

2022-2023 SPOTLIGHT and SCHOOL PROGRESS REPORT ON

Questions fréquemment posées (QFP) (FAQ)

Questions fréquemment posées

Qu'est-ce que le SPOTlight et le rapport de progrès scolaire sur l'éducation et l'équité (SPREE)?

SPOTlight (Tableau des résultats scolaires) (School Performance Outcomes Table) et le rapport de progrès scolaire sur l'éducation et l'équité (SPREE) sont deux rapports complémentaires que le district scolaire de Philadelphie publie pour résumer les performances des écoles.

Plus précisément, SPOTlight est un aperçu d'une page de la performance d'une école par rapport aux [objectifs](#) du Conseil de l'éducation et aux conditions spécifiques requises pour réussir. Le Conseil de l'éducation suit les progrès accomplis dans la réalisation de ses objectifs tout au long de l'année. Depuis 2022-2023, ces conditions de réussite (c'est-à-dire la présence des élèves et des enseignants, le nombre d'abandons et les progrès vers l'obtention d'un diplôme (Graduation) à temps) ont également été suivis sur une base mensuelle.

SPOTlight offre aussi des informations sur l'amélioration des performances d'une école au fil du temps.

De même, SPREE présente les résultats et les progrès des écoles au fil du temps. Il fournit des informations sur les performances des écoles - et des groupes d'élèves au sein des écoles -, examine les progrès réalisés au fil du temps et contient un ensemble de mesures plus large que le SPOTlight.

Comment les deux rapports se relient-ils l'un à l'autre?

SPOTlight contient une grande partie des mêmes informations que SPREE. Cependant, SPREE détaille davantage les mesures qui se trouvent sur SPOTlight par groupe d'étudiants. SPREE comprend également un plus large éventail de points de données que SPOTlight - par exemple, des informations sur les suspensions d'élèves et des mesures supplémentaires relatives aux éducateurs.

Que signifient les indicateurs de résultats (couleurs et étiquettes) pour les rapports 2022-23 ?

SPOTlight et SPREE se concentrent sur la manière dont les résultats d'une école donnée ont évolué par rapport à l'année précédente. Cette évolution dans le temps est représentée par l'un des trois indicateurs codés en couleur:

- un **indicateur vert**, Étiquette "Amélioration", signifie que l'école a montré une amélioration suffisante ou a déjà le meilleur résultat possible pour la mesure (par exemple, pas d'abandon ; 100 % des élèves réussissent l'évaluation de l'État).
un **indicateur jaune**, Un indicateur jaune, ou l'étiquette "Maintien", signifie qu'une

école a maintenu ses résultats de l'année précédente.

- un **indicateur rouge**, ou une étiquette " Ne s'améliorant pas ", indique que l'école a obtenu des résultats négatifs.

Ces outils ne sont pas destinés à montrer les résultats des écoles les unes par rapport aux autres.

Que signifie l'amélioration d'une mesure?

Afin d'obtenir une "amélioration" suffisante pour une mesure, une école doit augmenter d'au moins 1,0 point de pourcentage pour la plupart des mesures, ou diminuer d'au moins 1,0 point de pourcentage pour les mesures inférieures au niveau de base. Pour les élèves qui abandonnent, le nombre d'abandons doit diminuer d'au moins un élève.

Les écoles dont l'augmentation ou la diminution est inférieure à un point de pourcentage, ou dont le nombre d'abandons n'a pas changé, sont considérées comme ayant maintenu leur performance.

Les écoles qui enregistrent une baisse de performance d'au moins 1,0 point de pourcentage, ou une augmentation d'au moins 1,0 point de pourcentage du nombre d'élèves de niveau inférieur au niveau de base, sont considérées comme "ne s'améliorant pas". Une école qui enregistre une augmentation du nombre d'élèves abandonnant l'école est également considérée comme ne s'améliorant pas.

Pourquoi certaines écoles n'ont-elles pas SPOTlight ou SPREE?

Les écoles d'éducation alternative, les écoles qui ne couvrent qu'un seul niveau scolaire dans une même configuration et les écoles à charte en situation de non-renouvellement ne sont pas éligibles pour recevoir SPREE. Par exemple, l'école à charte YouthBuild Philadelphia remplissait toutes les conditions pour recevoir SPREE, mais n'était pas éligible en raison de son nombre limité de classes (12e année seulement) et de son modèle d'école unique. De plus, toutes les écoles à charte ne choisissent pas de participer au SPREE.

Quelles sont les écoles à charte qui ont participé ?

La publication de cette année comprend environ 99 % de toutes les écoles à charte éligibles fonctionnant en 2022-2023 - ou toutes les écoles à charte éligibles sauf une. Les participants des écoles à charte apprécient la comparaison des progrès entre toutes les écoles de la ville et la vue d'ensemble des performances et des progrès des écoles reflétée dans le rapport SPREE.

Les programmes SPOTlight et SPREE incluent-ils les élèves inscrits dans des programmes d'éducation alternative?

Les élèves inscrits dans des programmes d'éducation alternative (qui s'adressent aux jeunes non scolarisés, aux élèves qui risquent fort d'abandonner l'école et aux élèves qui doivent faire un transfert disciplinaire ou être expulsés) sont exclus de tous les calculs de mesures pour les rapports SPREE et SPOTlight de leur école de quartier.

Les résultats de chaque programme alternatif sont reflétés dans les rapports sur [les progrès de](#)

[l'éducation alternative \(AEPR\)](#) publiés chaque année.

Pourquoi ne dispose-t-on pas de données sur les résultats d'une école et/ou sur l'amélioration d'une école?

Les données pour l'année en cours (2022-2023) peuvent ne pas être disponibles pour certaines écoles pour plusieurs raisons, notamment:

- Un petit nombre d'élèves était éligible pour la métrique l'année précédente (par exemple, une école qui comptait 15 élèves de troisième année ne recevrait pas de score pour les métriques PSSA ELA ou Math, 3e année).
- Les écoles n'offraient pas le programme ou le cours spécifique nécessaire pour la métrique (par exemple, l'enseignement professionnel et technique).
- Certaines mesures ne sont pas incluses pour des secteurs spécifiques (par exemple, la présence des enseignants n'est signalée pour aucune école à charte).

Il est possible que les données relatives à l'amélioration d'une école ne soient pas disponibles pour quelques raisons supplémentaires, notamment :

- Les mesures n'ont pas pu être calculées pour l'année précédente en raison de circonstances spécifiques, comme des adaptations liées à COVID ou des fermetures d'écoles.
- Les écoles n'étaient pas ouvertes l'année précédente.

Pourquoi les résultats de Keystone 2018-2019 sont-ils utilisés pour les rapports des écoles secondaires ?

Les résultats de Keystone pour 2022-2023 sont comparés à ceux de 2018-2019 (avant la pandémie) pour déterminer les progrès de l'école. Cette comparaison est due à plusieurs années d'annulations et d'exemptions de tests liées à la pandémie. Les résultats de 2018-2019 reflètent l'année la plus récente au cours de laquelle les conditions et les exigences des tests étaient comparables à celles des élèves qui étaient en 11e année en 2022-2023.

Comment SPREE de cette année diffère-t-il du SPREE publié pour l'année scolaire 2021-2022?

Le rapport SPREE 2022-2023 est différent du rapport produit pour 2021-2022 sur quelques points essentiels:

Afin d'être en conformité avec les conditions de réussite et les objectifs académiques suivis régulièrement par le surintendant et le conseil de l'éducation, SPREE 2022-2023 ajoute plusieurs mesures, notamment les performances "inférieures aux normes de base" dans les évaluations de l'État, les résultats par matière dans les évaluations de l'État pour les élèves du secondaire, et les abandons scolaires. Il supprime également de nombreux indicateurs, tels que les mesures liées au sondage sur l'expérience de l'école de Philadelphie, le progrès des élèves dans les tests standardisés de l'État et certaines mesures de la préparation à l'université et à la carrière.

De plus, le rapport 2022-2023 se concentre sur l'amélioration, et non sur les performances par rapport aux objectifs annuels, car le conseil ajuste ses objectifs pour tenir compte de la pandémie de COVID-19. Par conséquent, les écoles ne peuvent pas recevoir de niveaux globaux pour 2022-2023.

Quelles sont les conséquences de ces outils pour une école?

Ces documents sont destinés à servir d'outil d'information pour l'école et sa communauté. Il s'agit de résumés de haut niveau et simplifiés des performances et des améliorations réalisées à l'échelle de l'école.

Comment les écoles se situent-elles les unes par rapport aux autres sur SPOTlight et SPREE?

SPOTlight et SPREE se concentrent tous deux sur les résultats d'une école particulière et sur l'évolution de ces résultats par rapport à l'année précédente. SPREE montre également les résultats d'une école pour les différents groupes d'élèves qu'elle accueille. Ces outils ne s'attachent pas à montrer les résultats des écoles les unes par rapport aux autres.

Comment SPREE prend-il en compte les élèves qui apprennent l'anglais ou qui bénéficient de services d'éducation spécialisée ?

De nombreuses mesures du SPREE sont affichées séparément pour les groupes d'élèves, y compris les élèves qui apprennent l'anglais et ceux qui bénéficient de services d'éducation spécialisée.

Pour les écoles qui accueillent un nombre suffisamment important de groupes d'élèves spécifiques, SPREE comprend également des informations sur le pourcentage de mesures que l'école

améliore pour chaque groupe d'élèves accueilli. La plupart des années, SPREE comprend également une évaluation globale des performances de l'école pour chaque groupe d'élèves concerné.

Comment les mesures tiennent-elles compte des élèves qui transfèrent d'une école à l'autre?

Chaque indicateur est soumis à des règles différentes en ce qui concerne les élèves inclus. Par exemple, pour les résultats des évaluations d'État (PSSA et Keystone Exams), le rapport d'une école inclut tous les élèves que le ministère de l'Éducation de Pennsylvanie (PDE) identifie comme étant inscrits dans l'école.

Pour d'autres indicateurs, tels que les absences et les suspensions, les rapports SPOTlight et SPREE d'une école ne contiennent que les événements qui ont eu lieu dans l'école. Cette pratique garantit que les écoles ne sont responsables que des comportements ou des résultats à l'intérieur de leur établissement. Par exemple, si un élève est suspendu dans sa première école, qu'il est transféré et qu'il n'est pas suspendu dans sa deuxième école, la suspension n'est incluse que dans le rapport de la première école.

Une procédure similaire est utilisée pour les élèves qui ont abandonné l'école. Un élève qui transfère d'une école à une autre et qui abandonne ensuite cette dernière n'est compté qu'une seule fois, dans la mesure de la deuxième école.

Des informations plus détaillées sur les élèves qui sont ou ne sont pas inclus dans chaque mesure peuvent être trouvées dans le guide de l'utilisateur

et les règles commerciales publiques sur [le site web SPREE du district](#).

Comment le taux de graduation tient-il compte des élèves qui reçoivent des services d'éducation spéciale jusqu'à l'âge de 21 ans ?

Le taux de graduation des quatre années de la cohorte inclut tous les élèves qui sont entrés au lycée au cours de l'année de la cohorte (pour le rapport 2022-2023, les élèves qui sont entrés pour la première fois en neuvième année au cours de l'année scolaire 2019-2020). Les élèves qui bénéficient de services d'éducation spéciale jusqu'à l'âge de 21 ans sont inclus dans ce taux, en conformité avec les directives fédérales et de l'État sur la façon dont les taux de graduation par cohorte sont calculés.

Comment les écoles sont-elles évaluées lorsque les données de l'année précédente ne sont pas disponibles ?

Si les données de l'année précédente ne sont pas disponibles pour un indicateur, la performance de l'année en cours de l'école est indiquée, mais une note (par exemple, "Amélioration" ou "Pas d'amélioration") n'est pas incluse.

Y a-t-il plus d'informations sur la manière dont chaque mesure est calculée ?

En plus des définitions des indicateurs fournies dans le Guide de l'utilisateur, les règles de gestion publiques pour chaque calcul se trouvent sur [la page Web SPREE du district](#). Ces règles sont destinées à fournir une vue d'ensemble de ce qui entre dans chaque mesure, y compris la source des

données, les élèves inclus dans le calcul et les écoles éligibles pour une mesure.

Pourquoi les résultats des mesures de SPOTlight et de SPREE sont-ils différents d'informations similaires partagées ailleurs ?

Il y a plusieurs raisons pour lesquelles le SPREE peut afficher des informations différentes par rapport à d'autres sources :

- **Exemplaire de l'élève** – SPREE reflète parfois un échantillon d'élèves différent de celui d'autres sources de données, telles que le Future Ready Index (FRI) du ministère de l'Éducation de Pennsylvanie ou le système d'information interne d'une école. Par exemple, les mesures des tests de PSSA dans SPREE reflètent les performances des élèves qui ont été inscrits pendant une année scolaire complète ; cependant, une école individuelle peut être en mesure de voir les résultats de tous les élèves qui ont été évalués dans l'établissement, quelle que soit la durée de leur inscription à l'école.
- **Horaire** – D'autres sources peuvent prendre en compte une période différente de celle du SPREE. Par exemple, le taux de scolarisation au premier automne affiché dans SPREE 2022-2023 reflète l'inscription à l'automne 2023 des élèves qui ont obtenu leur diplôme en 2022-2023. Cependant, le taux de scolarisation affiché dans FRI est en retard d'un an, c'est-à-dire que le taux de scolarisation affiché dans FRI 2022-2023 reflète l'inscription des élèves qui ont obtenu leur diplôme en 2021-2022.
- **Définition de l'indicateur** – Les indicateurs du SPREE peuvent être calculés de manière

légèrement différente des indicateurs similaires disponibles ailleurs. Par exemple, la mesure de la présence sur SPREE reflète le pourcentage d'élèves présents un certain nombre de jours (par exemple, 90 % ou plus des jours d'enseignement), alors qu'un calcul de la présence publié par une agence partenaire peut refléter un autre calcul, tel que la présence quotidienne moyenne.

Pourquoi certaines écoles ont-elles deux SPOTlights et deux SPREE ?

Parce que les objectifs du Conseil de l'éducation sont spécifiques à des niveaux scolaires particuliers, SPOTlight et SPREE évaluent les résultats des élèves pour des groupes scolaires spécifiques. Ainsi, les écoles qui scolarisent des élèves de l'école moyenne et du lycée reçoivent des rapports distincts pour chaque niveau scolaire afin que les résultats des élèves puissent être évalués séparément. Par exemple, une école accueillant des élèves de la 5^{ème} à la 12^{ème} année recevra un rapport pour l'école moyenne (pour les élèves de la 5^{ème} à la 8^{ème} année) et un rapport pour le lycée (pour les élèves de la 9^{ème} à la 12^{ème} année).

Pourquoi n'y a-t-il pas de données sur les groupes d'élèves de l'année précédente pour les indicateurs Keystone?

Les données de Keystone de l'année précédente (2018-2019) proviennent du site web du DÉP (PDE), car les données nécessaires n'étaient pas accessibles par d'autres moyens. Cependant, le DÉP n'inclut pas les résultats des groupes d'élèves individuels dans les fichiers qu'il publie sur son site

web ; au lieu de cela, le DÉP n'inclut que les élèves considérés comme "historiquement faibles".

Où puis-je trouver plus d'informations sur mon école et ses résultats ?

Le district possède un certain nombre de ressources qui fournissent des informations supplémentaires sur les écoles :

- **Profils des écoles** - Le site Web [des profils de l'école](#) du district fournit des informations sur chaque école individuelle et sur le district dans son ensemble. Les pages des écoles contiennent des informations de contact et des détails concernant les inscriptions et les résultats des élèves. Le site offre aussi des liens vers les budgets des écoles et d'autres documents clés.
- **Sondage sur l'expérience de l'école de Philadelphie** - Le sondage sur l'expérience de l'école de Philadelphie (Philly School Experience Survey) (PSES) est administré chaque année aux élèves, au personnel de l'école et aux familles. [Des résumés au niveau de l'école](#) des réponses sont produits pour chaque école, et [un site web interactif](#) permet d'explorer les réponses aux questions individuelles.