

SPOTLIGHT 2022-2023 e RELATÓRIO DE PROGRESSO ESCOLAR SOBRE
EDUCAÇÃO E IGUALDADE

Perguntas Mais Frequentes (FAQs)

Perguntas Mais Frequentes

O que são o SPOTlight e o Relatório de Progresso Escolar sobre Educação e Igualdade (SPREE)?

O SPOTlight (Tabela de Resultados de Desempenho Escolar) e o Relatório de Progresso Escolar sobre Educação e Igualdade (SPREE) são dois relatórios complementares, que o Distrito Escolar da Filadélfia está lançando para resumir o desempenho escolar.

Especificamente, o SPOTlight é uma visão geral de uma única página sobre o desempenho de uma escola em relação às [Metas](#) do Conselho de Educação e às condições específicas obrigatórias para o sucesso. O Conselho de Educação monitora o progresso em relação às suas metas ao longo do ano. A partir de 2022-2023, essas condições para o sucesso (ou seja, frequência de alunos e professores, contagem da evasão escolar e progresso em direção à formatura dentro do prazo) também foram monitoradas mensalmente.

O SPOTlight também fornece informações sobre se o desempenho de uma escola melhorou ao longo do tempo.

Da mesma forma, o SPREE informa o desempenho e o progresso da escola ao longo do tempo. Ele fornece informações de como as escolas – e

grupos de alunos nas escolas – estão se saindo, examina o progresso ao longo do tempo e contém uma gama mais ampla de medidas em relação ao SPOTlight.

Como os dois relatórios se relacionam?

O SPOTlight inclui muitas das mesmas informações que estão no SPREE. No entanto, o SPREE desagrega ainda mais as métricas que estão no SPOTlight por grupo de alunos. O SPREE também inclui uma gama maior de pontos em relação ao SPOTlight – por exemplo, informações sobre suspensões de alunos e medidas adicionais relacionadas a educadores.

O que os indicadores de desempenho (cores e rótulos) significam para os relatórios de 2022-23?

O SPOTlight e o SPREE se concentram em como o desempenho de determinada escola mudou em relação ao ano anterior. Essa mudança ao longo do tempo é representada por um dos três indicadores codificados por cores:

- Um **indicador verde**, ou o rótulo “Melhorando”, significa que a escola demonstrou melhoria suficiente ou já tem o melhor desempenho possível para a medida (por exemplo, sem nenhuma evasão escolar e 100% dos alunos com proficiência na avaliação estadual).
- Um **indicador amarelo**, ou o rótulo “Mantendo”, significa que a escola manteve seu desempenho do ano anterior.
- Um **indicador vermelho**, ou o rótulo “Não melhorando”, indica que a escola teve um desempenho negativo.

Essas ferramentas não foram desenvolvidas para demonstrar o desempenho das escolas em comparação umas com as outras.

O que significa demonstrar melhoria em uma medida?

Para ter uma “Melhoria” suficiente em uma métrica, uma escola deve aumentar em, pelo menos, 1,0 ponto percentual na maioria das métricas ou diminuir em, pelo menos, 1,0 ponto percentual nas métricas Abaixo do básico. No caso da evasão de alunos, o número de evasões deve diminuir em, pelo menos, um aluno.

Escolas com um aumento ou diminuição de menos de um ponto percentual ou sem alteração no número de evasões estão “Mantendo” o desempenho.

Escolas que observam um declínio no desempenho de, pelo menos, 1,0 ponto percentual ou um aumento nas métricas Abaixo do básico de, pelo menos, 1,0 ponto percentual, são apresentadas como “Não melhorando”. Uma escola que apresenta qualquer aumento no número de alunos que evadem também é considerada como Não melhorando.

Por que algumas escolas não têm um SPOTlight ou um SPREE?

Escolas de educação alternativa, escolas que atendem a um único nível de série, em uma configuração de série, e escolas do tipo charter em status de não renovação não se qualificam para receber um SPREE. Por exemplo, a YouthBuild Philadelphia Charter School atendeu a todos os requisitos para receber um SPREE, mas não se qualificou devido à sua abrangência limitada de

séries (somente o 3º ano do Ensino Médio) e ao modelo escolar exclusivo.

Além disso, nem todas as escolas do tipo charter optam por participar do SPREE.

Quais escolas do tipo charter participaram?

O lançamento deste ano inclui aproximadamente 99% de todas as escolas do tipo charter qualificadas em operação em 2022-2023 – ou todas as escolas do tipo charter qualificadas, exceto uma. Os participantes de escolas tipo charter valorizam uma comparação exata do progresso em todas as escolas da cidade e valorizam a visão abrangente do desempenho e do progresso da escola refletidos no SPREE.

O SPOTlight e o SPREE incluem alunos matriculados em programas de educação alternativa?

Alunos matriculados em programas de educação alternativa (que atendem jovens fora da escola, alunos com risco significativo de evasão escolar e alunos sujeitos a transferência disciplinar ou expulsão) são excluídos de todos os cálculos métricos dos relatórios SPREE e SPOTlight da escola do bairro.

O desempenho de cada programa alternativo reflete-se nos [Relatórios de Progresso da Educação Alternativa \(AEPR\)](#) divulgados a cada ano.

Por que os dados sobre o desempenho de uma escola e/ou se uma escola melhorou não estão disponíveis?

Os dados para o ano em curso (2022-2023) podem não estar disponíveis para algumas escolas por alguns motivos, incluindo:

- Um pequeno número de alunos se qualificou para a métrica no ano anterior (por exemplo, uma escola que tivesse 15 alunos da terceira série não receberia um escore nas métricas da PSSA de ELA ou de Matemática para a 3ª série).
- As escolas não ofereceram o programa ou curso específico necessário para a métrica (por exemplo, Ensino Médio e Técnico).
- Algumas métricas não estão incluídas para setores específicos (por exemplo, a frequência de professores não é relatada em nenhuma escola do tipo charter).

É possível que os dados sobre a melhoria de uma escola não estejam disponíveis por alguns motivos adicionais, incluindo:

- As medidas não puderam ser calculadas para o ano anterior devido a circunstâncias específicas, como ajustes relacionados à COVID ou fechamento de escolas.
- As escolas não estavam abertas no ano anterior.

Por que os resultados do exame Keystone de 2018-2019 são usados nos relatórios do Ensino Médio?

Os resultados do Keystone de 2022-2023 são comparados ao desempenho de 2018-2019 (pré-pandemia) para determinar o progresso escolar. Esta comparação se deve a vários anos de cancelamentos e isenções de testes relacionados à pandemia. Os resultados de 2018-2019 refletem o

ano mais recente em que as condições e os requisitos do teste foram comparáveis aos dos alunos que estavam no 2º ano do Ensino Médio em 2022-2023.

Em que o SPREE deste ano é diferente do SPREE divulgado no ano letivo de 2021-2022?

O relatório SPREE 2022-2023 parece diferente daquele produzido em 2021-2022 em alguns aspectos fundamentais:

Para alinhar-se com o foco nas Condições para o Sucesso e nas metas educacionais, que estão sendo monitoradas regularmente, pelo Superintendente e pelo Conselho de Educação, o SPREE 2022-2023 acrescenta várias métricas, incluindo o desempenho “Abaixo do básico” nas avaliações estaduais, o desempenho específico da disciplina nas avaliações estaduais para alunos do Ensino Médio e a evasão escolar. Além disso, remove muitos indicadores, como as medidas relacionadas à Pesquisa de Experiência Escolar da Filadélfia, o crescimento dos alunos em testes padronizados estaduais e algumas medidas de preparação para a faculdade e a carreira.

Além disso, o relatório de 2022-2023 concentra-se na melhoria, e não no desempenho em relação às metas anuais, já que o Conselho está ajustando suas metas para contabilizar a pandemia de COVID-19. Como resultado, as escolas não podem receber os Níveis gerais para 2022-2023.

Quais são as implicações dessas ferramentas para uma escola?

Esses documentos têm o objetivo de ser uma ferramenta informativa para a escola e a comunidade. São resumos simplificados e de alto

nível do desempenho e da melhoria em toda a escola.

Como as escolas se comportam umas em relação às outras no SPOTlight e no SPREE?

Tanto o SPOTlight como o SPREE se concentram no desempenho de determinada escola e em como seu desempenho mudou em relação ao ano anterior. O SPREE também mostra o desempenho de uma escola para os diferentes grupos de alunos que atende. Essas ferramentas não se concentram em mostrar como as escolas estão se saindo em comparação umas com as outras.

Como o SPREE contabiliza alunos que estão aprendendo inglês ou que recebem serviços de Educação Especial?

Muitas das medidas do SPREE são apresentadas separadamente para grupos de alunos, incluindo aqueles que estão aprendendo inglês e os que estão recebendo serviços de Educação Especial.

Para escolas que atendem populações suficientemente grandes de grupos específicos de alunos, o SPREE também inclui informações sobre o percentual de métricas que a escola está melhorando para cada grupo de alunos atendido. Na maioria dos anos, o SPREE também inclui uma classificação geral do desempenho da escola para cada grupo de alunos atendido.

Como as medidas contabilizam os alunos que são transferidos de uma escola para outra?

Cada métrica tem regras diferentes para a inclusão de alunos. Por exemplo, para os resultados das avaliações estaduais (PSSAs e Exames Keystone), o relatório de uma escola inclui todos os alunos que

o Departamento de Educação da Pensilvânia (PDE) identifica como atribuídos à escola.

Para outras métricas, como faltas e suspensões, o SPOTlight e o SPREE de uma escola incluem apenas as ocorrências que aconteceram na escola. Essa prática garante que as escolas sejam responsabilizadas apenas pelo comportamento ou resultados da própria escola. Por exemplo, se um aluno for suspenso na primeira escola, for transferido e não for suspenso na segunda escola, a suspensão será incluída apenas no relatório da primeira escola.

Um processo semelhante é usado para alunos que abandonaram a escola. Um aluno que se transfere de uma escola para outra e, posteriormente, abandona a segunda escola é contado apenas uma vez – na métrica da segunda escola.

Informações mais detalhadas, sobre quais alunos estão ou não incluídos em cada métrica, podem ser encontradas no Guia do Usuário e nas regras comerciais públicas na [página do SPREE do Distrito](#).

Como a taxa de conclusão do curso contabiliza os alunos que recebem serviços de Educação Especial até 21 anos de idade?

A taxa de conclusão de curso de uma turma de quatro anos inclui todos os alunos que ingressaram no Ensino Médio no ano em que a turma foi formada (para o relatório de 2022-2023, alunos que ingressaram no primeiro ano do Ensino Médio no ano letivo de 2019-2020). Os alunos que receberam serviços de Educação Especial até 21 anos de idade estão incluídos nessa taxa, de acordo com as diretrizes federais e estaduais de

como as taxas de conclusão de curso da turma são calculadas.

Como as escolas são avaliadas quando não há dados do ano anterior disponíveis?

Se os dados do ano anterior não estiverem disponíveis para uma métrica, o desempenho atual da escola será mostrado, mas uma classificação (por exemplo, “Melhorando” ou “Não melhorando”) não será incluída.

Há mais informações sobre como cada métrica é calculada?

Além das definições de métricas fornecidas no Guia do Usuário, as regras comerciais públicas para cada cálculo estão na [página do SPREE do Distrito](#). Essas regras têm o objetivo de fornecer uma visão geral de alto nível do que é usado em cada métrica, incluindo a fonte dos dados, quais alunos estão incluídos no cálculo e quais escolas são qualificadas para uma métrica.

Por que os escores das métricas no SPOTlight e no SPREE podem ser diferentes de informações semelhantes compartilhadas em outros lugares?

Há vários motivos pelos quais o SPREE pode apresentar informações diferentes quando comparado com outras fontes, incluindo:

- **Amostra de Alunos** – O SPREE, às vezes, reflete uma amostra diferente de alunos em relação a outras fontes de dados, como o Índice de Prontidão para o Futuro (FRI) do Departamento de Educação da Pensilvânia ou o sistema interno de informações de uma escola. Por exemplo, as métricas da PSSA no SPREE refletem o desempenho dos alunos

matriculados durante um Ano Letivo Completo; no entanto, uma escola específica pode visualizar os resultados de todos os alunos que foram avaliados, independentemente do tempo em que estiveram matriculados na escola.

- **Tempo** – Outras fontes podem considerar um período diferente do SPREE. Por exemplo, a Taxa de Matrícula na Faculdade no Primeiro Ano, exibida no SPREE de 2022-2023, reflete a matrícula no outono de 2023 de alunos que se formaram em 2022-2023. No entanto, a taxa de matrícula exibida na FRI “atrasa” um ano – ou seja, a taxa de matrícula na FRI de 2022-2023 reflete a matrícula de alunos que se formaram em 2021-2022.
- **Definição de métrica** – As métricas do SPREE podem ser calculadas de forma ligeiramente diferente das métricas semelhantes disponíveis em outros lugares. Por exemplo, a métrica de frequência no SPREE reflete a proporção de alunos que frequentam determinado percentual de dias (por exemplo, 90% ou mais dos dias letivos), enquanto um cálculo de frequência publicado por uma agência parceira pode refletir outro cálculo, como a Frequência Média Diária.

Por que algumas escolas têm dois SPOTlights e dois SPREEs?

Como as metas do Conselho de Educação são específicas para determinadas séries, o SPOTlight e o SPREE avaliam os resultados dos alunos para faixas específicas de séries. Assim, as escolas que atendem tanto ao Ensino Fundamental como ao Ensino Médio recebem relatórios separados para

cada faixa de série, de modo que os resultados dos alunos possam ser avaliados separadamente. Por exemplo, uma escola que atende da 6ª série do Ensino Fundamental ao último ano do Ensino Médio receberia um relatório das séries intermediárias do Ensino Fundamental (da 6ª à 9ª) e um relatório do Ensino Médio (do 1º ano ao 3º ano do Ensino Médio).

Por que não há dados de grupos de alunos do ano anterior para as métricas do Keystone?

Os dados do Keystone do ano anterior (2018-2019) são provenientes do site do PDE, pois os dados necessários não estavam disponíveis de nenhuma outra forma. No entanto, o PDE não inclui o desempenho de grupos de alunos específicos nos arquivos que publica em seu site; em vez disso, o PDE inclui apenas alunos considerados de “Desempenho historicamente insatisfatório”.

Onde posso encontrar mais informações relacionadas à minha escola e ao desempenho de minha escola?

O distrito tem vários recursos que fornecem informações adicionais sobre as escolas, incluindo:

- **Perfis Escolares** – O site dos [Perfis Escolares](#) do Distrito fornece informações sobre cada escola e sobre o distrito como um todo. As páginas das escolas incluem informações de contato e detalhes relacionados à matrícula e ao desempenho dos alunos. O site também contém links para os orçamentos das escolas e outros documentos importantes.
- **Pesquisa de Experiência Escolar da Filadélfia** – A Pesquisa de Experiência Escolar da Filadélfia (PSES) é aplicada anualmente a alunos,

funcionários da escola e famílias. São produzidos [resumos das respostas em nível escolar](#) para cada escola, e [um site interativo](#) permite a exploração das respostas a perguntas individuais.