

ОТЧЁТ О ПРОГРЕССЕ ШКОЛЫ В АСПЕКТАХ ОБРАЗОВАНИЯ И СПРАВЕДЛИВОСТИ

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Часто задаваемые вопросы

Часто задаваемые вопросы

Что такое Отчёт о прогрессе школы в аспекте образования и справедливости (SPREE)?

SPREE – это отчет Школьного Округа Филадельфии об успеваемости и прогрессе школ. Он публикуется, чтобы отразить результаты учебного года, и содержит информацию о том, как школы – и группы учащихся внутри школ – справляются с целями и задачами [Goals and Guardrails](#) Совета по образованию.

В нем также сравнивается успеваемость в школе с целями, поставленными штатом.

Чем отличается отчет за 2021-2022 учебный год?

На 2021-2022 учебный год округ готовит “SPREE”. Поскольку это первый выпуск стандартного отчета и поскольку он представляет собой первый год, за который у нас есть исчерпывающие данные с начала пандемии COVID-19, в него включены данные об успеваемости в школах. В последующие годы SPREE также будет измерять изменения в показателях по сравнению с предыдущим годом.

Отчет SPREE за 2021-2022 годы выглядит иначе, чем “SPREE Lite”, который Округ подготовил в 2020-2021 годах, поскольку многие меры ранее были недоступны из-за:

- Изменений на уровне штата в требованиях к участию в государственных оценках из-за пандемии COVID-19
- Еще не собраны данные ни для районных, ни для чартерных школ (например, участие во внеклассных мероприятиях)
- Данных, которые исторически не просили собирать или сообщать чартерные школы (например, оценки по математике в течение года, процент учащихся, занимающихся изобразительным или исполнительским искусством)

Хотя в этом году SPREE является более полным, чем SPREE Lite, он все равно выглядит иначе, чем будет представлен в будущем. SPREE этого года будет отличаться от полного SPREE следующими особенностями:

- Результаты за предыдущий год или сопоставление по сравнению с предыдущим годом проводиться не будут, и поэтому отчеты не будут включать информацию о том, улучшились ли школы с течением времени.
- Из-за отсутствия сравнений по годам школы получат только общий уровень 1, 3 или 5.
- SPREE Lite не будет включать страницы, показывающие школьную успеваемость в области чтения и английского языка (ELA) или математики и естественных наук. Это связано с тем, что эти показатели включают то, как учащиеся справлялись с государственными аттестациями в течение 2020-2021

учебного года, когда гос. экзамены сдавали немногие учащиеся

- Чтобы помочь пользователям сосредоточиться на ключевых показателях, в SPREE на 2021-2022 годы не будут отображаться данные по некоторым информационным показателям (например, показатели чтения за год и оценки по математике).

Каковы Цели и задачи (Goals and Guardrails) Совета по образованию?

В течение 2020-2021 учебного года Совет по образованию установил пять целей, связанных с успеваемостью учащихся, и четыре задачи, которые определяют условия, необходимые для успеха учащихся.

Пять целей:

1. Успеваемость по чтению в 3-8 классах
2. Успеваемость по чтению в 3 классе
3. Успеваемость по математике в 3-8 классах
4. Успеваемость по алгебре, биологии и литературе в 11 классе
5. Отраслевая подготовка для студентов профессионального и технического образования (СТЕ)

Четыре задачи:

1. Гостеприимные и поддерживающие школы
2. Обогащающий и всесторонний школьный опыт
3. Партнерство с родителями / членами семьи
4. Борьба с расизмом

Совет установил целевые показатели ожидаемых результатов по этим мерам к 2025-2026 учебному году. Совет также устанавливает ежегодные целевые показатели для Goals and Guardrails для отслеживания прогресса в достижении целевых показателей на 2025-2026 годы и отслеживает прогресс в их достижении в течение всего учебного года.

SPREE измеряет, насколько школа справляется с этими местными ежегодными целевыми показателями на отчетный учебный год.

Чем SPREE отличается от Отчета об успеваемости школы (SPR)?

SPR был предыдущим инструментом Школьного Округа Филадельфии для понимания успеваемости в школах и был подготовлен на 2012-2013 – 2018-2019 учебные годы. Был опубликован отчет на конец года за 2019-2020 уч. год, который включал некоторые параметры SPR, но SPR на 2019-2020 год не был опубликован из-за последствий пандемии COVID-19.

SPR измерял производительность по ключевым показателям, согласованным с Планом действий бывшего Суперинтенданта 2.0. В то время как многие показатели из SPR включены в SPREE, SPREE измеряет также производительность и прогресс в достижении годовых целевых значений. SPREE также более четко включает показатели справедливости – как на общешкольном, так и на метрическом уровнях, – в то время как SPR включал показатели и оценки, связанные только с успеваемостью в школе.

SPREE также включает в себя множество других неучтенных критериев, обеспечивающих дополнительный контекст для оценки успеваемости учащихся и школ, при этом основное внимание уделяется мерам, согласованным с государственными и местными целями.

Как сравниваются школы в SPREE?

SPREE фокусируется на том, как конкретная школа справляется с ежегодными целевыми показателями успеваемости учащихся в соответствии с государственными и местными целями. Эти годовые целевые показатели, как правило, увеличиваются с течением времени. SPREE также фокусируется на том, как изменилась успеваемость школы по сравнению с предыдущим годом, и как школа работает с различными группами учащихся, которых она обслуживает. SPREE не направлено на то, чтобы показать, как работают школы по сравнению друг с другом.

Как SPREE учитывает студентов, изучающих английский язык, или студентов, получающих специальные образовательные услуги?

Многие показатели SPREE отображаются отдельно для групп учащихся, включая учащихся, изучающих английский язык, и тех, кто получает услуги специального образования. В отношении этих групп учащихся у школы есть одна и та же цель, то есть ожидается, что успеваемость школы достигнет одинакового уровня для различных групп учащихся, которых она обслуживает.

В большинстве лет SPREE также будет включать общий рейтинг успеваемости

школы для каждой обслуживаемой группы учащихся. Этот рейтинг дает представление о том, достигает ли школа своих целей и улучшается ли она для определенной группы учащихся.

Как учитывается процент окончивших школу для студентов, которые получают специальные образовательные услуги в возрасте до 21 года?

Показатель окончания четырехлетней группы включает всех учащихся, поступивших в среднюю школу в течение года группы (для отчета за 2021-2022 годы - учащихся, впервые поступивших в девятый класс в 2018-2019 учебном году). Учащиеся, получающие спец. образовательные услуги в возрасте до 21 года, включаются в эту группу - в соответствии с руководящими принципами и рекомендациями штатов по расчету показателей окончания учебы.

Учащиеся, получающие специальные образовательные услуги, которые имеют право оставаться зачисленными до достижения 21 года, будут включены в число "продолжающих обучение" учащихся (то есть учащихся, которые не окончили школу и все еще зачислены в нее).

Включены ли в SPREE учащиеся из альтернативных образовательных программ?

Студенты, участвующие в программах альтернативного образования – программах для молодежи, не посещающей школу, учащихся, которые подвергаются значительному риску отсева, а также учащихся, подлежащих дисциплинарному переводу или исключению, – исключаются из расчета всех показателей и не учитываются при оценке успеваемости районной школы.

Эффективность каждой альтернативной программы отражается в отчетах о ходе реализации альтернативного образования ([Alternative Education Progress Reports \(AEPR\)](#)), публикуемых каждый год.

Как оценивается SPREE?

По каждому оцениваемому показателю SPREE школа получает одну из четырех оценок:

- **Meeting and improving (синий) – Соответствует и улучшается** – достижение цели текущего года и улучшение показателей предыдущего года.
 - Школа, которая уже соответствует целевому показателю на 2025-2026 годы, получает отметку “Соответствует”, независимо от улучшения по сравнению с предыдущим годом.
 - Школа, у которой нет информации за предыдущий год, но которая соответствует целевому показателю текущего года, получает отметку “Соответствует” синего цвета.
- **Meeting but not improving (зелёный) Достигает, но не улучшается** – достигает целевого показателя в текущем году, но нет улучшения по сравнению с предыдущим годом.
- **Not Meeting but Improving (жёлтый) Не соответствует, но улучшается** – еще не соответствует целевому показателю текущего года, но улучшается по сравнению с показателями предыдущего года.

- Школа, у которой нет информации за предыдущий год и которая не соответствует целевому показателю текущего года, получает отметку “Не соответствует”.

- **Not Meeting and not improving (красн.) Не соответствует и не улучшается** – не соответствует целевому показателю эффективности текущего года и не улучшается по сравнению с показателями предыдущего года.

Ежегодные целевые показатели одинаковы для всех школ и установлены на каждый год до 2025-2026 учебного года; подробная информация о каждой из этих целей доступна в Руководстве SPREE User Guide и на веб-странице округа [District's SPREE webpage](#).

Что значит продемонстрировать улучшение какого-либо показателя?

Чтобы считаться “Улучшающейся – Improving”, школа должна:

- Улучшить как минимум на 2 процентных пункта процентные показатели, такие как PSSA или процент выпускников, которые находятся по шкале от 0,0% до 100,0%,
- Улучшить не менее чем на 0,1 балла показатели опроса по шкале от 0,0 до 10,0
- Улучшиться по крайней мере на 1 категорию по показателям PVAAS AGI. Как объясняется далее в этих часто задаваемых вопросах, категории PVAAS AGI составляют - 2,00 и ниже, от -1,99 до -1,00, от -1,00 до +1,00, от +1,00 до +1,99 и +2,00 и выше.

Почему отсутствуют данные о том, улучшилась ли школа?

Возможно, что данные о том, улучшилась ли школа, могут быть недоступны по нескольким причинам, в том числе:

- Показатели за предыдущий год не удалось рассчитать из-за особых обстоятельств, таких как корректировки, связанные с COVID или закрытие школ
- Небольшое число учащихся, которые имели право на этот показатель в предыдущем году (например, школа, в которой в предыдущем году обучалось 15 ESOL, не получила бы балла за рост ACCESS или по любому из показателей группы изучающих английский язык)
- Школы, которые не были открыты или не имели права на участие в отчете SPREE в предыдущем году
- Чартерные школы, которые впервые решили принять участие в SPREE

Для отчетов SPREE за 2021-2022 годы – мы не сравниваем показатели со значениями, представленными в SPREE Lite за 2020-2021 годы, поэтому улучшение не включено ни для одного показателя в SPREE за 2021-2022 годы.

Как оцениваются школы, если данные за предыдущий год недоступны?

Если для какого-либо показателя данные за предыдущий год недоступны, школа получает оценку «Соответствует» или «Не соответствует» в зависимости от того, соответствует ли школа или группа

учащихся целевому показателю текущего года.

Хотя это неприменимо для SPREE 2021-22 годов, для отчетного года, когда имеются данные об улучшении, но, возможно, не по всем показателям, общий уровень основан на количестве показателей, по которым школа улучшается, *из числа тех, по которым у нее есть данные об улучшении.* Поэтому школа, у которой нет данных за предыдущий год по определенному показателю, будет использовать другое количество показателей при рассмотрении процента, по которому улучшается школа.

На что указывает «уровень» моей школы?

Уровень школы отражает процент показателей, по которым школа достигла годового целевого показателя, и процент показателей, по которым школа улучшается (независимо от того, достигает или не достигает школа своего целевого показателя). На основании этих значений школа относится к одному из шести уровней:

- **Уровень 1** – достижение не менее 67% целевых показателей и улучшение не менее чем на 50% целей
- **Уровень 2** – выполнение не менее 67% целевых показателей, но улучшение менее чем на 50% целей
- **Уровень 3** – достижение 34-66% целевых показателей и улучшение по крайней мере 50% целей
- **Уровень 4** – достижение 34-66% целевых показателей, но улучшение менее чем на 50% целей

- **Уровень 5** – выполнение 0-33% целевых показателей и улучшение по крайней мере 50% целей
- **Уровень 6** – достижение 0-33% целевых показателей, но улучшение менее чем на 50% целевых показателей (этот уровень не используется, когда данные об улучшении недоступны)

Для отчетов SPREE за 2021-2022 годы были рассчитаны только уровни 1, 3 и 5 из-за отсутствия данных за предыдущий год.

Как были установлены целевые показатели для каждой из оценок?

Для критериев, основанных на Целях и Задачах, целевые показатели показателей совпадают с теми, которые ежегодно рассматриваются Советом по образованию. Для критериев, которые согласуются с целями штата, использовались ежегодные целевые показатели штата – или ежегодные целевые показатели, установленные Округом, которые позволяют повысить эффективность работы округа для достижения целей штата на период до 2030 года.

Есть ли дополнительная информация о том, как рассчитывается каждый показатель?

В дополнение к определениям показателей, приведенным в Руководстве SPREE User Guide, правила для каждого расчета приведены на веб-странице округа [District's SPREE webpage](#). Эти правила предназначены для предоставления высокоуровневого обзора того, что входит в каждый показатель, включая источник данных, какие учащиеся включены в расчет

и какие школы имеют право на получение показателя.

Почему метрические оценки в SPREE могут отличаться от аналогичной информации, опубликованной в других местах?

Существует несколько причин, по которым SPREE может отображать информацию, отличную от других источников, в том числе:

- **Образец.** SPREE иногда отражает выборку учащихся, отличную от других источников данных, таких как Pennsylvania Department of Education's Future Ready Index(FRI) или внутренняя информационная система школы. Например, показатели PSSA в SPREE отражают успеваемость учащихся, зачисленных на полный учебный год; отдельная школа может видеть результаты для всех учащихся, которые были оценены в здании, независимо от того, как долго они были зачислены в школу.
- **Сроки.** Другие источники могут рассматривать период времени, отличный от SPREE. Например, показатель зачисления в колледж первой осенью, отображаемый в SPREE 2020-21 гг., отражает зачисление осенью 2021 г. студентов, окончивших обучение в 2020-2021 гг. Однако коэффициент зачисления, отображаемый в FRI, «отстает» на год, то есть коэффициент зачисления в FRI за 2020–2021 годы отражает зачисление студентов, окончивших школу в 2019–2020 годах.
- **Определение.** Показатели SPREE могут

рассчитываться немного иначе, чем аналогичные показатели, доступные в других местах. Например, показатель посещаемости в SPREE отражает процент учащихся, посещающих определенный процент дней (например, 95 % или более учебных дней), в то время как расчет посещаемости, опубликованный партнерским агентством, может отражать другой расчет, например, среднедневную посещаемость.

Почему в некоторых школах есть два SPREE?

Поскольку цели Совета по образованию специфичны для конкретных классов, SPREE оценивает результаты учащихся для определенных групп классов. Таким образом, школы, обслуживающие как младшие, так и старшие классы, получают отдельные отчеты для каждой группы классов, чтобы результаты учащихся можно было оценивать отдельно. Например, школа, обслуживающая 5-12 классы, получит отчет о средней школе (для 5-8 классов) и отчет о старшей школе (для 9-12 классов).

Почему в некоторых школах нет SPREE?

Школы с альтернативным образованием, школы, которые обслуживают одну параллель в рамках конфигурации классов, и чартерные школы без продления статуса не получают SPREE. Например, Чартерная школа YouthBuild Philadelphia соответствовала всем требованиям для получения SPREE, но не соответствовала требованиям из-за ограниченного

количества классов (только 12 класс) и уникальной школьной модели.

Кроме того, не все чартерные школы принимают участие в SPREE.

Почему нет данных по чартерным школам за 2021-22 годы?

Первоначальный выпуск SPREE на 2021-2022 годы не включает отчеты по чартерным школам, поскольку данные от Департамента образования Пенсильвании (PDE) были задержаны. Когда PDE предоставит Округу данные о чартерных школах, они будут сгенерированы и опубликованы на веб-сайте Округа.

Какие чартерные школы принимали участие?

Релиз этого года включает примерно 99% всех подходящих чартерных школ, работавших в 2021–2022 годах, или все подходящие чартерные школы, кроме одной. Участники из чартерных школ ценят сравнение успеваемости во всех городских школах по принципу «яблоки к яблокам» и ценят всестороннее представление школьной успеваемости и прогресса, отраженное в SPREE.

Как SPREE отражает приверженность округа справедливости?

SPREE фокусирует справедливость несколькими способами:

- **Успеваемость школы на уровне показателей для каждой обслуживаемой группы учащихся.** SPREE включает информацию об успеваемости школы и улучшениях по каждому показателю в разбивке по

группам учащихся (например, государственные оценки чтения).

- **Меры доступа и возможностей.** Несколько показателей в SPREE конкретно смотрят на то, имеют ли разные группы учащихся в школе одинаковые возможности — например, одинаковый доступ к продвинутым курсам..
- **Рейтинг школьного уровня для студенческих групп.**

В дополнение к присвоению общешкольной оценки на основе успеваемости и улучшения, SPREE присваивает отдельные оценки каждой группе учащихся на основе их успеваемости и улучшения.

Вместе эти компоненты SPREE помогают составить представление о том, успешно ли школа обслуживает всех своих учащихся.

Как оцениваются показатели, основанные на опросе?

SPREE содержит три оцениваемых показателя опроса, в которых используются данные опросов родителей и опекунов, учащихся и учителей, проводившихся в округе в 2020–2021 годах:

1. Оценка преподавания, включающая ответы родителей/опекунов, учащихся и учителей.
2. Оценка климата школы с учетом ответов родителей/опекунов, учащихся и учителей.
3. Оценка взаимоотношений, включая ответы родителей/опекунов

По показателям опроса школа не получает баллов, если она не соответствует

минимальным пороговым значениям участия.

Для получения оценок по обучению и климату школа должна соответствовать пороговым значениям участия по крайней мере для двух из трех соответствующих групп респондентов (учащиеся, родители/опекуны и учителя). Чтобы соответствовать пороговому значению участия, в группе респондентов должно быть не менее 5 респондентов, и должно быть выполнено требование о минимальном уровне участия следующим образом:

- минимум 25% для учителей и учащихся (в 3-12 классах) и
- минимум 10% для домохозяйств

Например, порог участия учащихся для школы, которая обслуживает 100 учащихся в 3-12 классах, равен 25, в то время как порог участия для школы, которая обслуживает 600 учащихся в 3-12 классах, равен 150.

Для оценки отношений в школе существует только одна релевантная группа респондентов: родители/опекуны. Школа должна получить не менее 5 ответов от родителей/опекунов, представляющих не менее 10% домохозяйств, чтобы соответствовать пороговому значению. Если школа соответствует пороговым значениям участия, она получает «конструктивную оценку» по шкале от 0,0 до 10,0. Соответствие минимальному порогу участия не гарантирует, что школа получит оценку “Meeting” по этим показателям.

Более подробная информация о пороговых значениях и подсчете баллов доступна в техническом отчете ([technical report](#)).

Какие вопросы включены в показатели опроса?

Управление исследований и оценки – [Office of Research and Evaluation](#) (ORE) разрабатывает показатели опроса и управляет опросом Округа – [District-Wide Survey](#). Конкретные вопросы, включенные в метрику, могут меняться с течением времени, но копия ежегодного опроса доступна на веб-сайте ORE – [website](#). Более подробную информацию об опросах, включая ответы на отдельные пункты опроса, можно найти в Интернете – [online](#).

Что измеряют значения PVAAS AGI и как оцениваются эти показатели?

Показатели PVAAS AGI измеряют, растут ли учащиеся в школе из года в год, независимо от того, вступили ли они в учебный год на уровне, ниже или выше класса. Рост учащихся рассчитывается для 4-8 классов и средней школы с использованием показателей тестов за предыдущий и текущий годы по оценкам по всему штату (PSSA и Keystones).

Департамент образования Пенсильвании (PDE) классифицирует ценности AGI следующим образом:

- -2,00 и ниже (отображается красным цветом в отчетах PVAAS): Существенные доказательства того, что учащиеся не соответствовали стандарту академического роста PA.
- от -1,00 до -1,99 (отображается желтым цветом в отчетах PVAAS): Умеренные доказательства того, что учащиеся не соответствовали стандарту академического роста PA.
- от -1,00 до +1,00 (отображается зеленым цветом в отчетах PVAAS):

Свидетельство того, что учащиеся соответствуют стандарту академического роста PA.

- от +1,00 до +1,99 (отображается светло-синим цветом в отчетах PVAAS): Умеренные доказательства того, что учащиеся превысили стандарт академического роста PA.
- +2,00 и выше (отображается темно-синим цветом в отчетах PVAAS): Убедительные доказательства того, что учащиеся превысили стандарт академического роста PA.

Цель школ в SPREE – получить 2,00 или выше (темно-синий в отчетах PVAAS) на каждый год. Школы, набравшие баллы на этом уровне или выше, получают рейтинг «Соответствует» или «Соответствует и улучшается», в зависимости от результатов школы за предыдущий год.

Школы, которые переходят из одной «категории» в другую, например, из Желтой в Зеленую, (например, от -1.50 к 0.25) – обозначаются как «улучшающиеся». Школы, которые остаются в той же цветовой категории, не считаются улучшающимися.

Для отчетов SPREE за 2021-2022 годы – *поскольку показатели роста в значительной степени зависят от успеваемости учащихся за 2020-2021 учебный год, когда немногие учащиеся сдавали государственные экзамены из-за пандемии COVID-19, показатели PVAAS AGI не включены в SPREE за 2021-2022 годы. PDE также указала, что результаты 2020-2021 учебного года не должны использоваться в целях отчетности.*