

**តារាងលទ្ធផលនៃការធ្វើបាត់បង់សាលា (SPOTLIGHT) និងរបាយ
ការណ៍ពីការរឹតប្រឹងប្រែងរបស់សាលា ស្តីពីការអប់រំ និងសមធម៌ ឆ្នាំ
2022-2023**

សំណួរដែលគេ

ខ្សឹមសួរ (FAQs)

សំណួរដែលគេ ឧស្សាហ៍សួរ

តើ SPOTlight និងរបាយការណ៍ពីការរីកចម្រើន
របស់សាលា ស្តីពីការអប់រំ និងសមធម៌ (SPREE) ជា
អ្វី?

SPOTlight (តារាងលទ្ធផលនៃការធ្វើបានរបស់សាលា) និងរបាយការណ៍ពីការរីកចម្រើនរបស់សាលា ស្តីពីការអប់រំ និងសមធម៌ (SPREE) គឺជារបាយការណ៍បន្ថែមពីរ ដែលក្រសួងអប់រំនៃទីក្រុងហ្សឺណែវដែលហ្សឺណែវចេញផ្សាយដើម្បីសង្ខេបពីការធ្វើបានរបស់សាលា។

ជាពិសេស SPOTlight គឺជាការបង្រួមសេចក្តីមួយទំព័រ ថាតើសាលាធ្វើបានយ៉ាងណាក្នុងការប្រៀបធៀបទៅនឹង [គោលដៅទាក់ទងនឹងការសិក្សាដែលមានជោគជ័យ Goals](#) របស់ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលអប់រំ និងចំពោះលក្ខខណ្ឌជាក់លាក់មួយចំនួនដែលតម្រូវឱ្យមានភាពជោគជ័យ។ ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលអប់រំតាមដានការរីកចម្រើនទៅកាន់គោលដៅរបស់ខ្លួន ពីដើមឆ្នាំដល់ចុងឆ្នាំ។ ចាប់ផ្តើមពីឆ្នាំ 2022-2023 លក្ខខណ្ឌសម្រាប់ភាពជោគជ័យទាំងនេះ (ឧទាហរណ៍ វត្តមានរបស់សិស្ស និងគ្រូបង្រៀន ចំនួនសិស្សដែលបោះបង់ការសិក្សា និងការរីកចម្រើនឆ្ពោះទៅរកការបញ្ចប់ការ

សិក្សាទាន់ពេលវេលា) ក៏ត្រូវបានត្រួតពិនិត្យជារៀងរាល់ខែផងដែរ។

SPOTlight ក៏ផ្តល់ព័ត៌មានថាតើលទ្ធផលនៃការធ្វើបានរបស់សាលាមានភាពប្រសើរឡើងតាមពេលវេលាដែរឬអត់។

ស្រដៀងគ្នានេះដែរ SPREE របាយការណ៍អំពីលទ្ធផលនៃការធ្វើបានរបស់សាលា និងការរីកចម្រើនតាមពេលវេលា។ វាផ្តល់ព័ត៌មានអំពីរបៀបដែលសាលា – និងក្រុមសិស្សនៅសាលា – កំពុងធ្វើបាន ពិនិត្យមើលការរីកចម្រើនតាមពេលវេលា និងមានវិធានការទូលំទូលាយជាង SPOTlight។

តើរបាយការណ៍ទាំងពីរនេះទាក់ទងគ្នាទៅវិញទៅមកយ៉ាងដូចម្តេច?

SPOTlight រួមបញ្ចូលព័ត៌មានជាច្រើនដែលដូចគ្នានឹងព័ត៌មាននៅក្នុង SPREE ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ SPREE បំបែកការវាស់វែងបន្ថែមទៀតដែលមាននៅក្នុង SPOTlight ទៅតាមក្រុមសិស្ស។ SPREE ក៏រួមបញ្ចូលទិន្នន័យដែលធំទូលាយជាង SPOTlight ផងដែរ – ឧទាហរណ៍ ព័ត៌មានស្តីពីការបញ្ឈប់សិស្សបណ្តោះអាសន្ន និងវិធានការបន្ថែមដែលទាក់ទងនឹងអ្នកអប់រំ។

តើការចង្អុលបង្ហាញពីលទ្ធផលនៃការធ្វើបាន (ពណ៌ និងស្លាក) មានន័យយ៉ាងណាសម្រាប់របាយការណ៍ ឆ្នាំ 2022-23?

SPOTlight និង SPREE ផ្ដោតលើ ថាតើលទ្ធផលនៃការធ្វើបានអ្វីរបស់សាលាបានផ្លាស់ប្តូរពីឆ្នាំមុន។ ការផ្លាស់ប្តូរតាមពេលវេលានេះត្រូវបានចង្អុលបង្ហាញដោយពណ៌មួយ ក្នុងចំណោមពណ៌បី៖

- **ការចង្អុលបង្ហាញពណ៌បៃតង** ឬស្លាក "ល្អប្រសើរឡើង (Improving)" មានន័យថា សាលាបានបង្ហាញពីភាពល្អប្រសើរគ្រប់គ្រាន់ ឬមានទង្វើដែលល្អបំផុតសម្រាប់វិធានការនេះរួចមកហើយ (ឧ. គ្មានសិស្សបោះបង់ការសិក្សា។ សិស្ស 100% បានពិន្ទុ ស្ទាត់ជំនាញ (proficient) លើការវាយតម្លៃរបស់រដ្ឋ)។
- **ការចង្អុលបង្ហាញពណ៌លឿង** ឬស្លាក "រក្សាឱ្យនៅដដែល (Maintaining)" បង្ហាញថា សាលាបានរក្សាលទ្ធផលនៃការធ្វើបានរបស់ខ្លួនបានដូចឆ្នាំមុន។
- **ការចង្អុលបង្ហាញពណ៌ក្រហម** ឬស្លាក "មិនប្រសើរឡើង (Not Improving)" បង្ហាញថា សាលាបានបង្ហាញលទ្ធផលអវិជ្ជមាន។

ឧបករណ៍ទាំងនេះមិនមែនរចនាឡើងដើម្បីបង្ហាញពីរបៀបដែលសាលាប្រៀបធៀបគ្នាទៅវិញទៅមកនូវលទ្ធផលនៃការធ្វើបាននោះទេ។

តើមានន័យដូចម្តេចក្នុងការបង្ហាញថា ធ្វើបានល្អប្រសើរឡើង សម្រាប់រង្វាស់នេះ?

ដើម្បីចាត់ទុកថាមានភាព "ល្អប្រសើរឡើង" គ្រប់គ្រាន់សម្រាប់រង្វាស់ សាលាត្រូវតែមានការកើនឡើងយ៉ាងហោចណាស់ 1.0 ភាគរយ សម្រាប់រង្វាស់ភាគច្រើន ឬ

ធ្លាក់ចុះយ៉ាងហោចណាស់ 1.0 ភាគរយ សម្រាប់រង្វាស់ ក្រោមមូលដ្ឋាន (Below Basic)។ សម្រាប់ការបោះបង់ការសិក្សារបស់សិស្ស ចំនួនសិស្សដែលបោះបង់ការសិក្សាត្រូវតែចុះយ៉ាងហោចណាស់ម្នាក់។

សាលាដែលមានការកើនឡើង ឬថយចុះតិចជាងមួយភាគរយ ឬមិនមានការផ្លាស់ប្តូរចំនួនសិស្សដែលបោះបង់ការសិក្សា គឺរក្សាលទ្ធផលនៃទង្វើ "ឱ្យនៅដដែល (Maintaining)"។

សាលាដែលឃើញមានការថយចុះនៃការសម្រេចបានលទ្ធផលយ៉ាងហោចណាស់ 1.0 ភាគរយ ឬការកើនឡើងនៃរង្វាស់ក្រោមមូលដ្ឋានយ៉ាងហោចណាស់ 1.0 ភាគរយ បង្ហាញថា "មិនប្រសើរឡើង (Not Improving)" ។ សាលាដែលមានការកើនឡើងនៃចំនួនសិស្សដែលបោះបង់ការសិក្សាក៏ត្រូវបានចាត់ទុកថាមិនមានភាពប្រសើរឡើងដែរ។

ហេតុអ្វីបានជាសាលាខ្លះមិនមាន SPOTlight ឬ SPREE?

សាលាដែលអប់រំសិស្សតាមជម្រើសផ្សេង សាលាដែលបង្រៀនតែមួយថ្នាក់នៅក្នុងការរៀបចំថ្នាក់ និងសាលាធាតុដំបូងស្ថិតនៅក្នុងស្ថានភាពមិនអោយបន្តទៀត មិនមានសិទ្ធិទទួលរបាយការណ៍ SPREE ទេ។ ឧទាហរណ៍ សាលាធាតុដំបូង YouthBuild Philadelphia ត្រូវតាមតម្រូវការទាំងអស់ដើម្បីទទួលបាន SPREE ប៉ុន្តែមិនមានលក្ខណៈគ្រប់គ្រាន់ ដោយសារកម្រិតថ្នាក់មានកំណត់ (មានតែថ្នាក់ទី 12) ហើយគំរូសាលាជាឯកលក្ខណៈ។

លើសពីនេះ មិនមែនសាលាធាតុដំបូងទាំងអស់ទេដែល ជ្រើសរើសចូលរួមក្នុង SPREE ។

តើសាលាធាតុដំបូងខ្លះដែលចូលរួម?

ការចេញផ្សាយឆ្នាំនេះរួមមានប្រហែល 99% នៃសាលាធាតុដំបូងដែលមានសិទ្ធិទាំងអស់ដែលដំណើរការក្នុងឆ្នាំ 2022-2023 – ឬទាំងអស់ លើកលែងតែសាលាធាតុដំបូងដែលមានសិទ្ធិមួយ។ អ្នកចូលរួមរបស់សាលាធាតុដំបូងខ្លះមិនមែនការប្រៀបធៀបនៃការរីកចម្រើនដែលសមរម្យទូទាំងសាលាក្នុងទីក្រុងទាំងអស់ និងឱ្យតម្លៃលើទស្សនៈដ៏ទូលំទូលាយនៃការសម្រេចបានលទ្ធផល និងការរីកចម្រើនរបស់សាលា ដែលឆ្លុះបញ្ចាំងនៅក្នុង SPREE ។

តើ SPOTlight និង SPREE រួមបញ្ចូលសិស្សដែលចុះឈ្មោះក្នុងកម្មវិធីអប់រំតាមជម្រើសផ្សេងដែរឬទេ?

សិស្សដែលបានចុះឈ្មោះក្នុងកម្មវិធីអប់រំតាមជម្រើសផ្សេង (បម្រើយុវវ័យដែលបោះបង់ការសិក្សា សិស្សដែលមានហានិភ័យខ្ពស់ក្នុងការបោះបង់ការសិក្សា និងសិស្សដែលទទួលបានការផ្លាស់ប្តូរសាលា ឬបណ្តេញចេញពីសាលា) មិនត្រូវបានរាប់បញ្ចូលក្នុងការគណនារង្វាស់ទាំងអស់នេះ សម្រាប់របាយការណ៍ SPREE និង SPOTlight របស់សាលាក្នុងតំបន់របស់ពួកគេទេ។

លទ្ធផលនៃកម្មវិធីអប់រំតាមជម្រើសផ្សេងនីមួយៗ បង្ហាញឱ្យឃើញនៅក្នុង [របាយការណ៍ស្តីពីការរីកចម្រើននៃការអប់រំតាមជម្រើសផ្សេង \(AEPR\)](#)

[Alternative Education Progress Reports \(AEPR\)](#) ដែលបានចេញផ្សាយជារៀងរាល់ឆ្នាំ។

ហេតុអ្វីបានជាគ្មានទិន្នន័យថាតើសាលាធ្វើបានប្រសើរជាងមុនឬអត់?

ទិន្នន័យសម្រាប់ឆ្នាំបច្ចុប្បន្ន (2022-2023) ប្រហែលជាមិនមានសម្រាប់សាលាមួយចំនួន ដោយសារហេតុផលមួយចំនួន រួមមាន៖

- សិស្សមួយចំនួនតូចមានសិទ្ធិសម្រាប់រង្វាស់ក្នុងឆ្នាំមុន (ឧ. សាលាដែលមានសិស្សថ្នាក់ទីបីចំនួនដប់ប្រាំនាក់ នឹងមិនទទួលបានសិទ្ធិសម្រាប់រង្វាស់ PSSA ELA ឬ គណិតវិទ្យា ថ្នាក់ទី 3 ទេ)។
- សាលាដែលមិនផ្តល់កម្មវិធីជាក់លាក់ ឬវគ្គសិក្សាដែលចាំបាច់សម្រាប់រង្វាស់ (ឧ. ការអប់រំផ្នែកអាជីព និងបច្ចេកទេស)។
- រង្វាស់មួយចំនួនមិនត្រូវបានរាប់បញ្ចូលសម្រាប់ផ្នែកជាក់លាក់ទេ (ឧ. វគ្គមានគ្រូ មិនត្រូវបានរាយការណ៍សម្រាប់សាលាធាតុដំបូងមួយឡើយ)។

វាអាចទៅរួចដែលទិន្នន័យ ថាតើសាលាធ្វើបានប្រសើរជាងមុនឬអត់អាចនឹងមិនមាន សម្រាប់មូលហេតុមួយចំនួន រួមទាំង៖

- រង្វាស់ដែលមិនអាចគណនាបានសម្រាប់ឆ្នាំមុន ដោយសារកាលៈទេសៈអ្វីមួយ ដូចជា ការប្រែប្រួលដែលទាក់ទងនឹងជំងឺ COVID ឬការបិទសាលាជាដើម។

- សាលាមិនបើកកាលពីឆ្នាំមុន។

ហេតុអ្វីបានជាលទ្ធផលនៃការប្រឡង Keystone ឆ្នាំ 2018-2019 ត្រូវបានប្រើប្រាស់សម្រាប់របាយការណ៍វិទ្យាល័យ?

លទ្ធផល Keystone សម្រាប់ឆ្នាំ 2022-2023 ត្រូវបានប្រៀបធៀបទៅនឹងលទ្ធផលឆ្នាំ 2018-2019 (មុនពេលមានជំងឺរាតត្បាត) ដើម្បីកំណត់ការរីកចម្រើនរបស់សាលា។ ការប្រៀបធៀបនេះគឺដោយសារតែមានការលុបចោលការធ្វើតេស្តជាច្រើនឆ្នាំ និងការលើកលែងជាច្រើនដែលទាក់ទងនឹងជំងឺរាតត្បាត។ លទ្ធផលឆ្នាំ 2018-2019 ស្របគ្នានឹងឆ្នាំថ្មីនេះ ដែលលក្ខខណ្ឌ និងតម្រូវការនៃការធ្វើតេស្តអាចប្រៀបធៀបទៅនឹងសិស្សរៀនថ្នាក់ទី ១១ ក្នុងឆ្នាំ 2022-2023។

តើ SPREE ឆ្នាំនេះ ខុសពី SPREE ដែលបានចេញផ្សាយសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2021-2022 យ៉ាងដូចម្តេច?

របាយការណ៍ SPREE ឆ្នាំ 2022-2023 មើលទៅខុសពីរបាយការណ៍ដែលបានផលិតសម្រាប់ឆ្នាំ 2021-2022 តាមវិធីសំខាន់ៗមួយចំនួន៖

ដើម្បីសម្របតាមការផ្តោតទៅលើលក្ខខណ្ឌសម្រាប់ភាពជោគជ័យ និងគោលដៅសិក្សាដែលត្រូវបានត្រួតពិនិត្យជាប្រចាំដោយអគ្គនាយកក្រសួងអប់រំ និងក្រុមប្រឹក្សាភិបាលអប់រំ របាយការណ៍ SPREE ឆ្នាំ 2022-2023 បន្ថែមរង្វាស់មួយចំនួន រួមទាំងការសម្រេចបានលទ្ធផល "ក្រោមមូលដ្ឋាន (below basic)" ក្នុងការវាយតម្លៃរបស់រដ្ឋ ការសម្រេចបានលទ្ធផលតាមប្រ

ធានបទជាក់លាក់ក្នុងការវាយតម្លៃរបស់រដ្ឋ សម្រាប់សិស្សវិទ្យាល័យ និងសិស្សដែលបោះបង់ការសិក្សា។ វាក៏លុបចោលនូវការចង្អុលបង្ហាញជាច្រើនផងដែរ ដូចជាវិធានការទាក់ទងនឹង ការស្ទង់មតិអំពីបទពិសោធន៍របស់សាលាក្នុងទីក្រុងហ្វីឡាដែលហ្វី (Philly School Experience Survey) ការរីកចម្រើនរបស់សិស្សក្នុងការធ្វើតេស្តស្តង់ដាររដ្ឋ និងវិធានការមួយចំនួននៃការត្រៀមខ្លួនសម្រាប់មហាវិទ្យាល័យ និងអាជីព។

លើសពីនេះ របាយការណ៍ឆ្នាំ 2022-2023 ផ្តោតលើការកែលម្អ មិនមែនការសម្រេចបានលទ្ធផលទៅលើគោលដៅប្រចាំឆ្នាំនោះទេ ដោយសារក្រុមប្រឹក្សាភិបាលកែសម្រួលគោលដៅរបស់ខ្លួន ដោយមូលហេតុនៃជំងឺរាតត្បាត COVID-19។ ដោយមូលហេតុនេះ សាលាមិនអាចទទួលបានកម្រិតសរុបសម្រាប់ឆ្នាំ 2022-2023 បានទេ។

តើខុបករណ៍ទាំងនេះមានផលប៉ះពាល់អ្វីខ្លះសម្រាប់សាលា?

ឯកសារទាំងនេះមានបំណងធ្វើជាខុបករណ៍ផ្តល់ព័ត៌មានសម្រាប់សាលា និងសហគមន៍របស់ខ្លួន។ ជាឯកសារសង្ខេបមានកម្រិតខ្ពស់ ងាយស្រួល នៃការសម្រេចបានលទ្ធផល និងការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងទូទាំងសាលា។

តើសាលាធ្វើដូចម្តេចក្នុងការប្រៀបធៀបទៅលើ SPOTlight និង SPREE?

SPOTlight និង SPREE ទាំងពីរនេះផ្ដោតលើវិធីដែលសាលាណាមួយកំពុងដំណើរការ និងអំពីរបៀបដែលការសម្រេចបានលទ្ធផលរបស់សាលាបានផ្លាស់ប្តូរពីឆ្នាំមុន។ របាយការណ៍ SPREE ក៏បង្ហាញពីវិធីដែលសាលាកំពុងដំណើរការសម្រាប់ក្រុមសិស្សផ្សេងៗគ្នាដែលសាលាបម្រើ។ ឧបករណ៍ទាំងនេះមិនផ្ដោតលើការបង្ហាញពីរបៀបដែលសាលាកំពុងដំណើរការក្នុងការប្រៀបធៀបគ្នាទៅវិញទៅមកទេ។

តើ របាយការណ៍ SPREE មានអ្វីសម្រាប់សិស្សដែលត្រូវរៀនភាសាអង់គ្លេស ឬសិស្សដែលទទួលសេវាអប់រំពិសេស?

វិធានការជាច្រើននៅលើរបាយការណ៍ SPREE ត្រូវបានបង្ហាញដាច់ដោយឡែក សម្រាប់ក្រុមសិស្ស រួមទាំងសិស្សដែលកំពុងរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សដែលកំពុងទទួលសេវាអប់រំពិសេស។

សម្រាប់សាលាដែលបម្រើក្រុមសិស្សជាក់លាក់ដែលមានចំនួនធំល្មម របាយការណ៍ SPREE ក៏រួមបញ្ចូលព័ត៌មានអំពីភាគរយនៃរង្វាស់ដែលសាលាកំពុងកែលម្អសម្រាប់ក្រុមសិស្សនីមួយៗដែលបានបម្រើផងដែរ។ ក្នុងរយៈពេលជាច្រើនឆ្នាំ របាយការណ៍ SPREE ក៏រួមបញ្ចូលការវាយតម្លៃនៃការសម្រេចបានលទ្ធផលរបស់សាលាសម្រាប់ក្រុមសិស្សនីមួយៗដែលបានបម្រើផងដែរ។

តើវិធានការសម្រាប់សិស្សដែលផ្លាស់ប្តូរពីសាលាមួយទៅសាលាមួយមានដូចម្តេចដែរ?

រង្វាស់នីមួយៗមានក្បួនផ្សេងៗគ្នាដែលសិស្សត្រូវបានរួមបញ្ចូល។ ឧទាហរណ៍ សម្រាប់លទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃរបស់រដ្ឋ (PSSAs និង Keystone Exams) របាយការណ៍របស់សាលារួមបញ្ចូលសិស្សទាំងអស់ដែល នាយកដ្ឋានអប់រំរដ្ឋធីនស៊ីលវេនញ៉ា (PDE) កំណត់ថាជារបស់សាលា។

សម្រាប់រង្វាស់ផ្សេងទៀត ដូចជាអវត្តមាន និងការបញ្ឈប់បណ្តុះអាសន្ន របាយការណ៍ SPOTlight និង SPREE របស់សាលា រួមបញ្ចូលតែការកើតឡើងដែលបានកើតមាននៅសាលាប៉ុណ្ណោះ។ ការអនុវត្តនេះធានាថា សាលាទទួលខុសត្រូវចំពោះតែអាកប្បកិរិយា ឬលទ្ធផលនៅក្នុងសាលារបស់ពួកគេប៉ុណ្ណោះ។ ឧទាហរណ៍ ប្រសិនបើសិស្សត្រូវបានបញ្ឈប់បណ្តុះអាសន្ននៅសាលាដំបូងរបស់ពួកគេ ផ្លាស់ប្តូរ ហើយមិនត្រូវបានបញ្ឈប់បណ្តុះអាសន្ននៅសាលាទីពីររបស់ពួកគេទេ ការបញ្ឈប់បណ្តុះអាសន្ននេះត្រូវបានរួមបញ្ចូលសម្រាប់តែរបាយការណ៍របស់សាលាដំបូងប៉ុណ្ណោះ។

វិធីស្រដៀងគ្នានេះត្រូវបានប្រើសម្រាប់សិស្សដែលបោះបង់ការសិក្សា។ សិស្សដែលផ្លាស់ប្តូរពីសាលាមួយទៅសាលាទីពីរ ហើយបន្ទាប់មកបោះបង់ការសិក្សានៅសាលាទីពីរ ត្រូវបានរាប់តែម្តងប៉ុណ្ណោះ — ក្នុងរង្វាស់សម្រាប់សាលាទីពីរ។

ព័ត៌មានលម្អិតបន្ថែមអំពីសិស្សណាខ្លះដែលត្រូវរាប់បញ្ចូល ឬមិនត្រូវបានរាប់បញ្ចូលក្នុងរង្វាស់នីមួយៗអាចមើលនៅក្នុង ការណែនាំអ្នកប្រើប្រាស់ (User Guide) និងច្បាប់អាជីវកម្មសាធារណៈនៅលើ

[គេហទំព័រ SPREE របស់ក្រសួងអប់រំ District's SPREE webpage](#)¹

តើអត្រាបញ្ចប់ការសិក្សាមានអ្វីសម្រាប់សិស្សដែលទទួលសេវាអប់រំពិសេសរហូតដល់អាយុ ២១ ឆ្នាំ?

អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សានៃក្រុមប្អូនឆ្នាំ រួមមាន សិស្សទាំងអស់ដែលបានចូលរៀននៅវិទ្យាល័យក្នុងឆ្នាំនៃក្រុមនេះ (សម្រាប់របាយការណ៍ឆ្នាំ 2022-2023 សិស្សដែលចូលរៀនថ្នាក់ទីប្រាំបួនដំបូង ក្នុងឆ្នាំសិក្សា 2019-2020)។ សិស្សដែលទទួលសេវាអប់រំពិសេសរហូតដល់អាយុ ២១ ឆ្នាំ ត្រូវបានរួមបញ្ចូលក្នុងអត្រានេះ - ស្របតាមគោលការណ៍ណែនាំរបស់សហព័ន្ធ និងរដ្ឋសម្រាប់វិធីដែលអត្រាបញ្ចប់ការសិក្សាត្រូវបានគណនា។

តើសាលាត្រូវបានឱ្យពិន្ទុដូចម្តេចនៅពេលដែលគ្មានទិន្នន័យពីឆ្នាំមុន?

ប្រសិនបើគ្មានទិន្នន័យពីឆ្នាំមុនសម្រាប់រង្វាស់ទេ ការសម្រេចបានលទ្ធផលឆ្នាំបច្ចុប្បន្នរបស់សាលាត្រូវបានបង្ហាញ លើកលែងតែការវាយតម្លៃ (ឧ. "ការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើង (Improving)" ឬ "មិនប្រសើរឡើង (Not Improving)") មិនត្រូវបានរួមបញ្ចូលទេ។

តើមានព័ត៌មានបន្ថែមអំពីវិធីដែលរង្វាស់នីមួយៗត្រូវបានគណនាដែរឬទេ?

បន្ថែមលើនិយមន័យនៃរង្វាស់ដែលបានផ្តល់នៅក្នុងការណែនាំអ្នកប្រើប្រាស់ ច្បាប់អាជីវកម្មសាធារណៈសម្រាប់ការគណនានីមួយៗមាននៅលើ [គេហទំព័រ](#)

[SPREE របស់ក្រសួងអប់រំ District's SPREE webpage](#)¹

ច្បាប់ទាំងនេះមានគោលបំណងផ្តល់នូវការបង្រួមសេចក្តីកម្រិតខ្ពស់អំពីអ្វីដែលបញ្ចូលទៅក្នុងរង្វាស់នីមួយៗ រួមទាំងប្រភពនៃទិន្នន័យ ដែលសិស្សត្រូវបានបញ្ចូលក្នុងការគណនា និងសាលាណាដែលមានសិទ្ធិទទួលរង្វាស់នេះ។

ហេតុអ្វីបានជាវារង្វាស់ពិន្ទុនៅលើរបាយការណ៍ SPOTlight និង SPREE ខុសគ្នាពីព័ត៌មានស្រដៀងគ្នាដែលបានចែករំលែកនៅទីដទៃ?

មានមូលហេតុជាច្រើនដែលរបាយការណ៍ SPREE អាចនឹងបង្ហាញព័ត៌មានខុសគ្នានៅពេលប្រៀបធៀបទៅនឹងប្រភពផ្សេងៗទៀត រួមមាន៖

- **គំរូសិស្ស** – ជួនកាលរបាយការណ៍ SPREE ឆ្លុះបញ្ចាំងគំរូសិស្សខុសគ្នាពីប្រភពទិន្នន័យផ្សេងៗទៀត ដូចជា សន្ទស្សន៍ត្រៀមខ្លួនសម្រាប់អនាគតរបស់ក្រសួងអប់រំរដ្ឋធីនស៊ីលវេនញ៉ា [Pennsylvania Department of Education's Future Ready Index (FRI)] ឬ ប្រព័ន្ធព័ត៌មានផ្ទៃក្នុងរបស់សាលា។ ឧទាហរណ៍ រង្វាស់ PSSA នៅលើរបាយការណ៍ SPREE ឆ្លុះបញ្ចាំងពីការបំពេញបានរបស់សិស្សដែលបានចុះឈ្មោះចូលរៀនសម្រាប់រយៈពេលពេញឆ្នាំសិក្សា។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ សាលានីមួយៗអាចឃើញលទ្ធផលសម្រាប់សិស្សទាំងអស់ដែលត្រូវបានវាយតម្លៃនៅអគារសិក្សា ដោយមិនគិតថាតើពួកគេត្រូវបានចុះឈ្មោះចូលរៀននៅសាលាយូរប៉ុនណានោះទេ។

- **ការកំណត់ពេលវេលា** – ប្រភពផ្សេងទៀតអាចនឹងមើលទៅរយៈពេលខុសពីរបាយការណ៍ SPREE។ ឧទាហរណ៍ អត្រាទទួលបានការចុះឈ្មោះចូលរៀននៅមហាវិទ្យាល័យក្នុងរដូវស្លឹកឈើជ្រុះដំបូងដែលបានបង្ហាញនៅលើរបាយការណ៍ SPREE ឆ្នាំ 2022-2023 ឆ្លុះបញ្ចាំងការចុះឈ្មោះចូលរៀននៅរដូវស្លឹកឈើជ្រុះ ឆ្នាំ 2023 របស់សិស្សដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សាក្នុងឆ្នាំ 2022-2023។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ អត្រាទទួលបានការចុះឈ្មោះចូលរៀននៅមហាវិទ្យាល័យដែលបានបង្ហាញនៅលើ FRI «យឺតយ៉ាវ (lags)» មួយឆ្នាំ – ពោលគឺ អត្រាទទួលបានការចុះឈ្មោះចូលរៀននៅមហាវិទ្យាល័យនៅលើ FRI សម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2022-2023 ឆ្លុះបញ្ចាំងពីការចុះឈ្មោះចូលរៀនរបស់សិស្សដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សានៅឆ្នាំ 2021-2022។

និយមន័យនៃរង្វាស់ – រង្វាស់នៅលើរបាយការណ៍ SPREE អាចនឹងត្រូវបានគណនាខុសគ្នាបន្តិចពីរង្វាស់ស្រដៀងគ្នាដែលមាននៅទីដទៃ។ ឧទាហរណ៍ រង្វាស់វត្តមានអវត្តមាននៅលើរបាយការណ៍ SPREE ឆ្លុះបញ្ចាំងពីភាគរយរបស់សិស្សដែលវត្តមាននូវភាគរយនៃថ្ងៃមួយចំនួន (ឧទាហរណ៍ 90% ឬ ច្រើនជាងនេះ នៃថ្ងៃរៀន) ខណៈដែលការគណនាវត្តមានអវត្តមានដែលបានចុះផ្សាយដោយទីភ្នាក់ងារដែលជាដៃគូអាចនឹងឆ្លុះបញ្ចាំងពីការគណនាមួយផ្សេងទៀត ដូចជា មធ្យមភាគប្រចាំថ្ងៃនៃវត្តមានអវត្តមាន។

ហេតុអ្វីបានជាសាលាខ្លះមានរបាយការណ៍ SPOTlights ពីរ និង SPREEs ពីរ?

ដោយសារគោលដៅជាក់លាក់របស់ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលអប់រំចំពោះកម្រិតថ្នាក់រៀងៗខ្លួន របាយការណ៍ SPOTlight និង SPREE វាយតម្លៃលទ្ធផលរបស់សិស្សសម្រាប់លំដាប់ថ្នាក់ណាមួយ។ ដូច្នេះ សាលាដែលបង្រៀនសិស្សអនុវិទ្យាល័យ និងវិទ្យាល័យ ទទួលបានរបាយការណ៍ដាច់ដោយឡែកពីគ្នាសម្រាប់លំដាប់ថ្នាក់នីមួយៗ ដើម្បីឱ្យលទ្ធផលរបស់សិស្សអាចវាយតម្លៃដាច់ដោយឡែកពីគ្នា។ ឧទាហរណ៍ សាលាដែលបង្រៀនសិស្សថ្នាក់ទី ៥ ដល់ ទី ១២ នឹងទទួលបានរបាយការណ៍អនុវិទ្យាល័យ (សម្រាប់ថ្នាក់ទី ៥ ដល់ ទី ៨) និងរបាយការណ៍វិទ្យាល័យ (សម្រាប់ថ្នាក់ទី ៩ ដល់ ទី ១២)។

ហេតុអ្វីបានជាមិនមានទិន្នន័យក្រុមសិស្សឆ្នាំមុនសម្រាប់រង្វាស់ Keystone?

ទិន្នន័យរបស់ Keystone កាលពីឆ្នាំមុន (2018-2019) បានមកពីគេហទំព័ររបស់ ក្រសួងអប់រំរដ្ឋធីនស៊ីលវេនញ៉ា (PDE) ដោយសារទិន្នន័យចាំបាច់មិនមានតាមរយៈនៃវិធីផ្សេងទៀត។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ PDE មិនរាប់បញ្ចូលការសម្រេចបានលទ្ធផលរបស់ក្រុមសិស្សនីមួយៗនៅក្នុងឯកសារដែលគេបង្ហោះនៅលើគេហទំព័ររបស់ខ្លួនទេ។ PDE រួមបញ្ចូលតែសិស្សដែលត្រូវបានចាត់ទុកថាជាសិស្សដែល "មានប្រវត្តិរៀនមិនបានល្អ (Historically Underperforming)" ជំនួសវិញ។

តើខ្ញុំអាចស្វែងរកព័ត៌មានបន្ថែមទាក់ទងនឹងសាលារបស់ខ្ញុំ និងការសម្រេចបានលទ្ធផលរបស់សាលាខ្ញុំនៅទីណា?

ក្រសួងអប់រំមានធនធានមួយចំនួនដែលផ្តល់ព័ត៌មានបន្ថែមអំពីសាលា រួមមាន៖

- **ប្រវត្តិសាលា** – គេហទំព័រអំពី [ប្រវត្តិសាលា School Profiles](#) របស់ក្រសួងអប់រំផ្តល់ព័ត៌មានអំពីសាលានីមួយៗ និងក្រសួងអប់រំទាំងមូល។ ទំព័រវិបសែរបស់សាលា រួមមាន ព័ត៌មានសម្រាប់ទំនាក់ទំនង និងព័ត៌មានលម្អិតទាក់ទងនឹងការចុះឈ្មោះ និងការសម្រេចបានរបស់សិស្ស។ គេហទំព័រនេះក៏ភ្ជាប់ទៅថវិការបស់សាលា និងឯកសារសំខាន់ៗផ្សេងទៀតផងដែរ។
- **ការស្ទង់មតិអំពីបទពិសោធន៍នៅសាលាក្នុងទីក្រុងហ្វីឡាដែលហ្វី (Philly School Experience Survey) –** ការស្ទង់មតិអំពីបទពិសោធន៍នៅសាលាក្នុងទីក្រុងហ្វីឡាដែលហ្វី (PSES) ស្ទង់មតិសិស្ស បុគ្គលិកសាលា និងក្រុមគ្រួសារ ជារៀងរាល់ឆ្នាំ។ [សេចក្តីសង្ខេបនៅតាមសាលា School-level summaries](#) ចំពោះការឆ្លើយតបត្រូវបានផលិតសម្រាប់សាលានីមួយៗ ហើយ [គេហទំព័រអន្តរកម្ម an interactive website](#) អនុញ្ញាតឱ្យស្វែងរកចម្លើយចំពោះសំណួរនីមួយៗ។