أغلب السنوات، تتضمن SPREE أيضًا تقييمًا شاملاً لأداء المدرسة لكل مجموعة طلابية تخدمها. يوفر هذا التصنيف شعورًا بما إذا كانت المدرسة تفي بأهدافها وتحسن لجميع مجموعات الطلاب التي تخدمها.

- وقد اختارت مدارس الميثاق تشارتر المشاركة في SPREE للمرة الأولى.

بالنسبة لتقارير SPREE-2021 - نحن لا نقارن الأداء بالقيم المعروضة في SPREE Lite-2020 ، لذلك لا يتم تضمين التحسين لأي قياس في SPREE-2021.

**كيف يتم تسجيل درجات المدارس عندما لا تكون بيانات العام السابق متاحة؟**

وإذا لم تكن بيانات العام السابق متاحة لقياس ما، فإن المدرسة تتلقى تقييمًا إما "ملبية" أو "غير ملبية" اعتمادًا على ما إذا كانت المدرسة أو المجموعة الطلابية تفي بهدف أداء القياس في العام الحالي.

على الرغم من أن هذا المستوى غير قابل للتطبيق على SPREE 2021-22 ، بالنسبة لسنة الإبلاغ عندما تكون بيانات التحسين متوفرة ولكن ربما ليس لجميع المقاييس، إلا أن المستوى الإجمالي يستند إلى عدد المقاييس التي يتم تحسينها من قبل المدرسة من العدد الذي يحتوي على بيانات التحسين الخاص بها. وعلى هذا فإن المدرسة التي لا تملك بيانات العام السابق لقياس معين سوف تستخدم عددًا مختلفًا من المقاييس عند النظر في النسبة المئوية التي تتحسن فيها المدرسة.

**إلى ماذا يشير "مستوى" مدرستي؟**

يعكس مستوى المدرسة النسبة المئوية للمقاييس التي حققت المدرسة الهدف السنوي لها والنسبة المئوية للمقاييس التي تتحسن المدرسة فيها (بصرف النظر عما إذا كانت المدرسة تلبية/لا تلبية هدفها). وبناء على هذه القيم، يتم تسمية المدرسة على أنها أحد المستويات الستة:

- **المستوى 1** – تلبية 67% على الأقل من الأهداف، وعندما تتوفر بيانات التحسين، تتحسن النسبة إلى 50% على الأقل من الأهداف
- **المستوى 2** – تلبية 67% على الأقل من الأهداف ولكن التحسن لأقل من 50% من الأهداف (لا يستخدم هذا المستوى عندما لا تتوفر بيانات التحسين)
- **المستوى 3** – تلبية 34-66% من الأهداف، وعندما تتوفر بيانات التحسين، تتحسن نسبة 50% على الأقل من الأهداف
- **المستوى 4** – تلبية 34-66% من الأهداف ولكن تحسين لأقل من 50% من الأهداف (لا يستخدم هذا المستوى عندما لا تتوفر بيانات التحسين)
- **المستوى 5** – تلبية 0-33% من الأهداف، وعندما تتوفر بيانات التحسين، تتحسن نسبة 50% على الأقل من الأهداف

- فالمدرسة التي لا تملك معلومات من العام السابق ولا تفي بهدف العام الحالي تتلقى تسمية "غير ملبية"، يتم عرضها باللون الأصفر.
  - **عدم تلبية وليس تحسن (أحمر)** – عدم تلبية هدف الأداء في العام الحالي وعدم التحسن عن أداء العام السابق
- فالأهداف السنوية متنسقة في مختلف المدارس وقد تم تحديدها لكل عام حتى الفترة 2025-2026؛ تتوفر تفاصيل حول كل من هذه الأهداف في دليل مستخدم SPREE وعلى [صفحة الويب SPREE الخاصة بالمنطقة التعليمية](#).

**ماذا يعني إظهار التحسن لمقياس؟**

لكي تعتبر أي مدرسة "في تحسن" فيتعين عليها أن تفي بأي من المعايير التالية.

- التحسين بمقدار 2 نقطة مئوية على الأقل للمقاييس المستندة إلى النسبة المئوية (مثل PSSA أو معدل التخرج)، والتي تكون على مقياس من 0.0% إلى 100.0%
- يمكنك التحسين بمقدار 0.1 نقطة على الأقل لمقاييس الاستطلاع، والتي تكون على مقياس من 0.0 إلى 10.0
- التحسين بفئة واحدة على الأقل لمقاييس PVAAS AGI. كما هو موضح لاحقًا في هذه الأسئلة الشائعة، لمقاييس PVAAS AGI هي -2.00 وأقل ، -1.99 إلى 1.00- ، 1.00+ إلى 1.00+ ، و 1.99+ وأعلى.

**لماذا لا تتوفر بيانات حول ما إذا كانت المدرسة قد تحسنت أم لا؟**

ومن الممكن أن تكون البيانات المتعلقة بما إذا كانت المدرسة قد تحسنت غير متاحة لأسباب قليلة، منها:

- لا يمكن حساب التدابير للسنة السابقة بسبب ظروف خاصة، مثل التعديلات المتعلقة بمرض كوفيد أو إغلاق المدارس.
- كان عدد قليل من الطلاب مؤهلين للمقياس في العام السابق (على سبيل المثال ، المدرسة التي كان بها 15 متعلمًا للغة الإنجليزية في العام السابق لم تكن قد حصلت على درجة في ACCESS Growth أو لأي من مقاييس مجموعة متعلمي اللغة الإنجليزية).
- لم تكن المدارس مفتوحة أو غير مؤهلة للحصول على تقرير SPREE في السنة السابقة.
- لم تقدم المدارس البرنامج المحدد أو الدورة الدراسية اللازمة للقياس (على سبيل المثال، التعليم المهني والتقني).

SPREE تسجيل خريف 2022 للطلاب الذين تخرجوا في 2022-2021. ومع ذلك ، فإن معدل التسجيل المعروف في "تأخر" FRI سنويًا - أي أن معدل التسجيل في 2021-2022 يعكس تسجيل الطلاب الذين تخرجوا في 2021-2020.

- **التعريف** – قد يتم حساب المقاييس على SPREE بشكل مختلف قليلاً عن المقاييس المشابهة المتوفرة في مكان آخر. على سبيل المثال، يعكس يعكس مقياس الحضور في SPREE النسبة المئوية للطلاب الذين يحضرون نسبة معينة من الأيام (على سبيل المثال، 95% أو أكثر من الأيام التعليمية)، بينما قد يعكس حساب الحضور الذي نشرته وكالة شريكة عملية حسابية أخرى، مثل متوسط الحضور اليومي.

### لماذا بعض المدارس لديها اثنين من SPREEs؟

لأن أهداف مجلس التعليم خاصة بمستويات محددة من الصف، يقوم SPREE بتقييم نتائج الطلاب بالنسبة لفرق دراسية محددة. وهكذا، تتلقى المدارس التي تخدم الصفوف الابتدائية والثانوية تقارير منفصلة عن كل مجموعة صفوف بحيث يمكن تقييم نتائج الطلاب بشكل منفصل. على سبيل المثال، تتلقى مدرسة تخدم الصفوف 5-12 تقريراً عن المدرسة المتوسطة (للصفوف من 5 إلى 8) وتقريراً عن المدرسة الثانوية (للصفوف من 9 إلى 12).

### لماذا لا يوجد في بعض المدارس SPREE؟

أما مدارس التعليم البديلة، والمدارس التي تخدم مستوى الصف الواحد في إطار ترتيب الصف، ومدارس تشارتر في حالة عدم التجديد ، فلا تتلقى SPREE. على سبيل المثال ، استوفت مدرسة YouthBuild Philadelphia Charter School جميع المتطلبات للحصول على SPREE ولكنها لم تكن مؤهلة نظراً لمدتها المحدودة (الصف 12 فقط) ونموذج المدرسة الفريد. بالإضافة إلى ذلك ، لا تختار جميع المدارس المستقلة المشاركة في SPREE.

### لماذا لا توجد بيانات 2021-2022 للمدارس المستقلة؟

لا يتضمن الإصدار الأولي من SPREE 2021-2022 تقارير للمدارس المستقلة لأن البيانات من وزارة التعليم في بنسلفانيا (PDE) قد تأخرت. وعندما يتم إصدار بيانات المدرسة المستقلة من قبل PDE إلى المنطقة التعليمية، سيتم إنشاء تقارير المدرسة المستقلة ونشرها على موقع المنطقة الإلكتروني.

### ما هي المدارس تشارتر التي شاركت فيها؟

ويشمل إصدار هذا العام نحو 99% من كل المدارس المستقلة المؤهلة العاملة في عام 2021-2022 – أو كل المدارس المستقلة

- **المستوى 6** – تلبية 0-33% من الأهداف ولكن تحسين لأقل من 50% من الأهداف (لا يستخدم هذا المستوى عندما لا تتوفر بيانات التحسين)

بالنسبة إلى تقارير SPREE-2021-2022، تم حساب المستويات 1 و 3 و 5 فقط بسبب استبعاد بيانات العام السابق.

### كيف تم تحديد أهداف كل من التدابير؟

بالنسبة للتدابير التي تستند إلى الأهداف وحواجز الحماية (على سبيل المثال ، معدلات الكفاءة في PSSA) ، فإن الأهداف المترية هي نفسها تلك التي يتم أخذها في الاعتبار كل عام من قبل مجلس التعليم.

وبالنسبة للتدابير المتسقة مع أهداف الولاية (مثل معدلات التخرج)، استخدمت أهداف الولاية السنوية – أو الأهداف السنوية التي أنشأتها المنطقة التعليمية والتي وضعت أداء المنطقة التعليمية على المسار الصحيح لتحقيق أهداف الولاية في عام 2030.

### هل هناك المزيد من المعلومات حول كيفية حساب كل مقياس؟

بالإضافة إلى تعريفات القياس الواردة في دليل مستخدم SPREE، توجد قواعد الأعمال العامة لكل عملية حسابية في [صفحة ويب Spree الخاصة بالمنطقة التعليمية](#). الغرض من هذه القواعد هو توفير نظرة عامة رفيعة المستوى لما يدخل في كل مقياس، بما في ذلك مصدر البيانات، التي يدرج فيها الطلاب في الحساب، والمدارس المؤهلة للحصول على مقياس.

### لماذا قد تختلف الدرجات المترية في SPREE عن المعلومات المماثلة التي يتم مشاركتها في مكان آخر؟

هناك العديد من الأسباب التي تجعل SPREE يعرض معلومات مختلفة عند مقارنتها بالمصادر الأخرى ، بما في ذلك:

- **عينة** – يعكس SPREE أحياناً عينة مختلفة من الطلاب عن مصادر البيانات الأخرى ، مثل مؤشر الاستعداد للمستقبل التابع لوزارة التعليم في ولاية بنسلفانيا (FRI) أو نظام المعلومات الداخلي للمدرسة. على سبيل المثال ، تعكس مقاييس PSSA على SPREE أداء الطلاب المسجلين لسنة أكاديمية كاملة ؛ ومع ذلك ، قد تتمكن المدرسة الفردية من رؤية النتائج لجميع الطلاب الذين تم تقييمهم في المبنى ، بغض النظر عن مدة تسجيلهم في المدرسة. النظر عن مدة تسجيلهم في المدرسة.
- **التوقيت** – قد تنظر مصادر أخرى إلى فترة زمنية مختلفة عن SPREE. على سبيل المثال ، يعكس معدل شهادة الثانوية العامة بالخريف الأول المعروف في 2021-2022

المشاركة، يجب أن يكون هناك 5 أشخاص على الأقل من المشاركين في مجموعة المستجيبين ، ويجب الوفاء بشرط الحد الأدنى لمعدل المشاركة، على النحو التالي:

المشاركة، يجب أن يكون هناك 5 أشخاص على الأقل من المشاركين في مجموعة المستجيبين ، ويجب الوفاء بشرط الحد الأدنى لمعدل المشاركة، على النحو التالي:

### كيف يعكس SPREE التزام المنطقة بالعدالة؟

وتتركز المساواة في SPREE بعدة طرق:

- أداء المدرسة على المستوى المتري لكل مجموعة طلابية -يتضمن SPREE معلومات عن أداء المدرسة وتحسينها في كل مقياس مُصنف حسب مجموعة الطلاب - على سبيل المثال ، كيف كان أداء المدرسة في تقييم القراءة بالولاية للطلاب الذين يتلقون خدمات التعليم الخاص .
- تبحث المقاييس الجديدة للوصول إلى التعليم والفرص - تبحث العديد من المقاييس في SPREE تحديداً في ما إذا كانت مجموعات مختلفة من الطلاب داخل المدرسة تتمتع بفرص مماثلة -على سبيل المثال، القدرة المماثلة على الوصول إلى المقررات التعليمية المتقدمة.
- تصنيف المستوى المدرسي لمجموعات الطلاب - بالإضافة إلى توفير مستوى على مستوى المدارس استناداً إلى الأداء والتحسين، فإن SPREE يخصص مستوى منفصلاً بناءً على أداء المدرسة والتحسين لكل مجموعة طلابية.

تساعد مكونات SPREE معاً في تقديم صورة عما إذا كانت المدرسة تخدم جميع طلابها بنجاح.

### كيف يتم احتساب درجات المقاييس المستندة إلى الاستطلاع؟

يحتوي SPREE على ثلاثة مقاييس استقصائية مسجلة تستخدم بيانات من استطلاعات الرأي على مستوى المنطقة بين الوالدين والأوصياء والطلاب والمعلمين 2021-2022:

1. درجة التدريس (تتضمن ردود الآباء / الأوصياء والطلاب والمعلمين)
2. درجة المناخ ، وتتضمن ردود الآباء / الأوصياء ، والطلاب ، والمعلمين
3. درجة العلاقة المدرسية ، مع تضمين الردود من الآباء/الأوصياء

بالنسبة إلى مقاييس الاستطلاع، لا تتلقى المدرسة أي نتيجة إذا لم تحقق الحد الأدنى لاعتبات المشاركة.

بالنسبة إلى درجات التدريس والمناخ، يجب أن تفي المدرسة بعتبات المشاركة لمجموعتين على الأقل من المجموعات الثلاث ذات الصلة (الطلاب، والآباء/الأوصياء، والمعلمين). ولبلوغ عتبة

- 25% على الأقل للمعلمين والطلاب (في الصفوف 3-12) و
- 10% على الأقل للأسر

على سبيل المثال، عتبة مشاركة الطلاب في مدرسة تخدم 100 طالبا في الصف 3-12 هي 25، في حين أن عتبة المشاركة في مدرسة تخدم 600 طالبا في الصف 3-12 هي 150.

بالنسبة إلى درجة العلاقة المدرسية، هناك مجموعة واحدة فقط ذات صلة هي: الآباء/الأوصياء. يجب أن يكون لدى المدرسة 5 ردود على الأقل من الآباء/الأوصياء، يمثلون 10% على الأقل من الأسر المعيشية، لتلبية العتبة.

وإذا تمكنت إحدى المدارس من تلبية عتبات المشاركة، فإنها تتلقى "درجة الموضوع الإجمالية" على مقياس من 0.0 إلى 10.0. والواقع أن تلبية عتبة الحد الأدنى للمشاركة لا تضمن حصول المدرسة على تصنيف "مليية" لهذه المقاييس.

تتوفر المزيد من المعلومات حول العتبات وتسجيل الدرجات في [التقرير التقني](#).

### ما الأسئلة التي يتم تضمينها في مقاييس الاستطلاع؟

يقوم مكتب البحوث والتقييم (ORE) بوضع مقاييس المسح وإدارة الدراسة الاستقصائية على نطاق المنطقة التعليمية. قد تتغير الأسئلة المحددة الواردة في المقياس مع مرور الوقت، ولكن تتوفر نسخة من استطلاع كل عام على موقع الويب الخاص بـ ORE . يمكن العثور على المزيد من المعلومات حول الاستطلاعات، بما في ذلك الردود على عناصر الاستطلاع الفردية ، عبر الإنترنت.

### ماذا تقيس قيم PVAAS AGI ، وكيف يتم احتساب درجات هذه المقاييس؟

تقيس مقاييس PVAAS AGI نمو الطلاب من عام إلى آخر، بصرف النظر عما إذا كانوا قد دخلوا العام الدراسي على مستوى الصف أو دونه أو أعلى منه. يتم حساب نمو الطلاب للصفوف من 4 إلى 8 والمدرسة الثانوية باستخدام أداء العام السابق والعام الحالي في التقييمات على مستوى الولاية (PSSAs و Keystones).

تصنف وزارة التعليم في بنسلفانيا (PDE) قيم AGI على النحو التالي:

- 2.00- وأقل (يظهر باللون الأحمر في تقارير PVAAS): دليل هام على أن الطلاب لم يستوفوا معيار النمو الأكاديمي لولاية بنسلفانيا
- 1.00- إلى 1.99- (يظهر باللون الأصفر في تقارير PVAAS): دليل معتدل على أن الطلاب لم يستوفوا معيار النمو الأكاديمي لولاية بنسلفانيا
- من 1.00- إلى 1.00+ (يظهر باللون الأخضر في تقارير PVAAS): دليل على أن الطلاب قد استوفوا معيار النمو الأكاديمي للولاية بنسلفانيا
- من 1.00+ إلى 1.99+ (يظهر باللون الأزرق الفاتح في تقارير PVAAS): أدلة معتدلة على أن الطلاب تجاوزوا معيار النمو الأكاديمي لولاية بنسلفانيا
- 2.00+ وأعلى (يظهر باللون الأزرق الداكن في تقارير PVAAS): دليل قوي على أن الطلاب تجاوزوا معيار النمو الأكاديمي لولاية بنسلفانيا

في SPREE ، تستهدف المدارس 2.00 أو أعلى (الأزرق الداكن في تقارير PVAAS) لكل عام. فالمدارس التي تسجل درجات أعلى من هذا المستوى تتلقى تقييماً "مليحة" أو "التلبية والالتحسن"، اعتماداً على أداء المدرسة في العام السابق.

فالمدارس التي تتحسن من "فئة" إلى أخرى - على سبيل المثال، من الأصفر إلى الأخضر (من 1.50- إلى 0.25 على سبيل المثال) - تعرف بأنها "تتحسن". المدارس التي لا تزال ضمن نفس الفئة الملونة لا تعتبر في تحسن.

بالنسبة لتقارير 2021-2022 SPREE - نظراً لأن مقاييس النمو تعتمد بشكل كبير على أداء الطلاب من العام الدراسي 2020-2021 ، عندما أجرى عدد قليل من الطلاب تقييمات الولاية بسبب وباء COVID-19 ، لم يتم تضمين مقاييس PVAAS AGI في 2021-2022 SPREE. كما أشارت وزارة التعليم في بنسلفانيا PDE إلى أن نتائج السنة الدراسية 2020-2021 ينبغي ألا تستخدم لأغراض المساءلة.