

RELATÓRIO DO PROGRESSO ESCOLAR DE EDUCAÇÃO E EQUIDADE DE 2021-2022

Perguntas Frequentes (FAQs)

Perguntas Frequentes

O que é o Relatório do Progresso Escolar de Educação e Equidade (SPREE)?

O SPREE é o relatório do Distrito Escolar da Filadélfia que mostra o desempenho e progresso das escolas ao longo do tempo. Fornece informações sobre como as escolas - e grupos de alunos nas escolas - estão desempenhando as [Metas e Observâncias](#) do Conselho de Educação.

O relatório também compara como as escolas estão desempenhando os objetivos estabelecidos pelo estado.

O que mudou no relatório do ano letivo de 2021-2022?

Para o ano letivo 2021-2022, o Distrito está produzindo o “SPREE.” Este é o primeiro ano em que estamos gerando o relatório padrão, pois é o primeiro ano em que temos dados abrangentes, desde o início da pandemia da COVID-19. Portanto, este relatório irá conter dados de desempenho escolar. Nos próximos anos, o SPREE também avaliará a mudança no desempenho em relação ao ano anterior.

O relatório SPREE de 2021-2022 é diferente do “SPREE Lite” que o Distrito gerou em 2020-2021, porque muitos cálculos não estavam disponíveis antes, devido a:

- Mudanças nos requerimentos estaduais, em relação à participação dos alunos nas avaliações estaduais, devido à pandemia da COVID-19

- Dados de escolas distritais ou escolas charter que ainda não foram coletados (ex.: participação em atividades co-curriculares)
- Dados que, historicamente, as escolas charter não foram solicitadas a coletar ou relatar (ex.: a porcentagem de alunos que participaram de artes visuais ou performáticas)

Embora o SPREE deste ano seja mais completo do que o SPREE Lite, ele é diferente das versões que serão geradas no futuro. O SPREE deste ano será diferente do SPREE completo nas seguintes maneiras:

- Não serão feitas comparações com anos anteriores, pois não há dados sobre o desempenho do ano anterior. Portanto, o relatório não mostrará se as escolas melhoraram ao longo do tempo.
- Devido à falta de comparações com o ano anterior, as escolas receberão apenas um nível geral de 1, 3, ou 5.
- O SPREE não irá conter dados de progresso nas áreas de leitura & língua inglesa (ELA), matemática & ciências, tampouco o progresso na proficiência dos aprendizes de inglês. Isto porque estes cálculos incorporariam dados das avaliações estaduais do ano letivo de 2020-2021, quando poucos alunos fizeram essas avaliações.
- Para ajudar os usuários a focarem nos cálculos principais, o SPREE de 2021-2022 não exibirá dados de alguns cálculos informativos (ex.: desempenho na avaliação de leitura e matemática do ano letivo.)

O que são as Metas e Observâncias do Conselho?

Durante o ano letivo de 2020-2021, o Conselho de Educação estabeleceu cinco metas para o desempenho dos alunos e quatro observâncias que descrevem as condições necessárias para os alunos terem sucesso.

As cinco metas focam em:

- 1) Desempenho na leitura, 3ª a 8ª série
- 2) Desempenho na leitura, 3ª série
- 3) Desempenho em matemática, 3ª a 8ª série
- 4) Desempenho em álgebra, biologia e literatura, 11ª série
- 5) Preparação industrial para alunos da Educação Técnica e Profissionalizante (CTE)

As quatro observâncias focam em:

- 1) As escolas devem ser acolhedoras e oferecer suporte
- 2) A experiência escolar deve ser equilibrada e engrandecedora
- 3) Formação de parcerias com pais/familiares
- 4) Correção de práticas racistas

O Conselho estabeleceu metas para o desempenho em todas estas áreas até o ano letivo de 2025-2026. O Conselho também determinou metas para monitorar o progresso nessas áreas ao longo de cada ano letivo e metas para monitorar o progresso para o alcance das Metas e Observâncias até o ano de 2025-2026.

O SPREE foca no desempenho de cada escola individualmente, em relação às metas anuais municipais.

Qual é a diferença entre o SPREE e o Relatório de Progresso escolar (SPR)?

O SPR é a antiga ferramenta que o Distrito Escolar da Filadélfia usava para avaliar o desempenho das escolas, e foi gerado desde o ano letivo 2012-2013 até o ano 2018-2019. Para o ano letivo de 2019-2020, foi gerado um relatório de final de ano, o qual incluiu alguns cálculos do SPR, devido ao impacto da pandemia do COVID-19.

O SPR media o desempenho de fatores fundamentais e era alinhado ao Plano de Ação 2.0 do Superintendente. Embora o SPREE contenha vários cálculos do antigo SPR, o SPREE mede o desempenho e progresso em direção aos valores das metas anuais. Além disso, o SPREE incorpora cálculos de equidade de forma mais explícita – como a separação dos alunos por grupos – enquanto o SPR avaliava os cálculos e pontuações gerais da escola.

O SPREE também inclui vários outros cálculos sem pontuação, para fornecer mais contexto sobre o desempenho dos alunos e da escola, ao mesmo tempo em que foca diretamente nos cálculos alinhados às metas municipais e estaduais.

Como o SPREE compara o desempenho de uma escola em relação à outra?

O SPREE foca no desempenho de cada escola individualmente, em relação às metas anuais municipais e estaduais, estabelecidas para monitorar o desempenho dos alunos. Essas metas geralmente aumentam ao longo do tempo. O SPREE também foca no progresso de cada escola em comparação ao ano anterior e no seu desempenho para com os seus diferentes grupos de alunos. O foco do SPREE não é comparar o desempenho de uma escola em relação à outra.

Como o SPREE considera os alunos que estão aprendendo inglês e alunos que recebem educação especial?

Muitos dos cálculos do SPREE são mostrados separadamente por grupos de alunos, incluindo alunos aprendizes de inglês e alunos da educação especial. Para esses cálculos, a escola possui a mesma meta para todos os grupos de alunos – ou seja, o desempenho da escola deve atingir os mesmos níveis para os seus diferentes grupos de alunos.

Na maioria dos anos, o SPREE também incluirá uma taxa geral do desempenho da escola para cada grupo de alunos. Esta taxa oferece uma noção sobre se a escola está atingindo suas metas e apresentando melhorias em relação a grupos específicos de alunos.

Como é que a taxa de graduação contabiliza os estudantes que recebem serviços de educação especial até os 21 anos de idade?

A taxa de formatura por grupos de quatro anos inclui todos os alunos que ingressaram no ensino médio no mesmo ano (o relatório de 2021-2022 refere-se a alunos que ingressaram pela primeira vez na 9ª série no ano letivo de 2018-2019). Os estudantes da educação especial até os 21 anos de idade estão incluídos nesta taxa - de acordo com as diretrizes federais e estaduais de como as taxas de formatura são calculadas.

Os alunos que recebem serviços de educação especial e que se qualificam para frequentar a escola até os 21 anos de idade, serão incluídos como estudantes "contínuos" (ou seja, estudantes que não se formaram e ainda estão matriculados na escola).

Alunos matriculados em programas educacionais alternativos também estão incluídos no SPREE?

Alunos em programas educacionais alternativos – programas para jovens fora da escola, alunos em alto risco de abandonarem os estudos e alunos submetidos à

transferência disciplinar ou expulsão – estão excluídos de todos os cálculos e não são contabilizados no desempenho da escola de seus bairros.

O desempenho de cada programa alternativo é indicado no [Relatório de Progresso da Educação Alternativa \(AEPR\)](#), que é gerado anualmente.

Como é feita a pontuação do SPREE?

Para cada fator avaliado no SPREE, cada escola receberá um dos quatro rótulos:

- **Atingindo e Melhorando (azul)** – atingindo a meta de desempenho do ano atual e melhorando o desempenho do ano passado
 - A escola que já estiver atingindo a meta de 2025-2026 em um dos fatores avaliados, receberá o rótulo “Meeting 2026 Goal,” na cor azul, independente de melhorias em comparação ao ano anterior.
 - A escola que não possuir dados do ano anterior, mas que estiver atingindo a meta do ano atual, receberá o rótulo “Meeting”, na cor azul.
- **Atingindo, porém Não Melhorando (verde)** – atingindo a meta de desempenho do ano atual, mas não está melhorando em relação ao desempenho do ano anterior.
- **Não atingindo, porém Melhorando (amarelo)** – ainda não atingiu a meta de desempenho do ano atual, mas está melhorando em relação ao desempenho do ano anterior
 - A escola que não possuir informações do ano anterior, e que não estiver atingindo a meta do ano atual, receberá o rótulo “Not Meeting”, na cor amarela.
- **Não atingindo e Não Melhorando (vermelho)** – não está atingindo a meta

de desempenho do ano atual e não está melhorando em relação ao desempenho do ano anterior.

As metas anuais são consistentes em todas as escolas e já foram definidas até 2025-2026; os detalhes sobre cada uma dessas metas estão disponíveis no Guia de Usuário do SPREE e na [página do SPREE no site do Distrito](#).

O que significa mostrar melhorias em um cálculo?

Para ser considerada como “Improving” (“Melhorando”) a escola deve satisfazer qualquer um dos critérios abaixo.

- Aumentar pelo menos 2 pontos percentuais nos cálculos percentuais (como o PSSA ou a taxa de formatura), que estão em uma escala de 0.0% a 100.0%.
- Aumentar pelo menos 0,1 ponto nos cálculos de pesquisa, que estão em uma escala de 0.0 a 10.0
- Subir no mínimo uma categoria nos cálculos PVAAS AGI. Conforme será explicado mais tarde nas Perguntas Frequentes, as categorias PVAAS AGI são -2.00 e abaixo, -1.99 a -1.00, -1.00 a +1.00, +1.00 a +1.99, e +2.00 e acima.

Por que os dados de melhoria da escola não estão disponíveis?

É possível que os dados que indicam se uma escola melhorou não estejam disponíveis, por razões como:

- Os cálculos não puderam contabilizar o ano anterior, devido a circunstâncias específicas, como ajustes relacionados à COVID ou fechamento de escolas.
- Um número muito pequeno de alunos se qualificou para determinados cálculos no ano anterior (ex.: uma

escola que teve 15 alunos aprendizes de inglês no ano anterior não recebeu pontuação no “ACCESS Growth” ou em qualquer um dos cálculos que avaliam os grupos de alunos aprendizes de inglês).

- Escolas que não estavam abertas ou não se qualificavam para o relatório SPREE no ano anterior.
- Escolas que não ofereciam o programa ou curso específico, necessário para um cálculo (ex.: Educação Técnica e Profissionalizante).
- Escolas charter que optaram por participar do SPREE pela primeira vez.

Nos relatórios SPREE de 2021-2022 não estaremos comparando o desempenho do ano com os valores apresentados no SPREE Lite 2020-2021, portanto, nenhum cálculo do SPREE 2021-2022 estará avaliando melhorias.

Como é feita a pontuação das escolas quando os dados do ano anterior não estão disponíveis?

Se os dados do ano anterior não estiverem disponíveis para um cálculo, a escola é classificada como “Meeting” ou “Not Meeting”, dependendo se a escola ou o grupo de alunos está ou não atingindo a meta anual de desempenho para a aquele cálculo.

Embora isso não se aplique para o SPREE 2021-22, em um ano em que os dados de melhoria estiverem disponíveis, mesmo que sem alguns cálculos, o nível geral será baseado no número de cálculos em que a escola estiver melhorando *de acordo com número de cálculos com dados disponíveis*. Portanto, a escola que não possui os dados do ano anterior para um cálculo específico, usará uma contagem diferente nos cálculos, ao avaliar a porcentagem de melhoria.

O que o “nível” (level) da minha escola indica?

O nível da escola refere-se a porcentagem de cálculos que atingiram a meta anual e a porcentagem de cálculos em que a escola está melhorando (independentemente de a escola estar atingindo ou não sua meta). Com base nesses valores, a escola é rotulada com um dos seis níveis:

- **Nível 1** – atingindo pelo menos 67% das metas e, quando dados de melhoria estiverem disponíveis, melhorando em pelo menos 50% das metas
- **Nível 2** – atingindo pelo menos 67% das metas, mas melhorando em menos de 50% das metas (este nível não será usado quando dados de melhoria não estiverem disponíveis)
- **Nível 3** – atingindo 34-66% das metas e, quando dados de melhoria estiverem disponíveis, melhorando em pelo menos 50% das metas
- **Nível 4** – atingindo 34-66% das metas, mas melhorando em menos de 50% das metas (este nível não será usado quando dados de melhoria não estiverem disponíveis)
- **Nível 5** – atingindo 0-33% das metas e, quando dados de melhoria estiverem disponíveis, melhorando em pelo menos 50% das metas
- **Nível 6** – atingindo 0-33% das metas, mas melhorando em menos de 50% das metas (este nível não será usado quando dados de melhoria não estiverem disponíveis)

No relatório SPREE de 2021-2022, foram calculados apenas os níveis 1, 3 e 5, devido à exclusão dos dados anteriores.

Como foram definidas as metas para cada um dos cálculos?

Para cálculos baseados nas Metas e Observâncias (ex.: taxas de proficiência no PSSA), as metas para cada cálculo são as mesmas metas anuais do Conselho de Educação.

Para cálculos baseados nas metas estaduais (ex.: taxas de formatura), foram usadas metas estaduais anuais – ou metas anuais criadas pelo distrito, que colocam o desempenho do distrito no caminho certo para atingir as metas estaduais de 2030.

Há mais informações sobre como cada cálculo é feito?

Além das descrições dos cálculos no Guia de Usuário do SPREE, as regras profissionais públicas para cada cálculo estão na [página do SPREE no site do Distrito](#). Essas regras fornecem uma descrição detalhada sobre o que compõe cada cálculo, incluindo a fonte dos dados, quais alunos são incluídos no cálculo e quais escolas se qualificam para um determinado cálculo.

Por que os resultados dos cálculos do SPREE podem diferir de informações semelhantes publicadas em outros lugares?

Existem várias razões pelas quais o SPREE pode exibir informações diferentes de outras fontes. Entre elas estão:

- **Amostra** – O SPREE às vezes leva em conta uma amostra de alunos diferente daquela em outras fontes de dados, como no Future Ready Index (FRI) do Departamento de Educação da Pensilvânia, ou no sistema de informação interno de uma escola. Por exemplo, os cálculos do PSSA no SPREE mostram o desempenho de alunos que estiveram matriculados na escola durante o ano letivo completo; no entanto, a escola pode ver os resultados de todos os alunos que

foram avaliados na escola, independentemente de quanto tempo estes permaneceram matriculados na escola.

- **Período** – Outras fontes podem levar em conta um período de tempo diferente do que o do SPREE. Por exemplo, a taxa de matrículas na faculdade no primeiro outono, exibida no SPREE de 2021-2022 SPREE, refere-se às matrículas do outono de 2022, dos alunos que se formaram no ano letivo de 2021-2022. No entanto, a taxa de matrícula exibida no FRI leva em conta o ano anterior – ou seja, a taxa de matrículas na faculdade do FRI de 2021-2022 refere-se às matrículas de alunos que se formaram no ano letivo de 2020-2021.
- **Definição** – Os cálculos do SPREE podem ser calculados de forma um pouco diferente de cálculos semelhantes divulgados em outros lugares. Por exemplo, o cálculo de frequência escolar no SPREE leva em conta a porcentagem de alunos que frequentam uma determinada porcentagem de dias (por exemplo, 95% ou mais dos dias letivos), enquanto o cálculo de frequência escolar publicado por uma agência terceirizada pode fazer um cálculo diferente, como frequência média diária.

Por que algumas escolas têm dois SPREES?

Como as Metas do Conselho de Educação são específicas por série, o SPREE avalia os resultados dos alunos em grupos de séries específicas. Assim, escolas que possuem ensino fundamental e ensino médio recebem relatórios separados para cada nível escolar, para que os resultados dos alunos possam ser avaliados separadamente. Por exemplo, uma escola que vai da 5ª à 12ª série receberá um relatório do Ensino Intermediário (séries 5ª

à 8ª) e um relatório do Ensino Médio (séries 9ª à 12ª).

Por que algumas escolas não têm SPREE?

Escolas de educação alternativa, escolas com apenas uma série dentro de uma configuração de séries e escolas Charter em situação de não renovação não recebem um SPREE. Por exemplo, a escola Charter YouthBuild atendeu a todos os requisitos para receber um SPREE, mas não foi qualificada porque oferece um nível de séries limitado (somente a 12ª série) e possui um modelo de escola exclusivo.

Além disso, nem todas as escolas Charter optam por participar do SPREE.

Por que não há dados de 2021-22 para as escolas charter?

O lançamento inicial do SPREE 2021-2022 não inclui relatórios para escolas charter porque os dados do Departamento de Educação da Pensilvânia (PDE) foram adiados. Quando os dados das escolas charter forem liberados pelo PDE, os relatórios das escolas charter serão gerados e liberados no site do Distrito.

Quais escolas charter participaram?

O relatório deste ano inclui aproximadamente 99% de todas as escolas Charter qualificadas que operaram em 2021-2022 – ou seja, todas, exceto uma escola charter qualificada. As escolas Charter participantes valorizam a comparação de igual para igual do progresso em todas as escolas públicas progresso em todas as escolas municipais, bem como a visão abrangente do desempenho escolar e do progresso, apresentados no SPREE.

Como o SPREE mostra o compromisso do Distrito com a equidade?

O SPREE foca na equidade de várias maneiras:

- **Desempenho escolar no nível métrico para cada grupo de alunos de uma escola** – O SPREE mostra dados sobre o desempenho e melhoria de uma escola em cada cálculo, dividido por grupo de alunos – por exemplo, qual foi o desempenho da escola na avaliação estadual de leitura para alunos recebendo serviços de educação especial.
- **Novos cálculos de acesso e oportunidade** – Vários cálculos do SPREE analisam especificamente se diferentes grupos de estudantes dentro da mesma escola têm oportunidades semelhantes - por exemplo, acesso semelhante a cursos avançados.
- **Taxas escolares para grupos de alunos** – Além de fornecer um nível geral da escola baseado no desempenho e melhoria, o SPREE atribui um nível separado, baseado no desempenho e melhoria da escola por grupo de alunos.

Juntos, esses componentes do SPREE ajudam a fornecer uma visão geral para sabermos se as escolas estão individualmente provendo uma educação apropriada a todos os seus alunos.

Como os cálculos baseadas em pesquisa são calculadas?

O SPREE contém três cálculos baseadas em pesquisa, que usam dados das pesquisas de 2021-2022, preenchidas por pais e responsáveis, alunos e professores de todo o distrito:

1. Nota do ensino - incorpora respostas de pais/responsáveis, alunos e professores.
2. Nota do clima escolar - incorpora respostas de pais/responsáveis, alunos e professores
3. Nota do relacionamento da escola - incorpora respostas de pais/responsáveis

Para cálculos baseados em pesquisa, a escola não recebe nota se não atingir a marca mínima de participação.

Para as notas de Ensino e Clima Escolar, a escola deve atingir a marca mínima de participação em pelo menos dois dos três grupos (alunos, pais/responsáveis e professores). Para atingir a marca mínima de participação, devem haver ao menos 5 respondentes por grupo, e a taxa mínima de participação a seguir deve ser atingida:

- No mínimo 25% para professores e alunos (séries 3ª à 12ª) e
- No mínimo 10% para famílias

Por exemplo, o número mínimo de participação em uma escola que tem 100 alunos da 3ª à 12ª série é 25, e o número mínimo de participação em uma escola que tem 600 alunos da 3ª à 12ª série é 150.

Para a nota do relacionamento, há apenas um grupo respondente relevante: pais/responsáveis. Para atingir o mínimo, a escola deve ter pelo menos 5 respostas de pais/responsáveis, representando pelo menos 10% das famílias.

Se a escola atinge a marca mínima de participação, ela recebe uma “nota geral de um fator” em uma escala de 0.0-10.0. Atingir a marca mínima de participação não garante que a escola seja rotulada como "Meeting" ("Atingindo") nesses cálculos.

Mais informações sobre participação mínima e notas estão disponíveis no [relatório técnico](#).

Quais perguntas estão incluídas nos cálculos baseados em pesquisa?

O [Escritório de Pesquisa e Avaliação](#) (ORE) desenvolve os cálculos baseados em pesquisa e administra a [Pesquisa Geral do Distrito](#). As perguntas específicas de cada cálculo podem mudar ao longo do tempo, mas uma cópia da pesquisa de cada ano fica

disponível no [site](#) do ORE. Mais informações sobre as pesquisas, incluindo respostas de perguntas específicas da pesquisa, estão disponíveis [online](#).

O que os valores PVAAS AGI medem e como esses cálculos são calculadas?

O cálculo PVAAS AGI avalia se os alunos de uma escola estão progredindo de um ano para outro, independente de terem entrado na escola abaixo, na média, ou acima da média para sua série. O progresso dos alunos é calculado da 4ª à 8ª série e ensino médio, usando seus dados de desempenho nos testes estaduais (PSSAs and Keystones) do ano anterior e ano atual).

O Departamento de Educação da Pensilvânia categoriza os valores AGI da seguinte forma:

- -2.00 e abaixo (mostrados em vermelho no relatório PVAAS): Evidências significativas de que os alunos não atingiram o padrão de desempenho escolar da PA
- -1.00 a -1.99 (mostrados em amarelo no relatório PVAAS): Evidências moderadas de que os alunos não atingiram o padrão de desempenho escolar da PA
- -1.00 a +1.00 (mostrados em verde no relatório PVAAS): Evidências de que os alunos atingiram o padrão de desempenho escolar da PA
- +1.00 a +1.99 (mostrados em azul claro no relatório PVAAS): Evidências moderadas de que os alunos excederam o padrão de desempenho escolar da PA
- +2.00 ou acima (mostrados em azul escuro no relatório PVAAS): Forte evidência de que os alunos excederam

o padrão de desempenho escolar da PA.

No SPREE, as escolas têm uma meta de 2,00 ou acima (azul escuro, no relatório PVAAS) a cada ano. As escolas que têm uma nota igual ou superior a este nível recebem o rótulo de “Meeting” (“Atingindo”) ou “Meeting and Improving” (Atingindo e Melhorando”), dependendo do desempenho da escola no ano anterior.

Escolas que sobem de “categoria” – por exemplo, de amarelo para verde (ex.: de -1.50 para 0.25) – recebem o rótulo de “Improving” (“Melhorando”). Escolas que permanecem na mesma categoria de cor não são consideradas em melhoria.

Para o relatório SPREE de 2021-2022 - *Como os cálculos de crescimento dependem muito do desempenho dos alunos no ano letivo de 2020-2021, e porque poucos alunos fizeram avaliações estaduais devido à pandemia da COVID-19, os cálculos de PVAAS AGI não estão incluídos no SPREE 2021-2022. O PDE também indicou que os resultados do ano letivo de 2020-2021 não devem ser utilizados para fins de prestação de contas.*