

2021-2022 学年学校教育及公平进展报告

---

# 常见问题解答 (FAQs)

# 常见问题解答

## 什么是学校教育及公平进展报告 (SPREE) ?

SPREE 是费城教育局有关学校一段时间以来的表现和进展的新报告。这份报告提供了有关学校——以及校内学生群体——如何根据教育委员会的[目标和保障](#)表现的信息。

它也会将学校的表现与州政府为学校设定的表现目标进行对比

## 2021-2022 学年的 SPREE 有何不同?

2021-2022 学年，教育局正开始准备 “SPREE”。因为这是标准报告的第一次发布，也因为代表了自 COVID-19 大流行开始以来我们拥有全面数据的第一年，它包括了学校的表现数据。在未来几年中，SPREE 也将衡量与前一年相比的表现变化。

2021-2022 SPREE 报告看起来与学区在 2020-2021 年制作的 “SPREE Lite (精简版)” 不同是因为许多正常的指标由于类似以下原因而无法获取：

- 由于 COVID-19 疫情，全州范围内对参加评估测试的要求有所改变
- 尚未收集学区或特许学校的数据（例如：参与课外活动）
- 特许学校从未被要求收集或报告的数据（例如：参加视觉或表演艺术学生所占百分比）

尽管今年的 SPREE 比 SPREE Lite 更完整，但它看起来仍然与未来的呈现方式不一样。今年的 SPREE 将在以下方面与完整的 SPREE 有所不同：

- 将不进行前一年的表现或同比比较，因此报告将不包括学校是否随时间推移而改进的信息。
- 由于缺乏年度比较，学校将只能得到 1、3 或 5 的总体等级水平。
- SPREE 将不包括阅读与英语语言艺术 (ELA)、数学与科学或英语学习者在英语语言能力方面的进步的增长数据。这是因为当时很少有学生参加这个包含学生在 2020-2021 学年期间表现的评估。
- 为了帮助读者专注于关键指标，2021-2022 年 SPREE 将不显示一些信息指标的数据（例如，年内阅读和数学评估表现）。

## 什么是教育委员会《目标与保障》？

在 2020-2021 学年期间，教育委员会确立了与学生表现相关的五个目标以及概括了学生成功所必需条件的四个保障。

这五个目标集中在：

- 1) 3-8 年级的阅读表现
- 2) 3 年级的阅读表现
- 3) 3-8 年级的数学表现
- 4) 11 年级的代数、生物和读写表现
- 5) 职业和技术教育 (CTE) 学生的就业表现

四个保障集中在：

- 1) 包容且具有支持性的学校
- 2) 丰富和全面的学校体验
- 3) 与家长/家庭成员建立伙伴关系
- 4) 应对种族主义的办法

教育委员会已经为所有这些指标在 2025-2026 学年应达到的预期表现设定了目标。它也在整个学年中检测《目标与保障》的进展情况。

SPREE 衡量的是一所学校当年和该地区年度目标报告相应的表现。

### SPREE 与学校进展报告 (SPR) 有何不同?

SPR 是费城教育局以前了解学校绩效的工具，是为 2012-2013 至 2018-2019 学年而制作的。由于受到 COVID-19 大流行病的影响，2019-2020 年的年终报告，包括了 SPR 的一些措施。

SPR 衡量的关键指标绩效与之前的教育局长行动计划 2.0 一致。虽然 SPREE 中包含了 SPREE 中的许多指标，但 SPREE 衡量的是与教育委员会目标和保障一致的年度目标值的绩效和进展情况。SPREE 还更明确地纳入了公平措施——并包括学生小组分组讨论——而 SPR 包括仅与全校表现相关的指标和评分。

此外，SPREE 还包含许多不计分的指标，以提供有关学生和学校表现的更多背景，同时将重点放在指标与州和地方目标对齐。

### 学校的表现在 SPREE 上如何互相关联?

SPREE 注重于某所学校是否达到州和地方对于学生表现的年度目标。这些年度目标通常随着时间推移而提高。SPREE 也注重于学校的表现相较于前一年有何改变，以及学校对待其服务的不同学生群体的表现。SPREE 并不注重于显示学校之间的表现对比。

### SPREE 如何把学习英语或接受特殊教育服务的学生考虑在内?

SPREE 中的许多指标都会根据学生群体单独显示，包括学习英语的学生以及那些接收特殊教育服务的学生。对于这些指标，学校对其所有的学生群体都有相同的目标——也就是说，学校的表现要对其服务的不同学生群体达到相同的水准。

在大部分学年中，SPREE 还将包含学校为其服务的每个学生群体服务表现的总分。这个评分能

让我们了解学校是否达到了它的目标，以及是否针对特定的学生群体有所改进。

### 如何计算接受特殊教育服务到 21 岁学生的毕业率?

四年同期毕业率包括所有在同年进入高中的学生（2021-2022 年的报告表述的是 2018-2019 学年首次进入九年级的学生）。接受特殊教育服务到 21 岁的学生也包括在这一比率中——这符合联邦和州关于如何计算毕业率的指南。

接受特殊教育服务的学生如果有资格在 21 岁之前继续就读，将被列为“继续就读”的学生（即未毕业但仍在学校就读的学生）。

### 就读替代性教育项目的学生是否会被包括在 SPREE 中?

参加替代性教育的学生——针对失学青少年的项目，既既有可能辍学的学生以及受到纪律性转学或纪律性开除的学生——将被排除在所有指标的计算外，且不会计入他们邻近学校的表现。

每个替代项目的表现都反映在每年发布的[替代教育进展报告 \(AEPR\)](#) 中。

### SPREE 如何评分?

对于 SPREE 中的每一项评分指标，学校都将得到四个评分等级中的一个：

- **达标且有改进(蓝色)** - 达到当前学年的表现目标，且相较于前一年有所改进
  - 如果学校已经达到了 2025-2026 学年的目标，那么就会得到“达标 2026”的标签，以蓝色标注，无论较前一年相比是否有改进。
  - 如果学校没有上一年的信息，但达到了当前学年的目标，将被标记为“达标”，以蓝色标注。

- **达标但未改进（绿色）** - 达到了当前学年的表现目标，但相较前一年没有改进
- **未达标但有改进（黄色）** - 未达到当前学年的表现目标，但相较上一年的表现有所改进
  - 如果学校没有上一年的信息，也没有达到本学年的目标，则会得到“未达标”的标签。
- **未达标且为改进（红色）** - 未达到当前学年的表现目标，且相较上一年的表现没有改进

- 上一学年达到指标的学生数量较少（例如：上一年有 15 个英语语言学习者的学校将不会收到 ACCESS 的进步分数或任何英语语言学习者群体指标的分數）。
- 学校在上一学年还没有开放或不具备获取 SPREE 报告的资格。
- 学校没有提供该指标所需的特定项目或课程（例如，职业和技术教育）。
- 首次选择参加 SPREE 的特许学校。

*对于 2021-2022 SPREE 报告——我们没有指标和 2020-2021 SPREE Lite 中提供的数值进行对比，因此 2021-2022 SPREE 的任何指标均未包含改进。*

各学校的年度目标都是一致的，且在 2025-2026 学年之前的每一年都设立了年度目标；有关每个这些目标的详细信息可以在 SPREE 用户指南以[教育局 SPREE 网页](#)上查看。

### 当没有上一年的数据时，如何为学校评分？

### 在某个指标上有改进是什么意思？

如果某项指标没有上一年的数据，则根据学校或学生群体是否达到某项指标的年度表现目标，学校会得到一个“达标”或“未达标”的评级。

要被视为有“改进”，学校必须满足以下标准。

- 在基于百分比的指标上（在 0.0% 到 100.0%范围内的百分比指标），如 PSSA 比例或毕业率，需提升至少 2 个百分点。
- 在问卷调查指标，即 0.0 到 10.0 范围的指标，需提升至少 0.1 个百分点
- PVAAS AGI 措施至少提高 1 个等级。正如这些常见问题后面的解释，PVAAS AGI 类别为 -2.00 及更低、-1.99 至 -1.00、-1.00 至 +1.00、+1.00 至 +1.99 以及 +2.00 及更高。

虽然不适用于 2021-22 SPREE，对于有改进数据但可能不是所有指标的报告年度，总体水平是根据学校在有改进数据中正在改进的指标数量。因此，如果一所学校没有前一年特定指标的数据，那么在查看学校改进的百分比时，将使用不同的指标计数。

### 我们学校的“等级”代表什么？

一所学校的等级反映了学校达到年度目标指标的百分比，以及学校有所提升指标的百分比（无论学校是否达到其目标）。根据这些数据，学校将被标记为以下六个等级之一：

### 为什么没有关于学校是否有改进的数据？

有可能由于一些原因，无法获得关于学校是否有改进的数据，原因包括：

- 由于特殊情况，例如 COVID 导致的变动或学校关闭，而无法计算上一学年的数据。

- **等级 1** - 至少 67%达标，在有改进数据的情况下，至少有 50%的目标在改进
- **等级 2** - 至少 67%达标，但有少于 50%的目标得到改进（在没有改进数据的情况下，不使用这一等级）

- **等级 3** - 有 34-66%达标，在有改进数据的情况下，至少有 50%的目标在改进
- **等级 4** - 有 34-66%达标，但改进程度低于 50%的目标（在没有改进数据的情况下，不使用这一等级）
- **等级 5** - 有 0-33%达标，在有改进数据的情况下，至少有 50%的目标在改进
- **等级 6** - 有 0-33%达标，但改进程度低于 50%的目标（在没有改进数据的情况下，不使用这一等级）

就 2021-2022 年的 SPREE 报告——由于排除了上一年的数据，只计算了等级 1、3 和 5。

### 每项指标的目标是如何制定的？

对基于《目标与保障》的指标（例如，PSSA 熟练程度），指标目标与教育委员会每年所审议的指标目标相同。

为使学区表现能够如期达到 2030 年州目标，对于那些与州目标相一致的指标（例如。毕业率），将采用年度州目标——或教育局创建的年度目标。

### 是否有更多有关每个指标计算方法的信息？

除了 SPREE 用户指南中提供的指标定义以外，每个计算的规则都在[教育局 SPREE 网页](#)上。这些规则旨在为每个指标的内容提供一个更深入的概述，包括数据的来源、哪些学生被算入其中、以及哪些学校会计算一项指标。

### 为什么 SPREE 的指标评分与其他地方提供的相似信息有区别？

在与其他来源信息相比较时，SPREE 可能显示不同信息有几个原因，包括：

- **样本** - SPREE 所反映的学生样本有时与其他数据来源不同，如宾夕法尼亚州教育部的未来准备指数（FRI）或学校的内部信息系

统。例如，SPREE 中的 PSSA 指标反映的是全学年就读学生的表现；但是，个别学校可能会看到所有在教学楼中接受评估的学生的结果，不管他们在校就读多久。

- **时间** - 其他来源所关注时间段可能会与 SPREE 所关注的不同。例如，2021-2022 学年的 SPREE 中所显示的秋季毕业后直接入学大学学生的比例，反映的是 2021-2022 年毕业学生的 2022 年秋季入学率。然而，FRI 上显示的入学率“滞后”了一年——也就是说，2021-2022 年的 FRI 上反映的是 2020-2021 年毕业学生的入学率。
- **定义** - SPREE 上的指标可能与其他地方所提供相似指标的计算方法略有不同。例如，SPREE 上的出勤率指标反映的是学生出勤某些特定天数的百分比（例如，95%或更多的教学上学日），而合作机构公布的出勤率计算可能反映的是另一项计算，例如日平均出勤率。

### 为什么一些学校有两份 SPREE？

由于教育委员会的目标针对特定的年级，所以 SPREE 评估的是特定年级段的学生成绩。因此，服务低年级和高年级的学校将分别收到针对每个年级段的单独报告，以便分别对学生成绩进行评估。例如，一所服务 5-12 年级的学校将收到一份中学报告（针对 5-8 年级）和一份高中报告（针对 9-12 年级）。

### 为什么有些学校没有 SPREE？

替代性教育学校、年级配置为仅服务单个年级的学校，以及处于不续约（non-renewal）状态的特许学校将不会收到一份 SPREE。例如，YouthBuild 费城特许学校符合所有得到 SPREE 的要求，但由于其有限的年级配置（仅有 12 年级）和其独特的学校模式，而不符合资格。

此外，并非所有特许学校都选择参加 SPREE。



## 为什么没有 2021-22 年特许学校的数据？

由于宾夕法尼亚州教育部（PDE）的数据被推迟，2021-2022 年的 SPREE 初始版本不包括特许学校的报告。当 PDE 向学区发布特许学校的数据时，特许学校的报告将被生成并在学区的网站上发布。

## 有哪些特许学校参加？

今年发布的报告包括了大约 99% 符合条件的在 2021-2022 学年运营的特许学校——即除一所符合条件的特许学校之外，其他所有的特许学校。参加的特许学校，认可对所有市内学校进行公平合理的自我比对，并认可 SPREE 中所反映的对于学校表现和进展的综合视角。

## SPREE 怎样反应了教育局对公平的承诺？

SPREE 在以下几个方面体现了以公平为中心：

- **学校在对其服务的每个学生群体的指标水平表现** - SPREE 包括了学校按照学生群体划分的学校表现及改进信息- 例如，在学校接受特殊教育服务的学生的州阅读评估中的表现情况。
- **对资源获取和机会的新措施** - SPREE 中有几个指标专门考察学校内不同的学生群体是否获得了相似的机会——例如，相似参加进阶课程的机会。
- **针对学生群体的校级评分** - 除了提供一个基于表现和改进的全校综合评分之外，SPREE 还根据学校对各个学生群体的表现及改进提供了一个单独的评分。

SPREE 的这些部分加在一起，有助于展示一所学校是否成功地地为所有学生服务的情况。

## 问卷调查指标如何评分？

SPREE 包含三个问卷调查指标评分，使用的是来自 2021-2022 学年全学区方位对家长和监护人、学生以及教师问卷调查的数据：

1. 教学分数（包含来自家长/监护人、学生和教师的答复）
2. 校风分数，包含来自家长/监护人、学生和教师的答复
3. 学校关系分数，包含来自家长/监护人、学生和教师的答复

就调查指标而言，如果没有达到最低参与人数的门槛，则这所学校不会计分。

对于教学和校风计分，学校必须满足三个相关受访群体（学生、家长/监护人和教师）中至少两个群体的参与人数门槛。要达到参与人数门槛，受访者群体中必须至少有 5 名受访者，而且必须满足最低参与率要求，具体如下：

- 教师和学生（3-12 年级）的参与比例至少为 25% 以及
- 至少 10% 的家庭参与

例如，为 100 名 3-12 年级学生服务的学校的学生参与门槛是 25 人，而为 600 名 3-12 年级学生服务的学校的参与门槛是 150 人。

对于学校关系计分，只有一个相关的受访群体：家长/监护人。一所学校必须有至少 5 个家长/监护人的答复，代表至少 10% 的家庭，才能达到门槛。

如果一所学校达到了参与门槛，它就会得到一个评分标准为 0.0-10.0 的“总体得分”。达到最低参与门槛并不保证学校在这些指标上获得“达标”的等级。

更多关于门槛和评分的信息可在[技术报告](#)查看。

## 问卷调查指标包含哪些问题？

[调研与评估办公室](#)（ORE）负责制定问卷调查指标，以及管理[全学区范围问卷调查](#)。指标所包含的具体问题可能会随着时间推移而改变，但每年的问卷调查副本都能够在 ORE 的[网页](#)上查

看。更多有关问卷调查的详细信息，包括对每个问卷调查问题的答复，都可以在[线上](#)查看。

## PVAAS AGI 数值衡量的是什么，以及各项指标如何评分？

PVAAS AGI 指标衡量的是一所学校的学生从一个学年到下一个学年是否有进步，无论他们在进入学校时是处于、低于或是高于相应年级水平。4-8 年级和高中学生的进步通过使用学生上一学年和当前学年在全州范围评估测试（PSSAs 和 Keystones）的表现来计算。

宾夕法尼亚州教育部（PDE）将 AGI 数值划分为以下类别：

- -2.00 及以下（在 PVAAS 报告中以红色显示）：有重要证据表明，学生没有达到宾州学术进步的标准
- -1.00 至 -1.99（在 PVAAS 报告中以黄色显示）：适度证据表明，学生没有达到宾州学术进步的标准
- -1.00 至+1.00（在 PVAAS 报告中以绿色显示）：有证据表明学生已达到宾州学术进步的标准
- +1.00 至 +1.99（在 PVAAS 报告中以浅蓝色显示）：适度证据表明，学生已超过宾州学术进步的标准
- +2.00 及更高（在 PVAAS 报告中以深蓝色显示）：有力证据表明，学生已超过宾州学术进步的标准

在 SPREE 中，学校每年的目标是达到 2.00 或更高（PVAAS 报告中的深蓝色）。得分达到或超过这一等级的学校，根据学校上一学年的表现，获得“达标”或“达标并正在改进”的评级。

从一个“类别”提升到另一个“类别”的学校——例如，从黄色到绿色（例如从 -1.50 到 0.25）——被确定为“正在改善”。保持在同一颜色类别中的学校将不被视为正在改进。

关于 2021-2022 SPREE 报告——*由于增长指标在很大程度上依赖于 2020-2021 学年的学生表现，当时由于 COVID-19 大流行，很少有学生参加州评估，PVAAS AGI 指标未包含在 2021-2022 SPREE 中。PDE 还表示，不应将 2020-2021 学年的成绩用于问责目的。*